



Tabellenband
zur Studie

Subjektive Bedarfe von Kindern und Jugendlichen

Esther Herfurth, Ramona Steinhauer, Dr. Heinz-Jürgen Stolz
Institut für soziale Arbeit e.V.

Tabellenband mit der
Ergebnis- und Skalendokumentation



Tabellenband
zur Studie

Subjektive Bedarfe von Kindern und Jugendlichen

Forschungsbericht zur Pilot- und
Machbarkeitsstudie für eine Bedarfserhebung

Esther Herfurth, Ramona Steinhauer, Dr. Heinz-Jürgen Stolz
Institut für soziale Arbeit e.V.

Inhalt

TEIL I ERGEBNIS- UND SKALENDOKUMENTATION	3
1. FRAGESTELLUNGEN, ANTWORTFORMATE, DESKRIPTIVE ERGEBNISSE	3
1.1 KINDERBEFRAGUNG	7
1.2 JUGENDBEFRAGUNG	38
2. DOKUMENTATION DER GEBILDETEN SKALEN UND SCORES	80
2.1 KINDERBEFRAGUNG	83
2.2 JUGENDBEFRAGUNG	92
3. MULTIVARIATE ANALYSEN	103
3.1 VERGLEICH DER REGRESSIONSMODELLE.....	105
3.2 DARSTELLUNG DER LINEAREN REGRESSIONSANALYSEN.....	106
3.3 HOMOGENE UND SOZIAL-SELEKTIVE BEDARFE	125
TEIL II ERHEBUNGSINSTRUMENTE	126
1. KINDERFRAGEBOGEN	127
2. JUGENDFRAGEBOGEN	158

TEIL I: Ergebnis- und Skalendokumentation

1. Fragestellungen, Antwortformate, deskriptive Ergebnisse

Inhalt

1. KINDERBEFRAGUNG	7
SCHULNUMMER.....	7
SCHULKLASSE/JAHRGANG.....	7
ÜBER DICH.....	7
ALTER.....	7
GESCHLECHT	8
BETREUUNG AM NACHMITTAG	8
GEBURTSLAND.....	9
HERKUNFTSEMPFINDEN	9
SPRACHE ZU HAUSE – DEUTSCH	10
UNTERNEHMUNGEN IM JAHR	10
AUSÜBUNG KULTURELLER TÄTIGKEITEN	11
NUTZUNG DIGITALER MEDIEN.....	11
SCHULNOTEN	12
DEINE FAMILIE	12
FAMILIENFORM	12
DEINE BEZUGSPERSON	13
WAHL EINER BEZUGSPERSON	13
HÖCHSTER BILDUNGSABSCHLUSS DER BEZUGSPERSON.....	13
VORLESEPRAXIS	14
HILFE BEI DINGEN FÜR DIE SCHULE.....	14
BEDARF UNTERSTÜTZUNG BEZUGSPERSON (SCHULE).....	14
FÜRSORGE UND UNTERSTÜTZUNG DER BEZUGSPERSON	16
BEDARFE – BEZUGSPERSON ALLGEMEIN	16
DEIN ZUHAUSE UND DEIN ALLTAG	41
RESSOURCENAUSSTATTUNG ZU HAUSE	41
BÜCHERANZAHL.....	19
ANSCHAFFUNG WICHTIGER DINGE ZU HAUSE.....	19
SORGEN ÜBER DIE FINANZIELLE SITUATION	20
DEIN TASCHENGELD.....	20
HÖHE DES TASCHENGELDES - PRO WOCHE ODER IM MONAT	20
BEURTEILUNG TASCHENGELD	21
BEDARF NACH MEHR GELD.....	21
VORSTELLUNG: 50 EURO MEHR IM MONAT	22
FEHLENDE DINGE FÜR EIN GUTES LEBEN	24
DEINE WOHNGEGEND	24
BEDARFE WOHNGEGEND.....	24
DEINE FREUND:INNEN.....	25
HÄUFIGKEIT: VERABREDUNGEN MIT FREUND:INNEN	25
MÖGLICHKEIT FREUND(INNEN) NACH HAUSE EINZULADEN	26
FREUNDSCHAFTSQUALITÄTEN: ZUGEHÖRIGKEIT, MITSPRACHE, UMGANG MITEINANDER	26
BEDARF NACH MEHR FREUND:INNEN	50
BEDARFE – FREUND:INNEN.....	50
DEINE SCHULE.....	51
BEDARFE KLASSENLEHRER:IN.....	51
BEDARFE BETREUER:IN	30
WICHTIGKEIT: MITBESTIMMUNG IN DER SCHULE	31
WÜNSCHE UND IDEEN FÜR DIE MITBESTIMMUNG IN DER SCHULE.....	32
BEURTEILUNG: GRÜNDE FÜR FEHLENDE MITBESTIMMUNG IN SCHULE.....	33
DEINE FREIE ZEIT.....	33

BEDARF NACH MEHR FREI VERFÜGBAREN ZEIT	33
BEDARF NACH MEHR ZEIT FÜR PERSONEN/DINGE	34
VERFÜGBARKEIT DER ZEIT VON ANDEREN PERSONEN	35
BEDARF NACH HILFE VON BESTIMMTEN PERSONEN	35
FRAGEN ZUM ABSCHLUSS.....	36
FEHLENDE ASPEKTE.....	36
BEWERTUNG FRAGEBOGEN.....	60
2. JUGENDBEFragung.....	61
ZUGANG ZUM FRAGEBOGEN	61
SCHULNUMMER.....	61
NAME/ORT DER SCHULE	39
SCHULFORM	39
ÜBER DICH	40
ALTER.....	40
GESCHLECHT	40
(AUS-)BILDUNGSSTATUS.....	40
GANZTAGSSCHULBESUCH	41
EIGENE WOHNUNG.....	42
NEBENJOB/ANDERE EINNAHMEN	42
GEBURTSLAND.....	42
HERKUNFTSEMPFINDEN	43
SPRACHE ZU HAUSE – DEUTSCH	43
SCHULNOTEN	44
AUSÜBUNG KULTURELLER TÄTIGKEITEN	44
VORLESEPRAXIS	45
NUTZUNG DIGITALER MEDIEN.....	45
FAMILIENFORM	46
DEINE BEZUGSPERSON	46
WAHL EINER BEZUGSPERSON	46
HÖCHSTER SCHULABSCHLUSS DER BEZUGSPERSON	70
ABGESCHLOSSENE AUSBILDUNG(EN) DER BEZUGSPERSON	70
FÜRSORGE UND UNTERSTÜTZUNG DER BEZUGSPERSON	71
BEDARFE – BEZUGSPERSON	49
BEDARF NACH MEHR UNTERSTÜTZUNG VON DER BEZUGSPERSON.....	50
DEIN ZUHAUSE UND DEIN ALLTAG	51
RESSOURCENAUSSTATTUNG ZU HAUSE	51
FAMILIENWOHLSTAND.....	52
BÜCHERANZAHL.....	53
ANSCHAFFUNG WICHTIGER DINGE ZU HAUSE.....	53
SORGEN ÜBER DIE FINANZIELLE SITUATION	54
DEIN VERFÜGBARES (TASCHEN-)GELD	54
HÖHE DES TASCHENGELDES - PRO WOCHE ODER IM MONAT	54
BEURTEILUNG TASCHENGELD	55
HÖHE DES MONATLICH ZUR VERFÜGUNG STEHENDEN GELDES	55
BEURTEILUNG DES MONATLICH ZUR VERFÜGUNG STEHENDEN GELDES.....	56
HÖHE DES BENÖTIGTEN GELDBETRAGES.....	56
BEDARF NACH MEHR GELD.....	80
VORSTELLUNG: 100 EURO MEHR IM MONAT	80
FEHLENDE DINGE FÜR EIN GUTES LEBEN	60
DEINE WOHNGEGEND	60
BEDARFE WOHNGEGEND.....	60
GELEGENHEIT ZUR MITBESTIMMUNG IN DER WOHNGEGEND	61

WICHTIGKEIT: MITGESTALTUNG DER WOHNGEGEND	62
GRÜNDE FÜR NICHT-MITGESTALTUNG DER WOHNGEGEND	63
DEINE FREUND:INNEN.....	64
HÄUFIGKEIT: VERABREDUNGEN MIT FREUND:INNEN	64
MÖGLICHKEIT FREUND(INNEN) NACH HAUSE EINZULADEN	64
FREUNDSCHAFTSQUALITÄTEN: ZUGEHÖRIGKEIT, MITSPRACHE, UMGANG MITEINANDER	65
BEDARF NACH MEHR FREUND(INNEN)	65
BEDARFE - FREUND:INNEN.....	66
DEINE SCHULE.....	90
BEDARFE – LEHRER:INNEN.....	90
BEDARFE FÜR GUTES LERNEN	91
WICHTIGKEIT: MITBESTIMMUNG IN DER SCHULE	69
WÜNSCHE UND IDEEN FÜR DIE MITBESTIMMUNG IN DER SCHULE.....	70
BEURTEILUNG: GRÜNDE FÜR FEHLENDE MITBESTIMMUNG IN SCHULE.....	71
WICHTIGKEIT: VERMITTLUNG BESTIMMTER THEMEN IM UNTERRICHT.....	72
BEURTEILUNG: SCHULE IM ALLGEMEINEN	73
ANFORDERUNGEN AN DAS DEUTSCHE BILDUNGSSYSTEM IM ALLGEMEINEN	75
DEINE FREIE ZEIT.....	75
BEDARF NACH MEHR FREI VERFÜGBAREN ZEIT	75
BEDARF NACH MEHR ZEIT FÜR PERSONEN/DINGE	76
VERFÜGBARKEIT DER ZEIT VON ANDEREN PERSONEN	77
HILFE BEI PROBLEMEN UND ÄNGSTEN	100
BEDARF NACH HILFE VON BESTIMMTEN PERSONEN	100
FRAGEN ZUM ABSCHLUSS.....	101
FEHLENDE ASPEKTE.....	101
BEWERTUNG FRAGEBOGEN.....	79

1. Kinderbefragung

Schulnummer

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Kinderfragebogen, Frage 1

Tab. 1: Schulnummer

Variable	Wie lautet die Schulnummer deiner Schule?
	<i>Bitte hier eintragen.</i>
KK02_01	Die Schulnummer lautet:
Kodierung	Offene Eingabe (Ganze Zahl)

Tab. 2: Häufigkeitsverteilung - Schulnummer

		Gesamt
	Gültig¹	n
KK02_01	99,3	305

Schulklasse/Jahrgang

Quelle Angelehnt an Childrens Worlds Q8 2013, Frage 4
Instrument Kinderfragebogen, Frage 2

Tab. 3: Schulklasse/Jahrgang

Variable	In welche Klasse gehst du?
	<i>Bitte hier eintragen (z. B. 3c, 4a).</i>
KK01_01	Ich gehe in die Klasse:
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 4: Häufigkeitsverteilung - Schulklasse/Jahrgang

		Gesamt
	Gültig	n
KK01_01	98,0	301

Über dich

Alter

Quelle StEG 3. Klasse 2005, Frage 2
Instrument Kinderfragebogen, Frage 3

Tab. 5: Alter

Variable	Wie alt bist du?
	<i>Bitte trage dein Alter ein.</i>
UJ01_01	Ich bin Jahre alt.
Kodierung	Offene Eingabe (Ganze Zahl)

¹Hinweis: Angabe in gültige Prozent, wobei n = Anzahl aller Fälle

Tab. 6: Häufigkeitsverteilung - Alter

Variable	Gültig				Gesamt
	8 Jahre	9 Jahre	10 Jahre	11 Jahre	n
UJ01_01	15,8	50,7	30,6	3,0	304

Geschlecht

Quelle Angelehnt an Childrens Worlds Q8 2013, Frage 2
 Instrument Kinderfragebogen, Frage 4

Tab. 7: Geschlecht

Variable	
UK02	Du bist ein ...?
	<i>Bitte mache nur einen Klick.</i>
Kodierung	1 = Mädchen; 2 = Junge; 3 = Keins von beidem; -9 = nicht beantwortet

Tab. 8: Häufigkeitsverteilung - Geschlecht

Variable	Gültig			Gesamt
	1	2	3	n
UK02	52,6	47,4	0,0	306

Betreuung am Nachmittag

Quelle Angelehnt an StEG 3. Klasse 2005, Frage 9
 Instrument Kinderfragebogen, Frage 5

Tab. 9: Nachmittagsbetreuung

Variable	
UK03	Gehst du nach dem Unterricht normalerweise nach Hause oder in die Betreuung?
	<i>Bitte mache nur einen Klick.</i>
Kodierung	1 = Ich gehe nach Hause; 2 = Ich gehe in die Betreuung; -9 = nicht beantwortet

*Hinweis: Filter zu Frage 37

Tab. 10: Häufigkeitsverteilung - Nachmittagsbetreuung

Variable	Gültig		Gesamt
	1	2	n
UK03	36,3	63,7	295

Geburtsland

Quelle StEG 3. Klasse 2009, Frage 8
Instrument Kinderfragebogen, Frage 6

Tab. 11: Herkunftsland

Variable	Wer aus deiner Familie ist in Deutschland geboren?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
UJ02_01	Mein Vater ist in Deutschland geboren.
UJ02_02	Meine Mutter ist in Deutschland geboren.
UJ02_03	Ich bin in Deutschland geboren.
Kodierung	1 = Ja; 0 = Nein; -1 = Ich weiß nicht; -9 = nicht beantwortet

Tab. 12: Häufigkeitsverteilung - Herkunftsland

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
UJ02_01	53,7	46,3	304
UJ02_02	49,5	50,5	305
UJ02_03	23,3	76,7	304

Herkunftsempfinden

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Kinderfragebogen, Frage 7

Tab. 13: Empfinden der eigenen Herkunft

Variable	Welcher Satz trifft auf dich zu oder passt zu dir?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe nur einen Klick.</i>
UJ04_01	Ich bin stolz darauf, wo ich herkomme.
UJ04_02	Ich erzähle gerne, wo ich herkomme oder geboren wurde.
UJ04_03	Meinen Mitschüler(innen) ist es egal, wo ich herkomme.
Kodierung	1 = Trifft gar nicht zu; 2 = Trifft eher nicht zu; 3 = Trifft eher zu; 4 = Trifft voll und ganz zu; -1 = Ich weiß nicht; -9 = nicht beantwortet
UJ04_04	Ich denke oft darüber nach, wo ich herkomme.
Kodierung	4 = Trifft gar nicht zu; 3 = Trifft eher nicht zu; 2 = Trifft eher zu; 1 = Trifft voll und ganz zu; -1 = Ich weiß nicht; -9 = nicht beantwortet

Tab. 14: Häufigkeitsverteilung - Empfinden der eigenen Herkunft

Variable	Gültig				Gesamt	MW	SD
	1	2	3	4	n		
UJ04_01	12,1	4,8	23,1	60,1	292	3,0	1,451
UJ04_02	22,4	19,5	19,9	38,3	290	2,6	1,396
UJ04_03	14,9	10,4	17,2	57,5	285	2,2	2,003
UJ04_04*	16,8	10,6	15,4	57,1	286	2,9	1,422

*Hinweis: Umgedrehte Kodierung (1=4; 2=3 usw.)

Sprache zu Hause – Deutsch

Quelle TIMSS 2017 Schülerfragebogen, international, Frage 3

Instrument Kinderfragebogen, Frage 8

Tab. 15: Sprache zu Hause

Variable	
UJ03	Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?
	<i>Bitte mache nur einen Klick.</i>
Kodierung	1 = Ich spreche zu Hause niemals Deutsch; 2 = Ich spreche zu Hause manchmal Deutsch und manchmal eine andere Sprache; 3 = Ich spreche zu Hause fast immer Deutsch; 4 = Ich spreche zu Hause immer Deutsch; -9 = nicht beantwortet

Tab. 16: Häufigkeitsverteilung - Sprache zu Hause

Variable	Gültig				Gesamt
	1	2	3	4	n
UJ03	5,9	36,9	15,3	41,8	287

Unternehmungen im Jahr

Quelle TIMSS 2017 Schülerfragebogen, national, Frage 28

Instrument Kinderfragebogen, Frage 9

Tab. 17: Unternehmungen mit der Familie

Variable	Wie oft hast du im vergangenen Jahr mit deinen Eltern oder anderen Familienmitgliedern folgende Dinge gemacht?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
UK10_01	Ins Theater gehen.
UK10_02	In ein Museum oder eine Kunstgalerie gehen (z. B. eine Ausstellung).
UK10_03	In die Oper, in eine Ballettaufführung oder ein klassisches Konzert gehen.
UK10_04	Ins Kino gehen.
UK10_05	Eine Urlaubsreise zu einem anderen Ort, in eine andere Stadt oder in ein anderes Land machen.
Kodierung	4 = Mehr als viermal im Jahr; 3 = Etwa drei- oder viermal im Jahr; 2 = Ein- oder zweimal im Jahr; 1 = Nie oder fast nie; -9 = nicht beantwortet

Tab. 18: Häufigkeitsverteilung - Unternehmungen mit der Familie

Variable	Gültig				Gesamt
	1	2	3	4	n
UK10_01	65,1	23,2	4,2	7,4	284
UK10_02	62,0	23,2	7,2	7,6	276
UK10_03	75,0	13,6	6,8	4,6	280
UK10_04	19,3	32,9	19,3	28,6	280
UK10_05	11,6	35,2	18,0	35,2	284

Ausübung kultureller Tätigkeiten

Quelle Angelehnt an StEG 3. Klasse 2007, Frage 15

Instrument Kinderfragebogen, Frage 10

Tab. 19: Kulturelle Tätigkeiten

Variable	Wie oft hast du in der vergangenen Woche folgende Dinge gemacht?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
UK07_01	Bücher lesen
UK07_02	Sport machen (z. B. in einem Verein, in einer Schwimmhalle)
UK07_03	Ein Instrument spielen oder singen (z. B. in einer Musikschule)
Kodierung	4 = Jeden Tag; 3 = Drei- bis viermal pro Woche; 2 = Seltener; 1 = Gar nicht -9 = nicht beantwortet

Tab. 20: Häufigkeitsverteilung - Kulturelle Tätigkeiten

Variable	Gültig				Gesamt
	1	2	3	4	n
UK07_01	11,4	27,3	25,3	36,0	289
UK07_02	12,5	17,4	32,6	37,5	288
UK07_03	50,2	21,5	8,3	20,1	289

Nutzung digitaler Medien

Quelle Angelehnt an LBS-Kinderbarometer 2018 (S. 144); DJI-Kinderpanel 2005 (Nr. 1050 und 1051)

Instrument Kinderfragebogen, Frage 11

Tab. 21: Nutzung digitaler Medien zu Bildungszwecken

Variable	
UK08	Nutzt du manchmal den Fernseher, Computer, Tablets oder Smartphone, um etwas zu lernen (z. B. Kindernachrichten, Dokumentationen, Lernprogramme)?
	<i>Bitte mache nur einen Klick.</i>
Kodierung	1 = Gar nicht; 2 = Eher wenig; 3 = Eher häufig; 4 = Sehr häufig; -9 = nicht beantwortet

Tab. 22: Häufigkeitsverteilung - Nutzung digitaler Medien zu Bildungszwecken

Variable	Gültig				Gesamt	MW	SD
	1	2	3	4	n		
UK08	10,6	38,6	27,6	23,2	293	2,7	,954

Schulnoten

Quelle Angelehnt an DJI-Kinderpanel 2004 (Nr. 1037A)

Instrument Kinderfragebogen, Frage 12

Tab. 23: Schulnoten

Variable	
UJ05	Welche Schulnoten bekommst du meistens?
	<i>Bitte mache einen Klick.</i>
	Ich bekomme meistens:
Kodierung	4 = 1en und 2en; 3 = 2en und 3en; 2 = 3en und 4en; 1 = 4en und 5en; -9 = nicht beantwortet

Tab. 24: Häufigkeitsverteilung - Schulnoten

Variable	Gültig				Gesamt
	1	2	3	4	n
UJ05	3,9	14,8	42,6	38,7	256

Deine Familie

Familienform

Quelle In Anlehnung an LBS-Kinderbarometer 2018 (S. 38-40)

Instrument Kinderfragebogen, Frage 13

Tab. 25: Familienform

Variable	Bitte beschreibe uns kurz deine Familie. Mit leiblichen Geschwistern meinen wir Kinder, die denselben Vater und dieselbe Mutter wie du haben. Wir meinen aber auch Geschwister, die nur ein gleiches Elternteil wie du haben (also nur die Mutter oder nur der Vater).
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
FJ01_01	Meine Eltern leben zusammen.
FJ01_02	Meine Eltern oder ein Elternteil lebt mit einem/er neuen Partner/in zusammen.
FJ01_03	Ich habe leibliche Geschwister, und zwar (bitte Anzahl eintragen): (input:FK02_01)
Kodierung	1 = Ja; 0 = Nein; -9 = nicht beantwortet
Dazugehörige Variable	
FJ02_01	Ich habe leibliche Geschwister, und zwar (bitte Anzahl eintragen): (input:FJ02_01)
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 26: Häufigkeitsverteilung - Familienform

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
FJ01_01	20,2	79,8	297
FJ01_02	87,7	12,3	284
FJ01_03	17,9	82,1	280

Deine Bezugsperson

Wahl einer Bezugsperson

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Kinderfragebogen, Frage 14

Tab. 27: Gewählte Bezugsperson

Variable	
BJ01	Ich beantworte ab jetzt alle Fragen für:
	<i>Bitte mache einen Klick.</i>
Kodierung	1 = Meine Mutter; 2 = Meinen Vater; 3 = Eine andere Person, mit der du zusammenwohnst (z. B. Oma, Opa, Onkel); -9 = nicht beantwortet

Tab. 28: Häufigkeitsverteilung - Gewählte Bezugsperson

Variable	Gültig			Gesamt
	1	2	3	n
BJ01	72,4	25,5	1,8	273

Höchster Bildungsabschluss der Bezugsperson

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Kinderfragebogen, Frage 15

Tab. 29: Höchster Bildungsabschluss der Bezugsperson

Variable	
BK03	Welche Aussagen treffen auf deine Bezugsperson zu?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
	Meine Bezugsperson ...
BK03_01	... hat ein Gymnasium besucht.
BK03_02	... hat ein Abitur gemacht
BK03_03	... hat studiert (z. B. Arzt/Ärztin, Lehrer/in, Berater/in).
BK03_04	... hat eine Berufsausbildung gemacht (z. B. zum Bauarbeiter/in, zum Mechaniker/in, zur Friseur/in).
BK03_05	... geht arbeiten/ist momentan berufstätig.
Kodierung	1 = Ja; 0 = Nein; -1 = Ich weiß nicht; -9 = nicht beantwortet

Tab. 30: Häufigkeitsverteilung - Höchster Bildungsabschluss der Bezugsperson

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
BK03_01	47,4	52,6	289
BK03_02	27,3	72,7	292
BK03_03	47,8	52,2	283
BK03_04	51,7	48,3	287
BK03_05	27,6	72,4	289

Vorlesepraxis

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Kinderfragebogen, Frage 16

Tab. 31: Vorlesepraxis

Variable	
BK04	Wie oft hat dir deine Bezugsperson früher etwas vorgelesen?
	<i>Bitte mache einen Klick.</i>
Kodierung	1 = Gar nicht; 2 = Eher wenig; 3 = Eher häufig; 4 = Sehr häufig; -1 = Ich weiß nicht; -9 = nicht beantwortet

Tab. 32: Häufigkeitsverteilung - Vorlesepraxis

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
BK04	10,8	18,8	26,2	44,2	260	3,0	1,032

Hilfe bei Dingen für die Schule

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Kinderfragebogen, Frage 17

Tab. 33: Schulische Hilfe durch Bezugsperson

Variable	
BK05	Wie gut kann dir deine Bezugsperson bei Dingen für die Schule helfen (z. B. Hausaufgaben, Lernen, Tests, Schulsachen besorgen)?
	<i>Bitte mache einen Klick.</i>
Kodierung	1 = Gar nicht; 2 = Eher schlecht; 3 = Eher gut; 4 = Sehr gut; -9 = nicht beantwortet

Tab. 34: Häufigkeitsverteilung - Schulische Hilfe durch Bezugsperson

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
BK05	3,7	3,0	36,1	57,1	296	3,5	,731

Bedarf Unterstützung Bezugsperson (Schule)

Quelle Angelehnt an StEG 3.Klasse 2009, Frage 16; DJI-Kinderpanel 2005 (Nr. 1012); TIMSS 2017 Schülerfragebogen, national, Frage 26

Instrument Kinderfragebogen, Frage 18

Tab. 35: Benötigte schulische Unterstützung

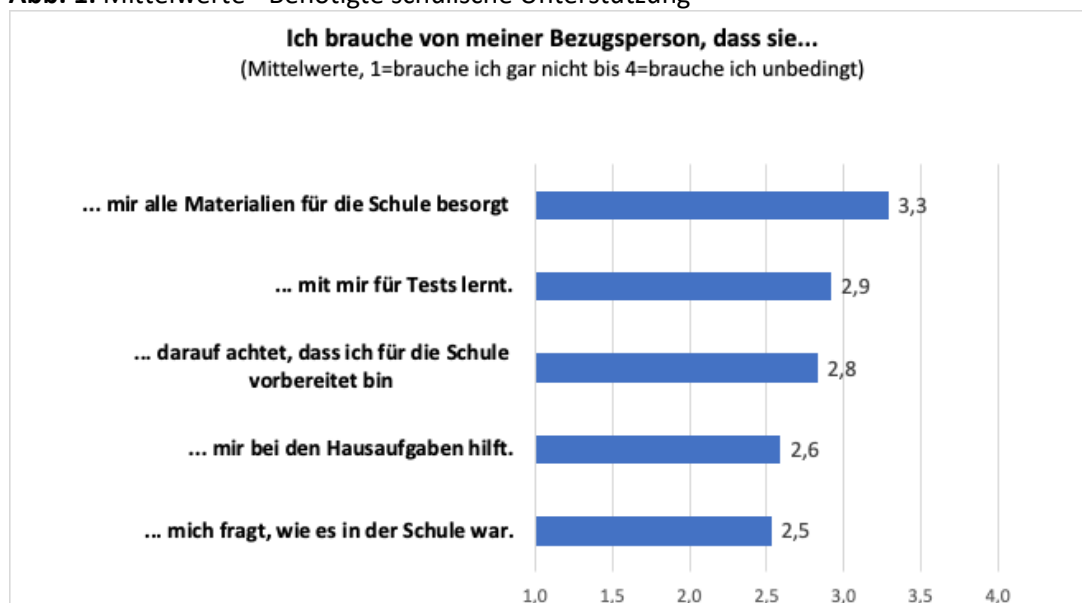
Variable	Welche Unterstützung brauchst du von deiner Bezugsperson für die Schule?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
	Ich brauche von meiner Bezugsperson, dass sie ...
SK10_01	... mich fragt, wie es in der Schule war.

SK10_02	... mit mir für Tests lernt.
SK10_03	... mir bei den Hausaufgaben hilft.
SK10_04	... darauf achtet, dass ich für die Schule vorbereitet bin (z. B. dass ich alle Schulaufgaben erledigt habe).
SK10_05	... mir alle Materialien für die Schule besorgt (z. B. Block, Stifte, Hefter).
Kodierung	1 = Brauche ich gar nicht; 2 = Brauche ich eher wenig; 3 = Brauche ich eher stark; 4 = Brauche ich unbedingt; -9 = nicht beantwortet
Dazugehörige Variable	
SK11_01	Sonstiges, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 36: Häufigkeitsverteilung - Benötigte schulische Unterstützung

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
SK10_01	18,5	34,3	22,9	24,9	297	2,5	1,053
SK10_02	12,8	22,1	25,1	39,9	298	2,9	1,062
SK10_03	18,4	31,4	23,2	27,0	293	2,6	1,074
SK10_04	15,2	23,1	25,5	36,2	290	2,8	1,084
SK10_05	8,9	11,6	20,8	58,7	293	3,3	0,988

Abb. 1: Mittelwerte - Benötigte schulische Unterstützung



Fürsorge und Unterstützung der Bezugsperson

Quelle Angelehnt an UWE 2020/2021, Frage 25; Children's Worlds Q8 2013, Frage 6; StEG 2005 Klasse 3, Frage 17; Dresdner Kinderstudie 2012 (S. 50); DJI-Kinderpanel 2004 (Nr. 1006A)

Instrument Kinderfragebogen, Frage 19

Tab. 37: Unterstützung durch die Bezugsperson

Variable	Welche der folgenden Aussagen treffen auf deine gewählte Bezugsperson zu?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
	Meine Bezugsperson...
BK06_01	... kümmert sich um mich (tröstet mich, wenn ich traurig bin).
BK06_02	... und ich können über alles sprechen (z. B. wenn ich Sorgen habe).
BK06_03	... lässt mich mitentscheiden.
BK06_04	... unterstützt mich in meinen Interessen (z. B. Fußball, Konsole, Tiere).
BK06_05	... hält immer zu mir, egal was passiert ist.
Kodierung	1 = Trifft gar nicht zu; 2 = Trifft eher nicht zu; 3 = Trifft eher zu; 4 = Trifft voll und ganz zu; -9 = nicht beantwortet
BK06_06	... wird schnell sauer auf mich.
Kodierung	4 = Trifft gar nicht zu; 3 = Trifft eher nicht zu; 2 = Trifft eher zu; 1 = Trifft voll und ganz zu; -9 = nicht beantwortet

Tab. 38: Häufigkeitsverteilung - Unterstützung durch die Bezugsperson

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
BK06_01	5,5	3,1	14,8	76,6	290	3,6	0,794
BK06_02	7,2	7,6	23,1	62,1	290	3,4	0,911
BK06_03	10,2	8,8	37,5	43,5	283	3,1	0,957
BK06_04	8,5	11,3	19,8	60,4	283	3,3	0,978
BK06_05	6,3	8,5	20,1	65,1	284	3,4	0,894
BK06_06*	33,7	41,1	17,5	7,7	285	2,0	0,908

*Hinweis: Umgedrehte Kodierung (1=4, 2=3 usw.).

Bedarfe – Bezugsperson allgemein

Quelle Angelehnt an: UWE 2020/2021, Frage 25; Children's Worlds Q8_Printversion, Fragen 6-7; Dresdner Kinderstudie 2012 (S. 50); DJI-Kinderpanel 2004 (Nr. 1006A)

Instrument Kinderfragebogen, Frage 20

Tab. 39: Bedarfe mit Blick auf die Bezugsperson

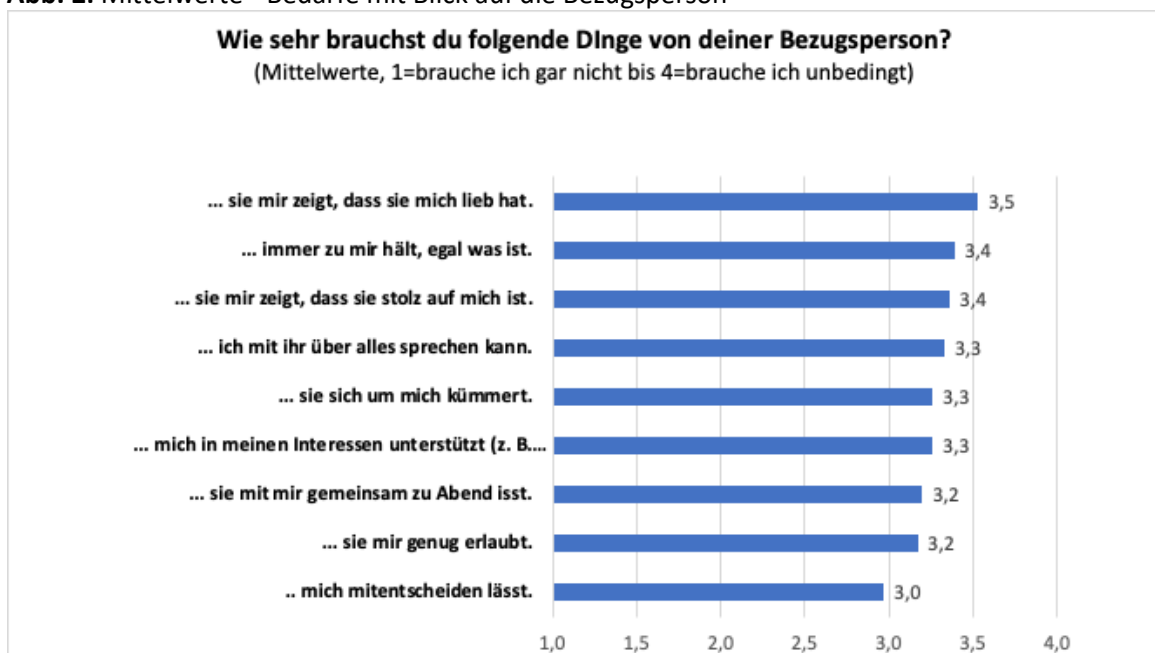
Variable	Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deiner Bezugsperson?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
	Ich brauche von meiner Bezugsperson, dass ...
BK07_01	... sie sich um mich kümmert (z. B. sie tröstet mich, wenn ich traurig bin).
BK07_02	... sie mir zeigt, dass sie stolz auf mich ist, wenn ich etwas gut mache.

BK07_03	... sie mir zeigt, dass sie mich lieb hat.
BK07_04	... ich mit ihr über alles sprechen kann (z. B. wenn ich Sorgen habe).
BK07_05	... sie mit mir gemeinsam zu Abend isst.
BK07_06	... sie mir genug erlaubt.
BK07_07	... sie mich mitentscheiden lässt.
BK07_08	... sie mich in meinen Interessen unterstützt (z. B. Fußball, Konsole, Tiere, Pflanzen).
BK07_09	... sie immer zu mir hält, egal was ist.
Kodierung	1 = Brauche ich gar nicht; 2 = Brauche ich eher wenig; 3 = Brauche ich eher stark; 4 = Brauche ich unbedingt; -9 = nicht beantwortet

Tab. 40: Häufigkeitsverteilung - Bedarfe mit Blick auf die Bezugsperson

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
BK07_01	8,8	11,6	24,3	55,3	284	3,3	0,978
BK07_02	4,5	11,2	28,0	56,3	286	3,4	0,854
BK07_03	7,2	4,2	17,0	71,7	283	3,5	0,872
BK07_04	6,4	11,7	24,7	57,2	283	3,3	0,916
BK07_05	8,9	13,2	27,0	50,9	281	3,2	0,98
BK07_06	6,1	18,9	27,1	47,9	280	3,2	0,941
BK07_07	12,7	18,5	27,6	41,1	275	3,0	1,053
BK07_08	8,2	13,2	22,9	55,7	280	3,3	0,976
BK07_09	8,1	6,7	20,8	64,4	284	3,4	0,93

Abb. 2: Mittelwerte - Bedarfe mit Blick auf die Bezugsperson



Dein Zuhause und dein Alltag

Ressourcenausstattung zu Hause

Quelle TIMSS 2017 Schülerfragebogen, international, Frage 5; PASS 2013/2018; Childrens Worlds Q8 2013, Frage 21

Instrument Kinderfragebogen, Frage 21

Tab. 41: Ressourcenausstattung zu Hause

Variable	Gibt es Folgendes bei dir Zuhause (bei deiner Bezugsperson)?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
	Es gibt:
HK01_01	ein eigenes Zimmer für mich.
HK01_09	einen ruhigen Platz in der Wohnung zum Lernen/für Hausaufgaben.
HK01_03	einen eigenen Computer oder ein eigenes Tablet.
HK01_13	einen Computer oder ein Tablet, den/das du dir zu Hause mit anderen teilst.
HK01_17	Lernprogramme für den Computer/Tablet/Smartphone.
HK01_04	einen Drucker.
HK01_05	einen Internetzugang.
HK01_15	ein eigenes Handy.
HK01_16	eine Spielkonsole.
HK01_06	neue Möbel, wenn die alten kaputt sind.
HK01_02	ein Auto.
HK01_18	ein Klavier.
HK01_20	eine Geschirrspülmaschine.
HK01_07	immer frisches Obst und Gemüse.
HK01_10	ungefähr einmal im Monat Essen in einem Restaurant oder von dort bestellt.
HK01_19	eine Person (nicht aus der Familie), die mindestens einmal die Woche im Haushalt hilft (Putzhilfe).
Kodierung	1 = Ja; 0 = Nein; -1 = Ich weiß nicht; -9 = nicht beantwortet

Tab. 42: Häufigkeitsverteilung - Ressourcenausstattung zu Hause

Variable	Gültig		Gesamt n
	0	1	
HK01_01	25,4	74,6	288
HK01_09	17,2	82,8	284
HK01_03	32,7	67,3	287
HK01_13	46,3	53,7	282
HK01_17	28,0	72,0	284
HK01_04	31,1	68,9	285
HK01_05	16,1	83,9	285
HK01_15	30,7	69,3	285
HK01_16	33,3	66,7	285
HK01_06	12,5	87,5	282
HK01_02	30,9	69,1	285
HK01_18	73,0	27,0	286
HK01_20	20,5	79,5	286
HK01_07	7,4	92,6	287
HK01_10	28,1	71,9	286
HK01_19	63,1	36,9	285

Bücheranzahl

Quelle TIMSS 2017 Schülerfragebogen, international, Frage 4

Instrument Kinderfragebogen, Frage 22

Tab. 43: Bücheranzahl zu Hause

Variable	
UJ19	Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr? (Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher)
	<i>Bitte mache einen Klick.</i>
Kodierung	1 = keine oder nur sehr wenige (0 - 10 Bücher); 2 = genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 - 25 Bücher); 3 = genug, um ein Regal zu füllen (26 - 100 Bücher); 4 = genug, um zwei Regale zu füllen (101 - 200 Bücher); 5 = genug, um drei oder mehr Regale zu füllen (über 200 Bücher); -9 = nicht beantwortet

Tab. 44: Häufigkeitsverteilung - Bücheranzahl zu Hause

Variable	Gültig					Gesamt
	1	2	3	4	5	n
UJ19	16,7	27,9	28,3	9,3	17,8	269

Anschaffung wichtiger Dinge zu Hause

Quelle Angelehnt an Childrens Worlds Q8 2013, Fragen 22-24

Instrument Kinderfragebogen, Frage 23

Tab. 45: Anschaffung wichtiger Dinge

Variable	
HJ02	Werden zu Hause die Dinge angeschafft, die dir wichtig sind und die du brauchst?
	<i>Bitte mache einen Klick.</i>
Kodierung	1 = Gar nicht; 2 = Eher selten; 3 = Eher häufig; 4 = (Fast) immer; -9 = nicht beantwortet

Tab. 46: Häufigkeitsverteilung - Anschaffung wichtiger Dinge

Variable	Gültig				Gesamt	MW	SD
	1	2	3	4	n		
HJ02	7,4	16,0	35,5	41,1	282	3,1	,928

Sorgen über die finanzielle Situation

Quelle Angelehnt an Childrens Worlds Q8 2013, Frage 20

Instrument Kinderfragebogen, Frage 24

Tab. 47: Sorgen über die finanzielle Situation

Variable	
HK03	Machst du dir manchmal Sorgen darüber, ob deine Bezugsperson genug Geld hat?
	<i>Bitte mache einen Klick.</i>
Kodierung	4 = Gar nicht; 3 = Eher wenig; 2 = Eher stark; 1 = Sehr stark; -9 = nicht beantwortet

Tab. 48: Häufigkeitsverteilung - Sorgen über die finanzielle Situation

Variable	Gültig				Gesamt	MW	SD
	1	2	3	4	n		
HK03	22,1	16,4	27,1	34,3	280	2,74	1,152

Dein Taschengeld

Höhe des Taschengeldes - pro Woche oder im Monat

Quelle Angelehnt an Childrens Worlds Q12 2013, Frage 11

Instrument Kinderfragebogen, Frage 25

Tab. 49: Wöchentliches/monatliches Taschengeld

Variable	
TJ08	Wie viel Taschengeld bekommst du pro Woche <u>oder</u> im Monat?
	<i>Bitte mache einen Klick und trage ggf. ein. Falls du Taschengeld erhältst, kannst du entweder angeben, wie viel du pro Woche oder im Monat bekommst.</i>
Kodierung	1 = Ich bekomme in der Woche: __ Euro; 2 = Ich bekomme kein Taschengeld; 3 = Ich bekomme im Monat: __ Euro-9 = nicht beantwortet
Sonstige Kodierung:	
TJ08_01	Ich bekomme in der Woche: __ Euro
TJ08_03	Ich bekomme im Monat: __ Euro
Kodierung	Offene Eingabe (Dezimalzahl)

*Hinweis: Filter zu Frage 26

Tab. 50: Häufigkeitsverteilung - Wöchentliches/monatliches Taschengeld

Variable	Gültig			Gesamt
	1	2	3	n
TJ08	35,4	28,8	35,9	198

Beurteilung Taschengeld

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Kinderfragebogen, Frage 26

Tab. 51: Beurteilung des Taschengeldes

Variable	
TJ09	Wie beurteilst du dein Taschengeld?
	<i>Bitte mache einen Klick.</i>
Kodierung	3 = Ich finde die Höhe meines Taschengeldes genau richtig; 2 = Ich könnte auch mit weniger Taschengeld auskommen; 1 = Um gut leben zu können brauche ich mehr Taschengeld; -9 = nicht beantwortet

Tab. 52: Häufigkeitsverteilung - Beurteilung des Taschengeldes

Variable	Gültig			Gesamt
	1	2	3	n
TJ09	12,1	24,6	63,3	199

Bedarf nach mehr Geld

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Kinderfragebogen, Frage 27

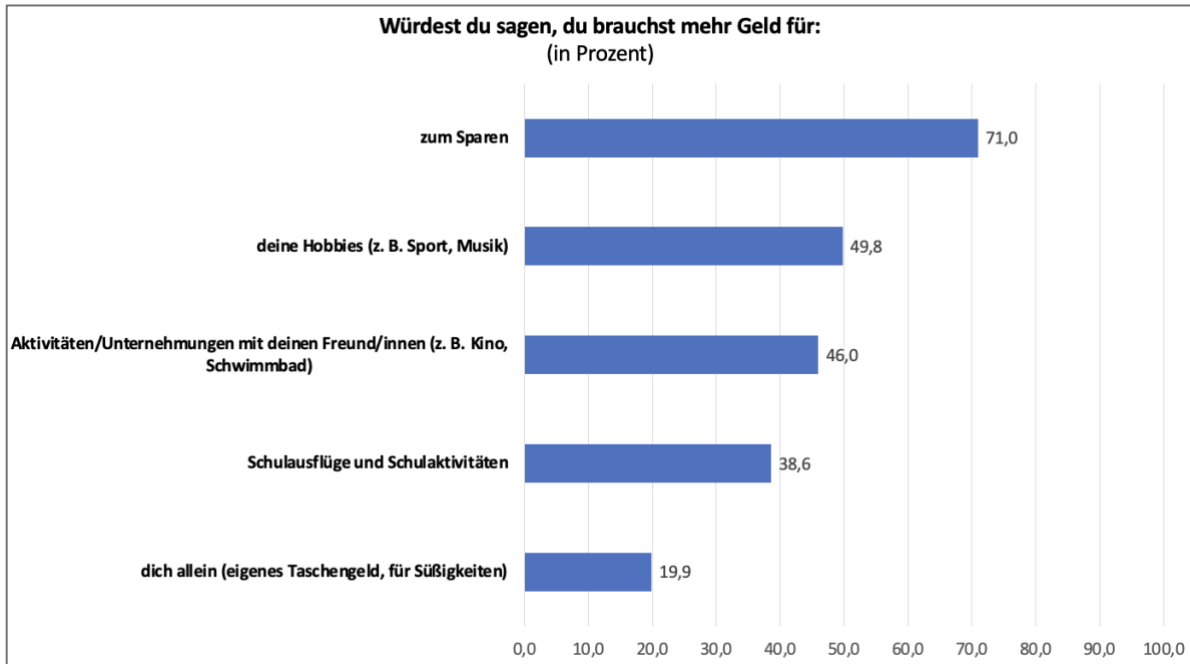
Tab. 53: Bedarf nach mehr Geld für bestimmte Lebensbereiche

Variable	Würdest du sagen, du brauchst mehr Geld für:
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
TK03_01	dich allein (eigenes Taschengeld, für Süßigkeiten)
TK03_02	Schulausflüge und Schulaktivitäten
TK03_03	deine Hobbies (z. B. Sport, Musik)
TK03_04	zum Sparen
TK03_05	Aktivitäten/Unternehmungen mit deinen Freund/innen (z. B. Kino, Schwimmbad)
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja; -9 = nicht beantwortet
Dazugehörige Variable	
TK06_01	Sonstiges, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 54: Häufigkeitsverteilung - Bedarf nach mehr Geld für bestimmte Lebensbereiche

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
TK03_01	80,1	19,9	271
TK03_02	61,4	38,6	264
TK03_03	50,2	49,8	269
TK03_04	29,0	71,0	269
TK03_05	54,0	46,0	263

Abb. 3: Mittelwerte - Bedarf nach mehr Geld für bestimmte Lebensbereiche



Vorstellung: 50 Euro mehr im Monat

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Kinderfragebogen, Frage 28

Tab. 55: Käufe von 50 Euro mehr im Monat

Variable	
TK05_01	Stell dir vor, du hättest 50 Euro mehr im Monat. Was würdest du dir dann davon leisten?
	<i>Bitte trage hier die Dinge ein, die du dir davon kaufen würdest.</i>
Kodierung	Offene Texteingabe

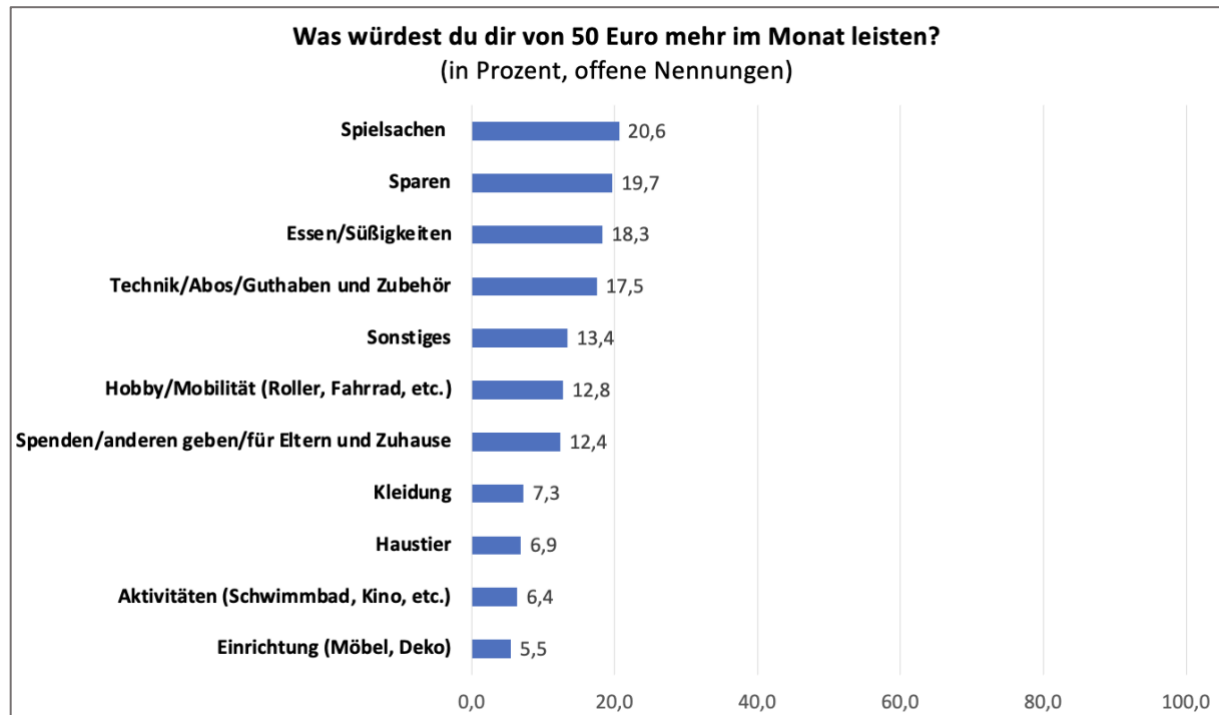
Tab. 56: Häufigkeitsverteilung - Käufe von 50 Euro mehr im Monat

Variable	Gültig	Gesamt n
TK05_01	75,9	233

Tab. 57: Offene Angaben - Käufe von 50 Euro mehr im Monat

		Gesamt
Angaben	Gültig	n
Spielsachen	20,6	218
Sparen	19,7	218
Essen/Süßigkeiten	18,3	218
Technik/Abos/Guthaben und Zubehör	17,5	217
Sonstiges	13,4	217
Hobby/Mobilität (Roller, Fahrrad etc.)	12,8	218
Spenden/für andere oder Eltern/ das Zuhause	12,4	218
Kleidung	7,3	218
Haustier	6,9	218
Aktivitäten (Schwimmbad, Kino etc.)	18,3	218
Einrichtung (Möbel, Deko)	5,5	218

Abb. 4: Mittelwerte - Käufe von 50 Euro mehr im Monat



Fehlende Dinge für ein gutes Leben

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Kinderfragebogen, Frage 29

Tab. 58: Fehlende Dinge für ein gutes Leben

Variable	
TK04	Gibt es Dinge, die du nicht hast, aber die du deiner Meinung nach für ein gutes Leben benötigst?
	<i>Bitte mache einen Klick.</i>
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja, und zwar: __; -9 = nicht beantwortet
Sonstige Kodierung	
TK04_02	Ja, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 59: Häufigkeitsverteilung - Fehlende Dinge für ein gutes Leben

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
TK04	78,1	21,9	265

Tab. 60: Offene Angaben - Fehlende Dinge für ein gutes Leben

Angaben	Gesamt	
	Absolut	n
Technik	21	51
Spielsachen und Hobby	12	51
Sonstiges	32	51

Deine Wohngegend

Bedarfe Wohngegend

Quelle Angelehnt an: Children's Worlds Q10 2013, Frage 17; DJI-Kinderpanel 2004, Frage 1034; UWE 2020/2021, Frage 44; Dresdner Kinderstudie 2012 (S. 94-95); World Vision Kinderstudie 2013, Frage 52
Instrument Kinderfragebogen, Frage 30

Tab. 61: Bedarfe mit Blick auf die Wohngegend

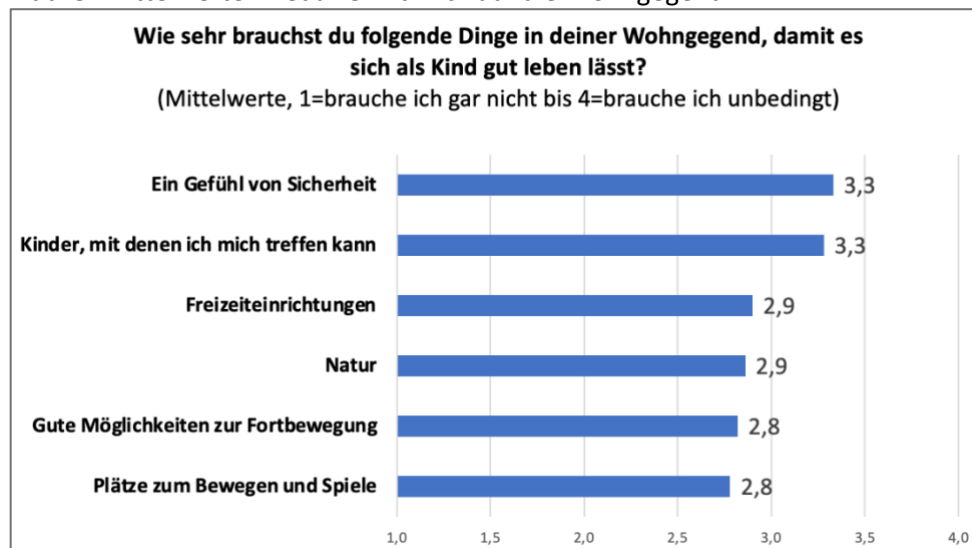
Variable	Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge in deiner Wohngegend, damit es sich als Kind gut leben lässt?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
	Ich brauche in meiner Wohngegend:
WK01_01	Plätze zum Spielen (z. B. Spiel- und Sportplätze/Skatepark)
WK01_02	Natur (z. B. Wälder, Wiesen, Felder)
WK01_03	Freizeiteinrichtungen (z. B. Kino, Vereine, offene Kindertreffs für Spielmobile usw.)

WK01_04	Kinder, mit denen ich mich treffen kann
WK01_05	Gute Möglichkeiten zur Fortbewegung (z. B. Bus, Bahn, Fahrradwege)
WK01_06	Ein Gefühl von Sicherheit
Kodierung	1 = Brauche ich gar nicht; 2 = Brauche ich eher wenig; 3 = Brauche ich eher stark; 4 = Brauche ich unbedingt; -9 = nicht beantwortet

Tab. 62: Häufigkeitsverteilung - Bedarfe mit Blick auf die Wohngegend

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
WK01_01	18,6	20,1	25,8	35,8	264	2,8	1,121
WK01_02	17,7	20,0	20,4	41,9	265	2,9	1,147
WK01_03	17,3	16,9	24,6	41,2	260	2,9	1,126
WK01_04	11,4	8,3	21,6	58,7	264	3,3	1,026
WK01_05	19,2	18,8	23,0	39,1	261	2,8	1,148
WK01_06	10,5	9,0	17,7	62,8	266	3,3	1,018

Abb. 5: Mittelwerte - Bedarfe mit Blick auf die Wohngegend



Deine Freund:innen

Häufigkeit: Verabredungen mit Freund:innen

Quelle Angelehnt an World Vision Kinderstudie 2013, Frage 50
Instrument Kinderfragebogen, Frage 31

Tab. 63: Verabredungsquote

Variable	
FR01	Wie häufig kannst du mit anderen Kindern spielen oder dich verabreden (z. B. in der Schule oder am Nachmittag)?
	<i>Bitte mache einen Klick.</i>
Kodierung	1 = Gar nicht; 2 = Eher wenig; 3 = Eher häufig; 4 = Sehr häufig; -9 = nicht beantwortet

Tab. 64: Häufigkeitsverteilung - Verabredungsquote

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
FR01	7,2	14,0	28,8	50,0	264	3,22	,941

Möglichkeit Freund(innen) nach Hause einzuladen

Quelle Angelehnt an DJI-Kinderpanel 2005 (Nr. 1032)

Instrument Kinderfragebogen, Frage 32

Tab. 65: Freund:innen nach Hause einladen

Variable	
FR06	Hast du regelmäßig die Möglichkeit, deine Freund/innen nach Hause (bei deiner Bezugsperson) einzuladen?
	<i>Bitte mache einen Klick.</i>
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja; -1 = Ich weiß nicht; -9 = nicht beantwortet

Tab. 66: Häufigkeitsverteilung - Freund:innen nach Hause einladen

Variable	Gültig		Gesamt n
	0	1	
FR06	20,8	79,2	258

Freundschaftsqualitäten: Zugehörigkeit, Mitsprache, Umgang miteinander

Quelle Angelehnt an UWE Schuljahr 2020/2021, Frage 31

Instrument Kinderfragebogen, Frage 33

Tab. 67: Freundschaftsqualitäten

Variable	Wenn du an deine Freund(innen) denkst: Wie oft kommen folgende Dinge vor:
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
	Meine Freund(innen) ...
FR02_01	... fragen mich, ob ich mit ihnen spiele oder mich mit ihnen verabrede.
FR02_02	... lassen mich auch entscheiden, was gespielt wird.
FR02_03	... sind normalerweise nett zu mir.
Kodierung	1 = Gar nicht; 2 = Eher wenig; 3 = Eher häufig; 4 = Sehr häufig; -9 = nicht beantwortet

Tab. 68: Häufigkeitsverteilung - Freundschaftsqualitäten

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
FR02_01	6,9	9,2	30,3	53,6	261	3,3	,902
FR02_02	6,7	14,6	41,9	36,8	253	3,1	,882
FR02_03	3,4	4,6	21,8	70,1	261	3,6	,737

Bedarf nach mehr Freund:innen

Quelle Children's Worlds 2013 Q12 (Frage 17)

Instrument Kinderfragebogen, Frage 34

Tab. 69: Bedarf nach mehr Freund:innen

Variable	
FR04	Hättest du gerne mehr Freund(innen)?
	<i>Bitte mache einen Klick.</i>
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja; -9 = nicht beantwortet

Tab. 70: Häufigkeitsverteilung - Bedarf nach mehr Freund:innen

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
FR04	59,0	41,0	212

Bedarfe – Freund:innen

Quelle Angelehnt an: UWE 2020/2021, Frage 31; Children's Worlds Q12 2013, Fragen 17, 18

Instrument Kinderfragebogen, Frage 35

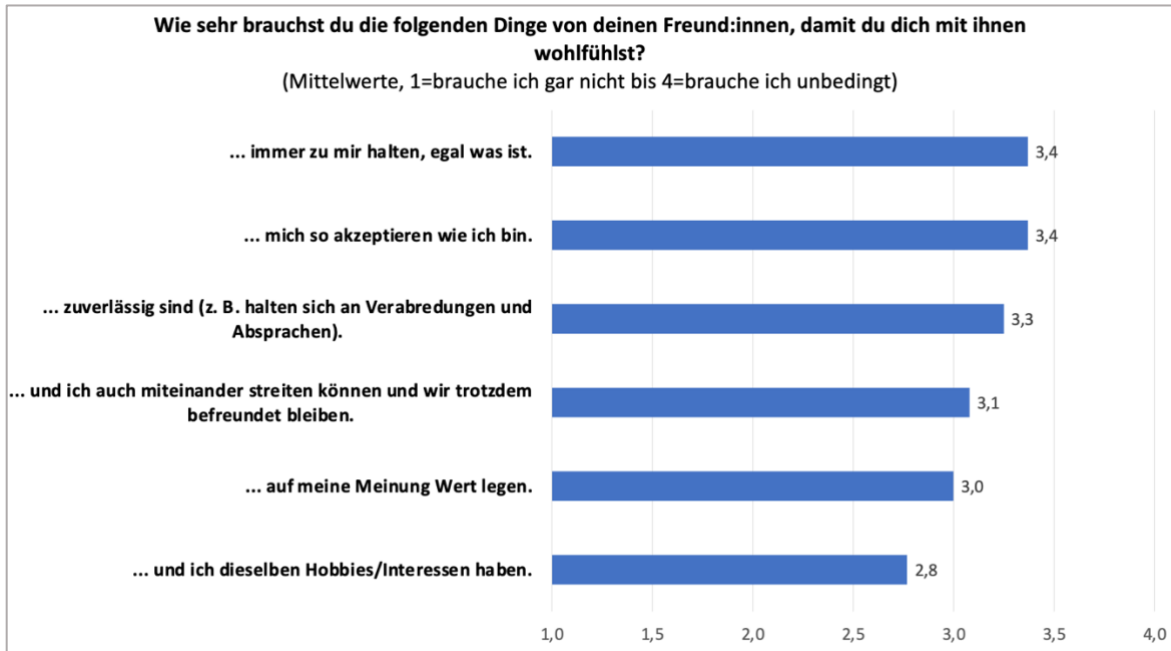
Tab. 71: Bedarfe mit Blick auf Freund:innen

Variable	Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deinen Freund(innen), damit du dich mit ihnen wohlfühlst?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
	Von meinen Freund(innen) brauche ich, dass sie ...
FR05_01	... und ich auch miteinander streiten können und wir trotzdem befreundet bleiben.
FR05_02	... auf meine Meinung Wert legen.
FR05_03	... mich so akzeptieren wie ich bin.
FR05_04	... und ich dieselben Hobbies/Interessen haben (z. B. mögen dieselben Spiele).
FR05_05	... immer zu mir halten, egal was ist.
FR05_06	... zuverlässig sind (z. B. halten sich an Verabredungen und Absprachen).
Kodierung	1 = Brauche ich gar nicht; 2 = Brauche ich eher wenig; 3 = Brauche ich eher stark; 4 = Brauche ich unbedingt; -9 = nicht beantwortet

Tab. 72: Häufigkeitsverteilung - Bedarfe mit Blick auf Freund:innen

Variable	Gültig				Gesamt	n	MW	SD
	1	2	3	4				
FR05_01	15,1	10,7	25,4	48,8	252	3,1	1,094	
FR05_02	9,8	18,8	32,7	38,8	245	3,0	,986	
FR05_03	10,4	4,8	21,9	62,9	251	3,4	,977	
FR05_04	19,4	19,0	27,4	34,3	240	2,8	1,121	
FR05_05	7,2	9,2	23,1	60,6	251	3,4	,922	
FR05_06	11,0	7,3	26,9	54,7	245	3,3	1,001	

Abb. 6: Mittelwerte - Bedarfe mit Blick auf Freund:innen



Deine Schule

Bedarfe Klassenlehrer:in

Quelle Angelehnt an Children´s Worlds 2013 Q8, Frage 16;, StEG 3. Klasse 2009, Frage 13
 Instrument Kinderfragebogen, Frage 36

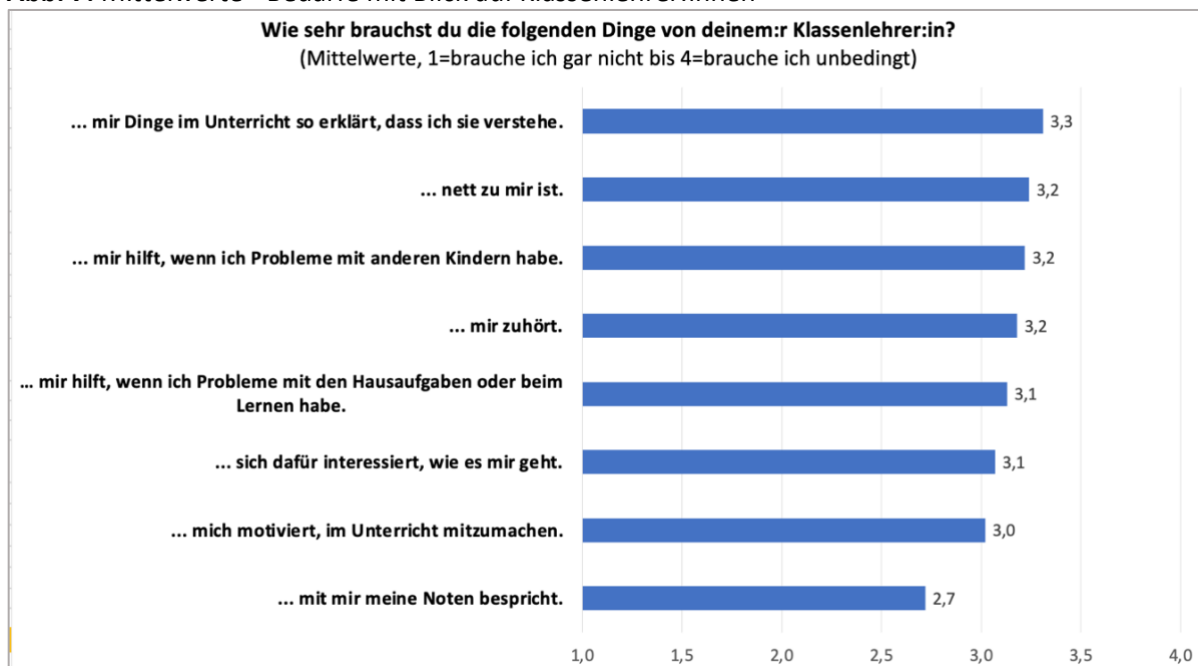
Tab. 73: Bedarfe mit Blick auf Klassenlehrer:innen

Variable	Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deinem/r Klassenlehrer/in?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
	Ich brauche von meinem/r Klassenlehrer/in, dass er/sie ...
SK01_01	... nett zu mir ist.
SK01_02	... mir zuhört.
SK01_03	... sich dafür interessiert, wie es mir geht.
SK01_04	... mit mir meine Noten bespricht.
SK01_05	... mich motiviert, im Unterricht mitzumachen.
SK01_06	... mir hilft, wenn ich Probleme mit anderen Kindern habe.
SK01_07	... mir Dinge im Unterricht so erklärt, dass ich sie verstehe.
SK01_08	... mir hilft, wenn ich Probleme mit den Hausaufgaben oder beim Lernen habe.
Kodierung	1 = Brauche ich gar nicht; 2 = Brauche ich eher wenig; 3 = Brauche ich eher stark; 4 = Brauche ich unbedingt; -9 = nicht beantwortet
Dazugehörige Variable	
SK02_01	Sonstiges, und zwar: ___
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 74: Häufigkeitsverteilung - Bedarfe mit Blick auf Klassenlehrer:innen

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
SK01_01	10,2	9,4	26,5	53,9	245	3,2	,993
SK01_02	9,5	12,0	29,5	49,0	241	3,2	,982
SK01_03	11,7	16,7	24,2	47,5	240	3,1	1,052
SK01_04	19,5	22,0	25,7	32,8	241	2,7	1,120
SK01_05	13,8	16,3	24,2	45,8	240	3,0	1,084
SK01_06	11,9	8,6	25,0	54,5	244	3,2	1,031
SK01_07	9,5	6,2	27,7	56,6	242	3,3	,956
SK01_08	11,7	14,6	22,5	51,2	240	3,1	1,054

Abb. 7: Mittelwerte - Bedarfe mit Blick auf Klassenlehrer:innen



Bedarfe Betreuer:in

Quelle Angelehnt an Children's Worlds 2013 Q8, Frage 16; StEG 3. Klasse 2009, Frage 13
 Instrument Kinderfragebogen, Frage 37

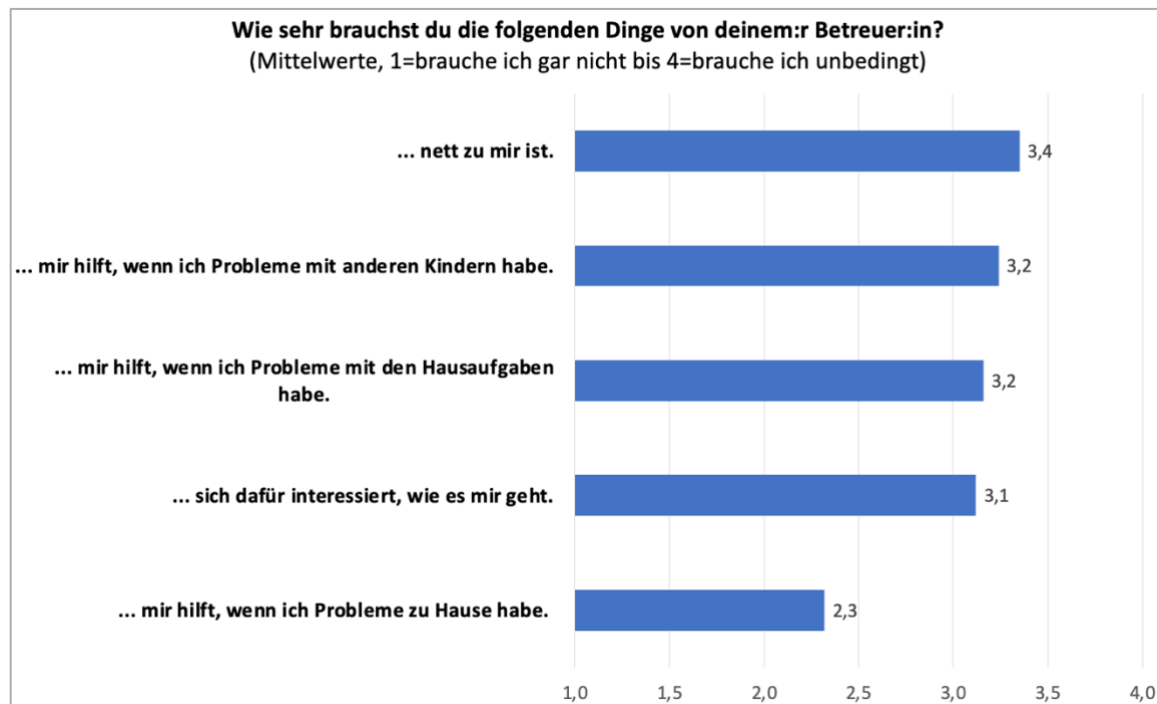
Tab. 75: Bedarfe mit Blick auf Betreuer:innen

Variable	Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deinem/r Betreuer/in?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
	Ich brauche von meinem/r Betreuer/in, dass er/sie ...
SK03_01	... nett zu mir ist.
SK03_02	... sich dafür interessiert, wie es mir geht.
SK03_03	... mir hilft, wenn ich Probleme mit anderen Kindern habe.
SK03_04	... mir hilft, wenn ich Probleme mit den Hausaufgaben habe.
SK03_05	... mir hilft, wenn ich Probleme zu Hause habe.
Kodierung	1 = Brauche ich gar nicht; 2 = Brauche ich eher wenig; 3 = Brauche ich eher stark; 4 = Brauche ich unbedingt; -9 = nicht beantwortet
Dazugehörige Variable	
SK04_01	Sonstiges, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab 76: Häufigkeitsverteilung - Bedarfe mit Blick auf Betreuer:innen

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
SK03_01	8,7	9,3	20,0	62,0	150	3,4	,970
SK03_02	11,4	12,8	28,2	47,7	149	3,1	1,026
SK03_03	10,1	11,5	22,3	56,1	148	3,2	1,014
SK03_04	12,7	10,7	24,7	52,0	150	3,2	1,056
SK03_05	41,2	14,2	15,5	29,1	148	2,3	1,279

Abb. 8: Mittelwerte - Bedarfe mit Blick auf Betreuer:innen



Wichtigkeit: Mitbestimmung in der Schule

Quelle Angelehnt an: StEG 3. Klasse 2009, Frage 12; World Vision Kinderstudie 2013, Frage 30

Instrument Kinderfragebogen, Frage 38

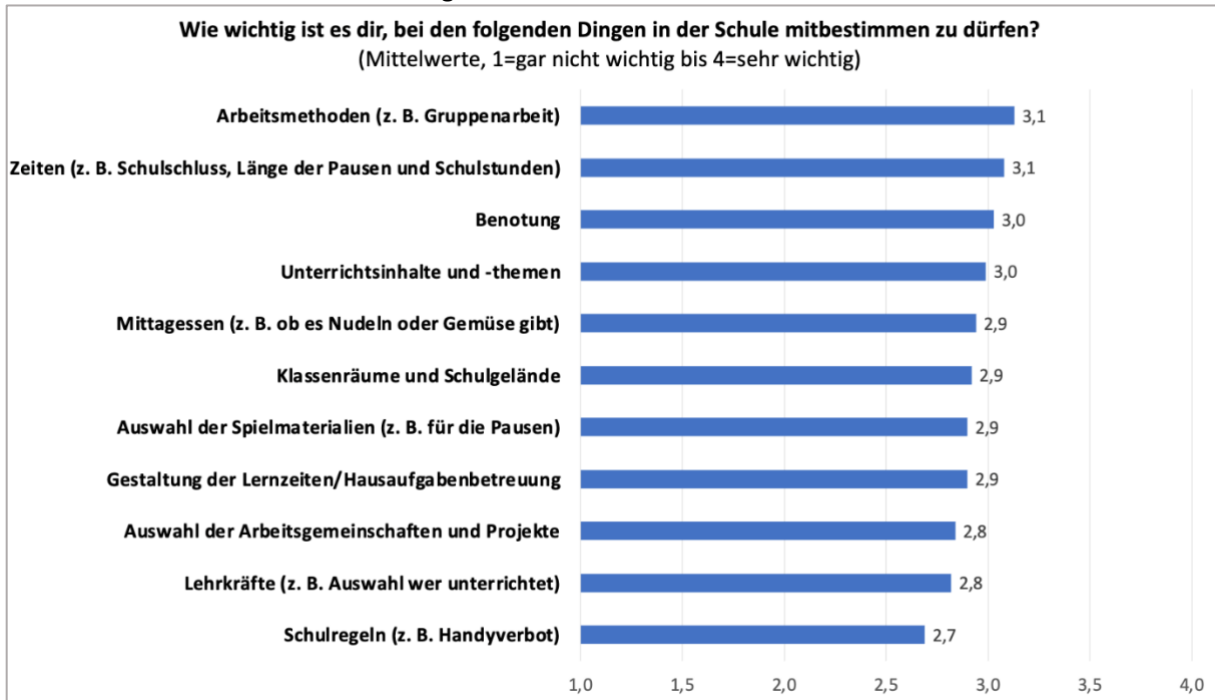
Tab. 77: Mitbestimmungsbedarfe in der Schule

Variable	Wie wichtig ist es dir, bei den folgenden Dingen in der Schule mitbestimmen zu dürfen?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
SK05_06	Auswahl der Arbeitsgemeinschaften und Projekte
SK05_07	Auswahl der Spielmaterialien (z. B. für die Pausen)
SK05_08	Klassenräume und Schulgelände (z. B. Ausstattung mit Sportmaterialien, Toiletten)
SK05_09	Unterrichtsinhalte und -themen
SK05_10	Arbeitsmethoden (z. B. Gruppenarbeit)
SK05_11	Benotung
SK05_12	Lehrkräfte (z. B. Auswahl wer unterrichtet)
SK05_13	Schulregeln (z. B. Handyverbot)
SK05_14	Zeiten (z. B. Schulschluss, Länge der Pausen und Schulstunden)
SK05_15	(falls du auch nach dem Unterricht in der Schule bleibst) Gestaltung der Lernzeiten/Hausaufgabenbetreuung (z. B. Zeit für Schulaufgaben, Auswahl der Betreuer/in)
SK05_16	(falls du auch nach dem Unterricht in der Schule bleibst) Mittagessen (z. B. ob es Nudeln oder Gemüse gibt)
Kodierung	1 = Gar nicht wichtig; 2 = Eher nicht wichtig; 3 = Eher wichtig; 4 = Sehr wichtig; - 9 = nicht beantwortet

Tab. 78: Häufigkeitsverteilung - Mitbestimmungsbedarfe in der Schule

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
SK05_06	17,0	17,0	31,3	34,8	230	2,8	1,084
SK05_07	9,6	26,2	28,4	35,8	229	2,9	1,000
SK05_08	16,9	14,2	28,4	40,4	225	2,9	1,105
SK05_09	11,4	16,7	33,8	38,2	228	2,9	1,004
SK05_10	10,2	13,3	30,1	46,5	226	3,1	,996
SK05_11	14,7	12,9	27,2	45,1	224	3,0	1,084
SK05_12	20,4	16,3	24,0	39,4	221	2,8	1,160
SK05_13	26,3	17,4	17,0	39,3	224	2,7	1,238
SK05_14	13,3	12,0	28,0	46,7	225	3,1	1,058
SK05_15	17,1	15,5	27,5	39,3	193	2,9	1,111
SK05_16	17,4	14,9	24,1	43,6	195	2,9	1,134

Abb. 9: Mittelwerte - Mitbestimmungsbedarfe in der Schule



Wünsche und Ideen für die Mitbestimmung in der Schule

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Kinderfragebogen, Frage 39

Tab. 79: Mitbestimmungswünsche in der Schule

Variable	
SJ09	Hast du darüber hinaus noch Wünsche und Ideen für die Mitgestaltung deiner Schule?
	<i>Bitte mache einen Klick.</i>
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja, und zwar: __ ; -9 = nicht beantwortet
Sonstige Kodierung	
SJ09_02	Ja, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 80: Häufigkeitsverteilung - Mitbestimmungswünsche in der Schule

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
SJ09	81,4	18,6	220

Tab. 81: Offene Angaben - Mitbestimmungswünsche in der Schule

Angaben	Gesamt	
	Absolut	n
Schulräume/Hof/Ausstattung	11	32
Sonstiges	21	32

Beurteilung: Gründe für fehlende Mitbestimmung in Schule

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Kinderfragebogen, Frage 40

Tab. 82: Vermutete Gründe für nicht-Mitbestimmung

Variable	Was denkst du, warum bestimmen die Kinder in der Schule oft nicht mit?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
	Ich glaube, weil ...
SK08_01	... die Erwachsenen lieber alleine bestimmen.
SK08_02	... die meisten Kinder zufrieden mit allem sind.
SK08_03	... die meisten Kinder gar nicht mitbestimmen wollen.
SK08_04	... die meisten Kinder gar nicht wissen, wobei oder wie sie mitbestimmen können.
SK08_05	... eh nichts verändert wird.
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja; -1 = Ich weiß nicht; -9 = nicht beantwortet
Dazugehörige Variable	
SK09_01	Andere Gründe, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 83: Häufigkeitsverteilung - Vermutete Gründe für nicht-Mitbestimmung

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
SK08_01	44,5	55,5	230
SK08_02	20,9	79,1	227
SK08_03	47,3	52,7	228
SK08_04	31,7	68,3	229
SK08_05	39,3	60,7	229

Deine freie Zeit

Bedarf nach mehr frei verfügbaren Zeit

Quelle Angelehnt an BiGa NRW 2015, GTS Frage 21
Instrument Kinderfragebogen, Frage 41

Tab. 84: Bedarfe nach mehr freier Zeit

Variable	
ZJ01	Brauchst du insgesamt mehr freie Zeit, in der du tun kannst, was du willst?
	<i>Bitte mache einen Klick.</i>
Kodierung	1 = Brauche ich gar nicht; 2 = Brauche ich eher wenig; 3 = Brauche ich eher stark; 4 = Brauche ich unbedingt; -9 = nicht beantwortet

Tab. 85: Häufigkeitsverteilung - Bedarf nach mehr freier Zeit

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
ZJ01	17,8	22,8	19,2	40,2	219	2,8	1,147

Bedarf nach mehr Zeit für Personen/Dinge

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Kinderfragebogen, Frage 42

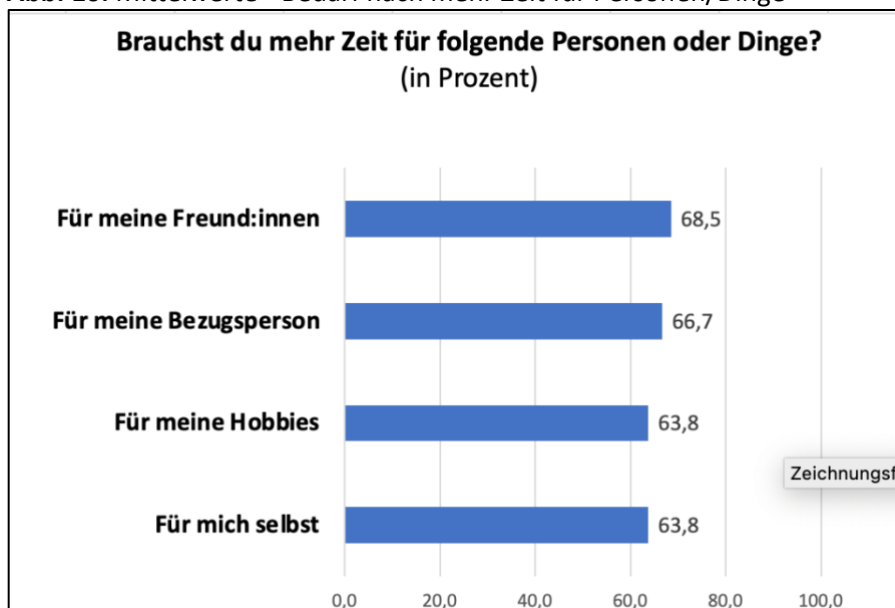
Tab. 86: Bedarf nach mehr Zeit für Personen/Dinge

Variable	Brauchst du mehr Zeit für folgende Personen oder Dinge?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
ZK02_01	Für meine Bezugsperson
ZK02_02	Für meine Freund(innen)
ZK02_03	Für meine Hobbies
ZK02_04	Für mich selbst (z. B. Spielen, Lesen, Musik hören etc.)
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja; -9 = nicht beantwortet

Tab. 87: Häufigkeitsverteilung - Bedarf nach mehr Zeit für Personen/Dinge

Variable	Gültig		Gesamt n
	0	1	
ZK02_01	33,3	66,7	216
ZK02_02	31,5	68,5	219
ZK02_03	36,2	63,8	218
ZK02_04	35,6	64,4	219

Abb. 10: Mittelwerte - Bedarf nach mehr Zeit für Personen/Dinge



Verfügbarkeit der Zeit von anderen Personen

Quelle Angelehnt an World Vision Kinderstudie 2013, Fragen 9-12

Instrument Kinderfragebogen, Frage 43

Tab. 88: Verfügbare Zeit anderer

Variable	Verbringen die folgenden Personen genug Zeit mit dir?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
ZK03_01	Meine Bezugsperson
ZK03_02	Meine Freund(innen)
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja; -9 = nicht beantwortet

Tab. 89: Häufigkeitsverteilung - Verfügbare Zeit anderer

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
ZK03_01	12,4	87,6	210
ZK03_02	16,6	83,4	211

Hilfe bei Problemen und Ängsten

Bedarf nach Hilfe von bestimmten Personen

Quelle Eigenentwicklung

Instrument Kinderfragebogen, Frage 44

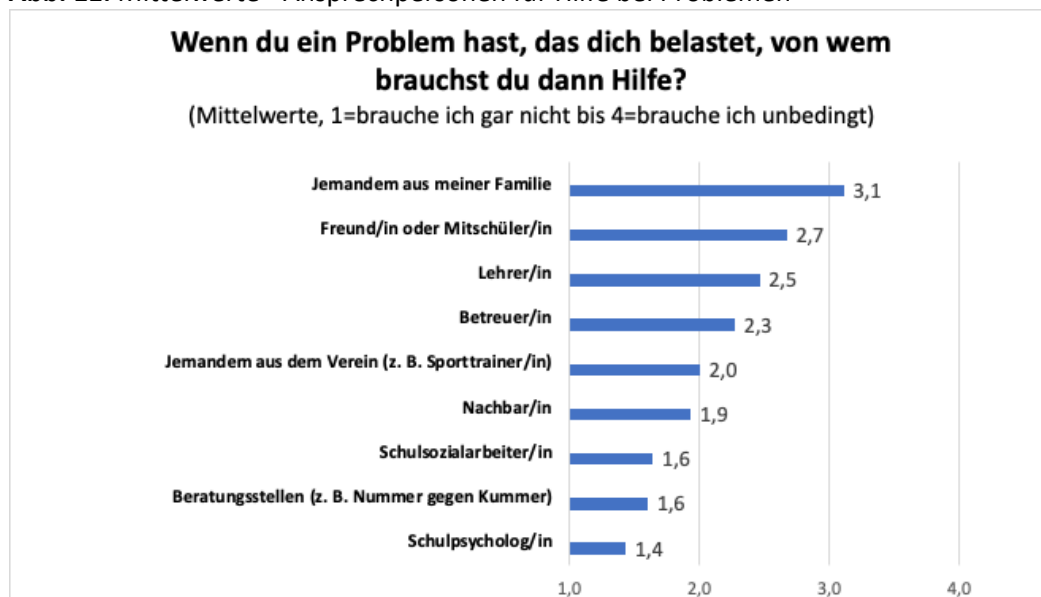
Tab. 90: Ansprechpersonen für Hilfe bei Problem

Variable	Wenn du ein Problem hast, das dich belastet, von wem brauchst du dann Hilfe?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
PK01_1	Jemandem aus meiner Familie
PK01_2	Freund/in oder Mitschüler/in
PK01_3	Nachbar/in
PK01_4	Jemandem aus dem Verein (z. B. Sporttrainer/in)
PK01_5	Lehrer/in
PK01_6	Betreuer/in
PK01_7	Schulsozialarbeiter/in
PK01_8	Schulpsycholog/in
PK01_9	Beratungsstellen (z. B. Nummer gegen Kummer)
Kodierung	1 = Brauche ich gar nicht; 2 = Brauche ich eher wenig; 3 = Brauche ich eher stark; 4 = Brauche ich unbedingt; -9 = nicht beantwortet, -1 = Ich weiß nicht
Dazugehörige Variable	
PK02_01	Andere Personen, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 91: Häufigkeitsverteilung - Ansprechpersonen für Hilfe bei Problemen

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
PK01_01	6,9	7,9	19,8	65,3	218	3,1	1,452
PK01_02	14,8	17,7	28,1	39,4	217	2,7	1,421
PK01_03	37,0	29,0	16,5	17,5	215	1,9	1,334
PK01_04	38,2	24,1	13,6	24,1	215	2,0	1,432
PK01_05	18,1	27,1	21,1	33,7	213	2,5	1,419
PK01_06	28,2	19,5	19,5	32,8	213	2,3	1,529
PK01_07	46,4	20,8	13,7	19,1	212	1,6	1,513
PK01_08	55,3	19,0	12,8	12,8	209	1,4	1,413
PK01_09	47,8	22,5	12,1	17,6	210	1,6	1,475

Abb. 11: Mittelwerte - Ansprechpersonen für Hilfe bei Problemen



Fragen zum Abschluss

Fehlende Aspekte

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Kinderfragebogen, Frage 45

Tab. 92: Fehlende wichtige Aspekte

Variable	
PJ04	Gibt es noch etwas, was du für ein gutes Leben brauchst und was wir vergessen haben zu fragen?
	<i>Bitte mache einen Klick und trage ggf. ein.</i>
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja, und zwar: __ ; -9 = nicht beantwortet
Sonstige Kodierung	
PJ04_02	Ja, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 93: Häufigkeitsverteilung - Fehlende wichtige Aspekte

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
PJ04	89,0	11,0	210

Bewertung Fragebogen

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Kinderfragebogen, Frage 46

Tab. 94: Bewertung des Fragebogens

Variable	
PJ02_01	Zum Schluss möchten wir wissen, wie gut du mit dem Fragebogen zurechtgekommen bist. Hattest du Probleme oder hast du Verbesserungsvorschläge für uns?
	<i>Bitte trage ein.</i>
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 95: Häufigkeitsverteilung - Bewertung des Fragebogens

Variable	Gültig	Gesamt
		n
PJ02_01	53,1	163

Tab. 96: Offene Angaben - Bewertung des Fragebogens

Angaben	Absolut	Gesamt
		n
Positives Feedback	105	122
Kritik	13	122
Sonstiges	15	122

2. Jugendbefragung

Zugang zum Fragebogen

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 1

Tab. 97: Zugang zum Fragebogen

Variable	
KJ01	Hat dich dieser Fragebogen über deine Schule erreicht (z. B. per E-Mail von der Schulleitung, einem Lehrer oder einer Lehrerin, dem Sekretariat)?
	<i>Bitte triff eine Auswahl.</i>
Kodierung	0 = Nein; 1= Ja; -9= nicht beantwortet

*Hinweis: Filter zu Frage 2 und 3

Tab. 98: Häufigkeitsverteilung - Zugang zum Fragebogen

Variable	Gültig ²		Gesamt
	0	1	n
KJ01	53,5	46,5	583

Schulnummer

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 2

Tab. 99: Schulnummer

Variable	
KJ02	Ist dir in der E-Mail eine Schulnummer mitgeteilt worden?
	<i>Falls ja, trage bitte die sechsstellige Zahl ein.</i>
Kodierung	0 = Nein, die Schulnummer wurde mir nicht mitgeteilt; 1 = Ja, die Schulnummer lautet: __; -9 = nicht beantwortet
Sonstige Kodierung	
KJ02_01	Ja, die Schulnummer lautet: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 100: Häufigkeitsverteilung - Schulnummer

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
KJ02	45,5	54,5	277

² Hinweis: Angabe in gültige Prozent, wobei n = Anzahl aller Fälle

Name/Ort der Schule

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 3

Tab. 101: Schulname und -ort

Variable	Bitte nennen uns den Ort und den Namen deiner Schule (z. B. Gesamtschule Mitte, Köln).
	<i>Bitte mache in jeder Zeile einen Eintrag.</i>
KJ03_01	Name: __
KJ03_02	Ort: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 102: Häufigkeitsverteilung - Schulname und -ort

		Gesamt
Variable	Gültig	n
KJ02	34,8	248

Schulform

Quelle Angelehnt an PISA 2018 (Variable ST002C01TA_DE)
Instrument Jugendfragebogen, Frage 4

Tab. 103: Schulform

Variable	
KJ04	Welche Art von Schule besuchst du (auch rückwirkend, falls du nicht mehr zur Schule gehst)?
	<i>Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.</i>
Kodierung	1 = Hauptschule; 2 = Realschule; 3 = Sekundarschule; 4 = Gesamtschule; 5 = Gymnasium; 8 = Sonderschule/Förderschule; 9 = Berufliche Schule; 6 = Andere Schulart, und zwar: __; -9 = nicht beantwortet
Sonstige Kodierung	
KJ04_06	Andere Schulart, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 104: Häufigkeitsverteilung - Schulform

	Gültig								Gesamt
Variable	1	2	3	4	5	6	8	9	n
KJ04	7,1	7,8	2,4	31,3	39,4	3,6	0,2	8,2	576

Über dich

Alter

Quelle Angelehnt an StEG 5. Klasse 2005, Frage 2

Instrument Jugendfragebogen, Frage 5

Tab. 105: Alter

Variable	Wie alt bist du?
	<i>Bitte trage dein Alter ein.</i>
UJ01_01	Ich bin Jahre alt.
Kodierung	Offene Eingabe (Ganze Zahl)

Tab. 106: Häufigkeitsverteilung - Alter

Variable	Gültig					Gesamt
	16 Jahre	17 Jahre	18 Jahre	19 Jahre	20 Jahre	n
UJ01_01	36,2	28,0	19,7	9,7	6,5	589

Geschlecht

Quelle Angelehnt an Childrens Worlds Q12 2013, Frage 2

Instrument Jugendfragebogen, Frage 6

Tab. 107: Geschlecht

Variable	Welchem Geschlecht fühlst du dich zugehörig?
UJ06	Welchem Geschlecht fühlst du dich zugehörig?
	<i>Bitte triff eine Auswahl.</i>
Kodierung	1 = weiblich; 2 = männlich; 3 = divers; -9 = nicht beantwortet

Tab. 108: Häufigkeitsverteilung - Geschlecht

Variable	Gültig			Gesamt
	1	2	3	n
UJ06	61,9	35,2	2,9	589

(Aus-)Bildungsstatus

Quelle Angelehnt an Shell Jugendstudie 2019, Fragen 58, 64

Instrument Jugendfragebogen, Frage 7

Tab. 109: (Aus-)Bildungsstatus

Variable	Welche Aussagen treffen aktuell auf dich zu?
	<i>Bitte alles Zutreffende auswählen und ggf. eintragen.</i>
UJ07_01	Ich besuche eine allgemeinbildende Schule (z. B. Gesamtschule, Gymnasium).
UJ07_02	Ich mache meinen Schulabschluss auf dem zweiten Bildungsweg (z. B. Abendgymnasium, Volkshochschule).
UJ07_03	Ich mache eine betriebliche Berufsausbildung.
UJ07_09	Ich besuche ein berufliches Gymnasium (z. B. Wirtschaftsgymnasium).

UJ07_10	Ich studiere an einer Universität.
UJ07_04	Ich studiere an einer (Fach-)Hochschule.
UJ07_05	Ich mache ein Praktikum.
UJ07_06	Ich mache ein freiwilliges, soziales Jahr bzw. absolviere einen Bundesfreiwilligendienst.
UJ07_07	Ich bin arbeitslos gemeldet.
UJ07_08	Sonstiges, und zwar: __
Kodierung	0 = nicht ausgewählt; 1 = Ja
Sonstige Kodierung	
UJ07_08a	Sonstiges, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 110: Häufigkeitsverteilung - (Aus-)Bildungsstatus

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
UJ07_01	29,7	69,9	577
UJ07_02	97,2	2,4	577
UJ07_03	92,9	6,8	577
UJ07_09	95,9	3,7	577
UJ07_10	96,9	2,7	577
UJ07_04	98,0	1,7	577
UJ07_05	95,1	4,6	577
UJ07_06	96,8	2,9	577
UJ07_07	97,3	2,4	577

Ganztagsschulbesuch

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 8

Tab. 111: Ganztagsschulbesuch

Variable	
UJ08	Besuchst du eine Ganztagschule bzw. hast du früher eine Ganztagschule besucht?
	<i>Bitte triff eine Auswahl.</i>
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja; -9 = nicht beantwortet

Tab. 112: Häufigkeitsverteilung - Ganztagsschulbesuch

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
UJ08	38,0	62,0	573

Eigene Wohnung

Quelle Angelehnt an Shell Jugendstudie 2019, Fragen 83_b/d
Instrument Jugendfragebogen, Frage 9

Tab. 113: Eigene Wohnung

Variable	
UJ09	Hast du eine eigene Wohnung (z. B. Studentenzimmer, WG-Zimmer)?
	<i>Bitte triff eine Auswahl.</i>
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja; -9 = nicht beantwortet

Hinweis: Filter zu Frage zu 32 und 33

Tab. 114: Häufigkeitsverteilung - Eigene Wohnung

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
UJ09	88,5	11,5	556

Nebenjob/andere Einnahmen

Quelle Angelehnt an Shell Jugendstudie 2019, Frage 76_1
Instrument Jugendfragebogen, Frage 10

Tab. 115: Ausübung eines Nebenjobs

Variable	
UJ10	Hast du einen Nebenjob oder andere Einnahmen (z. B. durch Babysitting, Nachhilfe etc.)?
	<i>Bitte triff eine Auswahl.</i>
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja; -9 = nicht beantwortet

Tab. 116: Häufigkeitsverteilung - Ausübung eines Nebenjobs

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
UJ10	59,3	40,7	565

Geburtsland

Quelle StEG 2009 9. Klasse, Frage 7
Instrument Jugendfragebogen, Frage 11

Tab. 117: Geburtsland

Variable	Wer aus deiner Familie ist in Deutschland geboren?
	<i>Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.</i>
UJ02_01	Mein Vater ist in Deutschland geboren.
UJ02_02	Meine Mutter ist in Deutschland geboren.
UJ02_03	Ich bin in Deutschland geboren.
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja; -1 = Ich weiß nicht; -9 = nicht beantworten

Tab. 118: Häufigkeitsverteilung - Geburtsland

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
UJ02_01	30,5	69,5	547
UJ02_02	31,8	68,2	547
UJ02_03	8,2	91,8	550

Herkunftsempfinden

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 12

Tab. 119: Empfinden der eigenen Herkunft

Variable	Welche Aussagen treffen auf dich zu?
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.</i>
UJ04_01	Ich bin stolz darauf, wo ich herkomme.
UJ04_02	Ich erzähle gerne, wo ich herkomme oder geboren wurde.
UJ04_03	Meinen Mitschüler:innen ist es egal, wo ich herkomme.
Kodierung	1 = Trifft gar nicht zu; 2 = Trifft eher nicht zu; 3 = Trifft eher zu; 4 = Trifft voll und ganz zu; -9 = nicht beantwortet; -1 = Ich weiß nicht
UJ04_04	Ich denke oft darüber nach, wo ich herkomme.
Kodierung	4 = Trifft gar nicht zu; 3 = Trifft eher nicht zu; 2 = Trifft eher zu; 1 = Trifft voll und ganz zu; -9 = nicht beantwortet; -1 = Ich weiß nicht

Tab. 120: Häufigkeitsverteilung - Empfinden der eigenen Herkunft

Variable	Gültig				Gesamt	MW	SD
	1	2	3	4	n		
UJ04_01	6,0	9,4	36,6	48,0	531	2,8	1,608
UJ04_02	10,1	22,7	29,9	37,3	529	2,5	1,526
UJ04_03	0,8	8,0	28,3	62,8	531	3,2	1,409
UJ04_04	9,6	18,6	31,9	39,9	529	2,8	1,315

Sprache zu Hause – Deutsch

Quelle TIMSS 2017 Schülerfragebogen, international, Frage 3
Instrument Jugendfragebogen, Frage 13

Tab. 121: Sprache zu Hause

Variable	Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?
UJ03	
Kodierung	1 = Ich spreche zu Hause niemals Deutsch; 2 = Ich spreche zu Hause manchmal Deutsch und manchmal eine andere Sprache; 3 = Ich spreche zu Hause fast immer Deutsch; 4 = Ich spreche zu Hause immer Deutsch; -9 = nicht beantwortet

Tab. 122: Häufigkeitsverteilung - Sprache zu Hause

Variable	Gültig				Gesamt
	1	2	3	4	n

UJ03	1,1	21,6	16,9	60,4	528
------	-----	------	------	------	-----

Schulnoten

Quelle Angelehnt an DJI-Kinderpanel 2004 (Nr. 1037A)

Instrument Jugendfragebogen, Frage 14

Tab. 123: Schulnoten

Variable	
UJ05	Welche Schulnoten bekommst du meistens?
	<i>Bitte triff eine Auswahl.</i>
	Ich bekomme meistens:
Kodierung	4 = 1en und 2en; 3 = 2en und 3en; 2 = 3en und 4en; 1 = 4en und 5en; -9 = nicht beantwortet

Tab. 124: Häufigkeitsverteilung - Schulnoten

Variable	Gültig				Gesamt
	1	2	3	4	n
UJ05	2,9	22,5	42,9	31,7	524

Ausübung kultureller Tätigkeiten

Quelle DJI-Kinderpanel 2005 (Nr. 1060)

Instrument Jugendfragebogen, Frage 15

Tab. 125: Kulturelle Tätigkeiten

Variable	Wie häufig machst du folgende Dinge?
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.</i>
UJ11_01	Ich lese Bücher.
UJ11_02	Ich informiere mich über aktuelle Nachrichten (z. B. Zeitungen, Onlineportale).
UJ11_03	Ich mache Sport (z. B. in einem Verein, in einer Schwimmhalle).
UJ11_04	Ich bin künstlerisch-kreativ tätig (z. B. malen, fotografieren, tanzen etc.).
UJ11_05	Ich bin musikalisch aktiv (z. B. singen, ein Instrument spielen).
UJ11_06	Ich besuche kulturelle Einrichtungen (z. B. Museen, Bibliotheken, Oper, Theater).
UJ11_07	Ich hänge mit Freund:innen ab.
UJ11_08	Ich besuche einen Jugendtreff/Jugendzentrum.
UJ11_09	Ich engagiere mich ehrenamtlich (z. B. als Gruppenleiter:in in einem Sportverein, der Kirche etc.)
Kodierung	4 = Mindestens einmal in der Woche; 3 = Mindestens einmal im Monat; 2 = Seltener; 1 = Gar nicht; -9 = nicht beantwortet

Tab. 126: Häufigkeitsverteilung - Kulturelle Tätigkeiten

Variable	Gültig				Gesamt
	1	2	3	4	n
UJ11_01	19,1	29,8	22,1	28,9	470
UJ11_02	6,8	23,6	21,0	48,6	500

UJ11_03	12,7	16,1	13,1	58,0	510
UJ11_04	24,7	21,2	25,9	28,2	510
UJ11_05	42,1	23,1	8,6	26,2	511
UJ11_06	35,9	41,6	17,1	5,5	510
UJ11_07	3,6	10,3	23,5	62,6	506
UJ11_08	76,3	12,6	4,3	6,7	507
UJ11_09	57,4	17,2	8,8	16,6	512

Vorlesepraxis

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 16

Tab. 127: Vorlesepraxis

Variable	
UJ12	Wenn du dich an deine Kindheit erinnerst: Wie oft wurde dir früher zu Hause vorgelesen?
	<i>Bitte triff eine Auswahl</i>
Kodierung	1 = Gar nicht; 2 = Eher wenig; 3 = Eher häufig; 4 = Sehr häufig; -1 = Ich weiß nicht; -9 = nicht beantwortet

Tab. 128: Häufigkeitsverteilung - Vorlesepraxis

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
UJ12	9,0	20,0	30,5	40,4	465	3,0	,983

Nutzung digitaler Medien

Quelle Angelehnt an LBS-Kinderbarometer 2018 (S. 144); DJI-Kinderpanel 2005 (Nr. 1050-1051)
Instrument Jugendfragebogen, Frage 17

Tab. 129: Nutzung digitaler Medien zu Bildungszwecken

Variable	
UJ13	Hast du als Kind digitale Medien zu Bildungszwecken genutzt (z. B. Dokumentationen im Fernsehen, Lernapps)?
	<i>Bitte triff eine Auswahl.</i>
Kodierung	1 = Gar nicht; 2 = Eher wenig; 3 = Eher häufig; 4 = Sehr häufig; -9 = nicht beantwortet

Tab. 130: Häufigkeitsverteilung - Nutzung digitaler Medien zu Bildungszwecken

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
UJ13	14,1	44,2	30,9	10,8	498	2,4	,858

Familienform

Quelle In Anlehnung an LBS-Kinderbarometer 2018 (S. 38-40)

Instrument Jugendfragebogen, Frage 18

Tab. 131: Familienform

Variable	Bitte beschreibe uns kurz deine Familie. Mit leiblichen Geschwistern meinen wir Geschwister von dir, die denselben Vater und dieselbe Mutter oder auch nur ein gleiches Elternteil wie du haben.
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl und trage ggf. ein.</i>
FJ01_01	Meine Eltern leben zusammen.
FJ01_02	Meine Eltern oder ein Elternteil lebt mit einem/er neuen Partner/in zusammen.
FJ01_03	Ich habe leibliche Geschwister, und zwar (bitte Anzahl eintragen): (input:FJ02_01)
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja; -9 = nicht beantwortet
Dazugehörige Variable	
FJ02_01	Ich habe leibliche Geschwister, und zwar (bitte Anzahl eintragen):
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 132: Häufigkeitsverteilung - Familienform

Variable	Gültig		Gesamt n
	0	1	
FJ01_01	27,6	72,4	467
FJ01_02	69,8	30,2	367
FJ01_03	19,4	80,6	377

Deine Bezugsperson

Wahl einer Bezugsperson

Quelle Eigenentwicklung

Instrument Jugendfragebogen, Frage 19

Tab. 133: Wahl der Bezugsperson

Variable	
BJ01	Ich beantworte ab jetzt alle Fragen für:
	<i>Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.</i>
Kodierung	1 = Meine Mutter; 2 = Meinen Vater; 3 = Eine andere Person, mit der du zusammenwohnst (z. B. Oma, Opa, Onkel); -9 = nicht beantwortet

Tab. 134: Häufigkeitsverteilung - Wahl der Bezugsperson

Variable	Gültig			Gesamt n
	1	2	3	
BJ01	73,8	21,2	4,9	466

Höchster Schulabschluss der Bezugsperson

Quelle Angelehnt an PISA 2018 (Variable ST005C01TA_DE)
Instrument Jugendfragebogen, Frage 20

Tab. 135: Höchster Abschluss der Bezugsperson

Variable	
BJ02	Was ist der höchste Schulabschluss deiner Bezugsperson?
	<i>Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.</i>
Kodierung	1 = Berufs(fach)schule; 2 = Mittlere Reife (Realschulabschluss nach der 10. Klasse); 3 = Hauptschulabschluss; 4 = Meine Bezugsperson hat keinen Schulabschluss.; 5 = (Fach-)Abitur (allgemeine (Fach-)Hochschulreife); 6 = Sonstiger Schulabschluss: __; -9 = nicht beantwortet; -1 = Ich weiß nicht
Sonstige Kodierung	
BJ02_06	Sonstiger Schulabschluss: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 136: Häufigkeitsverteilung - Höchster Abschluss der Bezugsperson

Variable	Gültig						Gesamt
	1	2	3	4	5	6	n
BJ02	7,2	25,0	10,2	5,7	37,1	2,0	488

Abgeschlossene Ausbildung(en) der Bezugsperson

Quelle Angelehnt an PISA 2018 (Variablen: ST006Q01TA; ST006C02TA_DE; ST006C03TA_DE; ST006Q03TA; ST006C06TA_DE; ST006C07TA_DE)
Instrument Jugendfragebogen, Frage 21

Tab. 137: Abgeschlossene Ausbildung(en) der Bezugsperson

Variable	Hat deine Bezugsperson eine oder mehrere der folgenden Ausbildungen abgeschlossen?
	<i>Bitte alles Zutreffende auswählen.</i>
BJ10_01	Promotion (Doktorprüfung)
BJ10_02	(Fach-)Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)
BJ10_03	Abschluss an einer Fachschule/Meisterschule
BJ10_04	Abgeschlossene Lehre/Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
BJ10_05	Sonstiger beruflicher Abschluss:
Kodierung	0 = nicht ausgewählt; 1 = Ja

Tab. 138: Häufigkeitsverteilung - Abgeschlossene Ausbildung(en) der Bezugsperson

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
BJ10_01	96,2	3,8	475
BJ10_02	79,8	20,2	475
BJ10_03	90,9	9,1	475
BJ10_04	73,3	26,7	475
BJ10_05	65,1	34,9	475

Fürsorge und Unterstützung der Bezugsperson

Quelle Angelehnt an UWE 2020/2021, Frage 25; Children's Worlds Q12 2013
Frage 11; StEG 2005 Klasse 3, Frage 17; Dresdner Kinderstudie 2012 (S. 50); DJI-
Kinderpanel 2004 (Nr. 1006A)

Instrument Jugendfragebogen, Frage 22

Tab. 139: Unterstützung von der Bezugsperson

Variable	Welche der folgenden Sätze treffen auf deine gewählte Bezugsperson zu:
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.</i>
	Meine Bezugsperson ...
BJ04_01	... hilft mir, wenn es mir schlecht geht.
BJ04_02	... hält immer zu mir, egal was ist.
BJ04_03	... unterstützt mich in meinen Interessen (z. B. Fußball, Konsole, Tiere).
BJ04_04	... lässt mich mitentscheiden.
BJ04_05	... akzeptiert meine Privatsphäre.
BJ04_06	... lässt mich in einem Streit mitsprechen (berücksichtigt meine Meinung).
Kodierung	1 = Trifft gar nicht zu; 2 = Trifft eher nicht zu; 3 = Trifft eher zu; 4 = Trifft voll und ganz zu; -9 = nicht beantwortet

Tab. 140: Häufigkeitsverteilung - Unterstützung von der Bezugsperson

Variable	Gültig				Gesamt	n	MW	SD
	1	2	3	4				
BJ04_01	8,1	10,4	26,0	55,5	443	3,3	0,95	
BJ04_02	7,3	11,8	30,4	50,6	441	3,2	0,926	
BJ04_03	7,7	8,8	31,4	48,0	442	3,3	0,917	
BJ04_04	5,7	10,7	33,6	50,1	441	3,3	0,87	
BJ04_05	8,0	10,7	30,2	51,1	440	3,3	0,937	
BJ04_06	12,5	17,2	36,5	33,6	441	2,9	1,001	

Bedarfe – Bezugsperson

Quelle Angelehnt an UWE 2020/2021, Frage 25; Children's Worlds Q12 2013, Frage 11; StEG 2005 Klasse 3, Frage 17; Dresdner Kinderstudie 2012 (S. 50); DJI-Kinderpanel 2004 (Nr. 1006A)

Instrument Jugendfragebogen, Frage 23

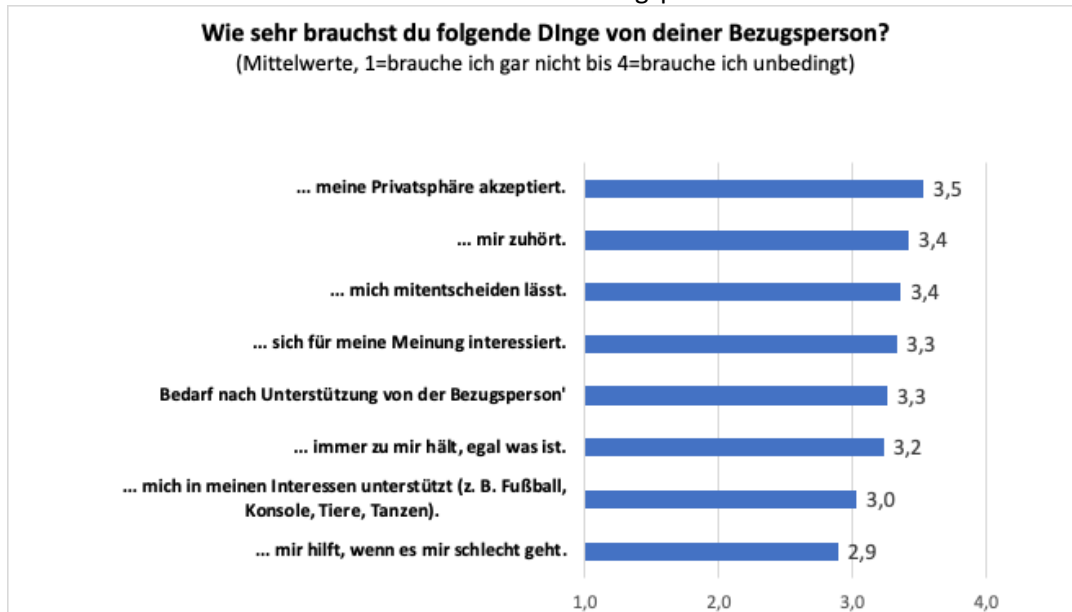
Tab. 141: Bedarfe mit Blick auf die Bezugsperson

Variable	Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deiner Bezugsperson?
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.</i>
	Brauche Ich brauche von meiner Bezugsperson, dass sie ...
BJ05_01	... mir hilft, wenn es mir schlecht geht.
BJ05_02	... immer zu mir hält, egal was ist.
BJ05_03	... mich in meinen Interessen unterstützt (z. B. Fußball, Konsole, Tiere, Tanzen).
BJ05_04	... sich für meine Meinung interessiert.
BJ05_05	... mir zuhört.
BJ05_06	... mich mitentscheiden lässt.
BJ05_07	... meine Privatsphäre akzeptiert.
Kodierung	1 = Brauche ich gar nicht; 2 = Brauche ich eher wenig; 3 = Brauche ich eher stark; 4 = Brauche ich unbedingt; -9 = nicht beantwortet

Tab. 142: Häufigkeitsverteilung - Bedarfe mit Blick auf die Bezugsperson

Variable	Gültig				Gesamt	MW	SD
	1	2	3	4	n		
BJ05_01	9,5	26,0	30,6	33,9	431	2,9	0,984
BJ05_02	5,2	14,2	32,9	47,6	431	3,2	0,884
BJ05_03	7,0	20,0	36,3	36,7	430	3,0	0,921
BJ05_04	5,4	7,7	35,8	51,1	427	3,3	0,836
BJ05_05	5,1	7,9	26,5	60,6	431	3,4	0,843
BJ05_06	4,0	8,4	34,8	52,8	428	3,4	0,800
BJ05_07	4,9	5,6	21,0	68,5	429	3,5	0,810

Abb. 12: Mittelwerte - Bedarfe mit Blick auf die Bezugsperson



Bedarf nach mehr Unterstützung von der Bezugsperson

Quelle Eigenentwicklung
 Instrument Jugendfragebogen, Frage 24

Tab. 143: Bedarfe nach Unterstützung

Variable	
BJ06	Gibt es Dinge, bei denen dich deine Bezugsperson mehr unterstützen sollte?
	<i>Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.</i>
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja, und zwar: __; -9 = nicht beantwortet
Sonstige Kodierung	
BJ06_02	Ja, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 144: Häufigkeitsverteilung - Bedarf nach mehr Unterstützung

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
BJ06	78,7	21,3	432

Tab. 145: Offene Angaben - Bedarf nach mehr Unterstützung

	Absolut	Gesamt
Angaben		n
Soziale/emotionale Unterstützung (z. B. Empathie, Akzeptanz)	29	71
Alltägliche Unterstützung (z. B. Schule, Hobby, Freizeit)	25	71
Unterstützung bei Zukunftsfragen	15	71
Mentale Gesundheit	14	71
Sonstiges	28	71

Dein Zuhause und dein Alltag

Ressourcenausstattung zu Hause

Quelle Angelehnt an: PISA 2013 (Variablen: ST011Q01TA - ST011Q19TA_DE); Panel Arbeitsmarkt und soziale Sicherung (PASS 2013 /2018)

Instrument Jugendfragebogen, Frage 25

Tab. 146: Ressourcenausstattung zu Hause

Variable	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zuhause (bei deiner Bezugsperson)? Falls du nicht mehr zu Hause wohnst, erinnere dich bitte wie es früher war, als du noch dort gewohnt hast.
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.</i>
	Es gibt/gab:
HJ01_01	ein Zimmer für mich alleine.
HJ01_09	einen Schreibtisch zum Lernen.
HJ01_06	neue Möbel, wenn die alten kaputt sind.
HJ01_04	einen Drucker.
HJ01_14	Lernsoftware.
HJ01_22	eine Spielekonsole (z. B. Playstation®, Nintendo®, X-Box®, Wii®).
HJ01_27	eine digitale Videokamera.
HJ01_05	einen Internetanschluss.
HJ01_15	klassische Literatur (z. B. von Goethe).
HJ01_18	Bücher, die mir bei Schularbeiten helfen (z. B. Wörterbücher).
HJ01_21	Bücher über Kunst, Musik und Design.
HJ01_24	Hörbücher.
HJ01_17	Kunstwerke (z. B. Bilder).
HJ01_07	immer frisches Obst und Gemüse.
HJ01_10	ungefähr einmal im Monat Essen in einem Restaurant oder von dort bestellt.
HJ01_11	ungefähr einmal im Monat einen gemeinsamen Ausflug (z. B. Kino, Theater, Zoo).
HJ01_08	eine gemeinsame Urlaubsreise im Jahr.
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja; -9 = nicht beantwortet; -1 = Ich weiß nicht

Tab. 147: Häufigkeitsverteilung - Ressourcenausstattung zu Hause

Variable	Gültig		Gesamt n
	0	1	
HJ01_01	12,6	87,4	414
HJ01_09	5,5	94,5	415
HJ01_06	9,8	90,2	398
HJ01_04	12,3	87,7	414
HJ01_14	29,2	70,8	384
HJ01_22	20,9	79,1	412
HJ01_27	35,4	64,6	389
HJ01_05	2,2	97,8	413
HJ01_15	56,9	43,1	369
HJ01_18	19,1	80,9	404
HJ01_21	53,7	46,3	391

HJ01_24	41,2	58,8	396
HJ01_17	35,0	65,0	403
HJ01_07	6,4	93,6	407
HJ01_10	24,2	75,8	397
HJ01_11	49,9	50,1	391
HJ01_08	20,9	79,1	401

Familienwohlstand

Quelle PISA 2013 (Variable: ST012Q01TA - ST012Q09NA)

Instrument Jugendfragebogen, Frage 26

Tab. 148: Familienwohlstand

Variable	Wie viele der folgenden Dinge gibt es bei dir zuhause (bei deiner Bezugsperson)? Falls du nicht mehr zu Hause wohnst, erinnere dich bitte wie es früher war, als du noch dort gewohnt hast.
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.</i>
HJ04_01	Fernseher
HJ04_02	Auto
HJ04_03	Zimmer mit Badewanne oder Dusche
HJ04_04	Handy mit Internetzugang (z. B. Smartphones)
HJ04_05	Computer (PC, Laptop oder Notebook)
HJ04_06	Tablet-Computer (z. B. iPad®, BlackBerry®, PlayBook®)
HJ04_07	E-Book-Reader (z. B. Kindle®, Kobo®, Sony®)
HJ04_08	Musikinstrument (z. B. Gitarre, Klavier)
Kodierung	1 = Kein; 2 = Ein; 3 = Zwei; 4 = Drei oder mehr; -9 = nicht beantwortet

Tab. 149: Häufigkeitsverteilung - Familienwohlstand

Variable	Gültig				Gesamt
	1	2	3	4	n
HJ04_01	2,2	23,8	28,9	45,1	412
HJ04_02	5,6	35,2	42,5	16,7	412
HJ04_03	1,5	53,2	34,0	11,4	412
HJ04_04	0,5	6,3	8,3	84,9	411
HJ04_05	3,4	24,1	34,1	38,4	411
HJ04_06	13,4	33,4	26,3	26,8	410
HJ04_07	66,7	22,5	7,1	3,7	409
HJ04_08	36,3	23,8	17,5	22,4	411

Bücheranzahl

Quelle TIMSS 2017 Schülerfragebogen, international, Frage 4

Instrument Jugendfragebogen, Frage 27

Tab. 150: Bücheranzahl zu Hause

Variable	
UJ19	Wie viele Bücher gibt es bei dir Zuhause ungefähr (zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher)? Falls du nicht mehr zu Hause wohnst, erinnere dich bitte wie es früher war, als du noch dort gewohnt hast.
	<i>Bitte triff eine Auswahl.</i>
Kodierung	1= keine oder nur sehr wenige (0 - 10 Bücher); 2 = genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 - 25 Bücher); 3 = genug, um ein Regal zu füllen (26 - 100 Bücher); 4 = genug, um zwei Regale zu füllen (101 - 200 Bücher); 5 = genug, um drei oder mehr Regale zu füllen (über 200 Bücher); -9 = nicht beantwortet

Tab. 151: Häufigkeitsverteilung - Bücheranzahl zu Hause

Variable	Gültig					Gesamt
	1	2	3	4	5	n
UJ19	14,1	16,3	23,3	17,5	28,9	412

Anschaffung wichtiger Dinge zu Hause

Quelle Angelehnt an Childrens Worlds Q8 2013, Fragen 22-24

Instrument Jugendfragebogen, Frage 28

Tab. 152: Anschaffungen wichtiger Dinge

Variable	
HJ02	Werden zu Hause die Dinge angeschafft, die dir wichtig sind und die du brauchst? Wenn du nicht mehr zu Hause wohnst: Wurden sie früher angeschafft?
	<i>Bitte triff eine Auswahl.</i>
Kodierung	1 = Gar nicht; 2 = Eher selten; 3 = Eher häufig; 4 = (Fast) immer; -9 = nicht beantwortet

Tab. 153: Häufigkeitsverteilung - Anschaffungen wichtiger Dinge

Variable	Gültig				Gesamt	MW	SD
	1	2	3	4	n		
HJ02	2,5	12,1	36,1	49,3	404	3,3	,782

Sorgen über die finanzielle Situation

Quelle Angelehnt an Childrens World Q12 (final) 2013, Frage 14

Instrument Jugendfragebogen, Frage 29

Tab. 154: Sorgen über die finanzielle Situation

Variable	
HJ03	Machst du dir manchmal Sorgen über die finanzielle Situation von:
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.</i>
HJ03_01	Mir selbst
HJ03_02	Meiner Bezugsperson
Kodierung	1 = Sehr häufig; 2 = Eher häufig; 3 = Eher wenig; 4 = Gar nicht; -9 = nicht beantwortet

Tab. 155: Häufigkeitsverteilung - Sorgen über die finanzielle Situation

Variable	Gültig				Gesamt	MW	SD
	1	2	3	4	n		
HJ03_01	11,2	30,2	38,8	19,8	394	2,7	,917
HJ03_02	12,1	21,2	34,3	32,5	397	2,9	1,003

Dein verfügbares (Taschen-)Geld

Höhe des Taschengeldes - pro Woche oder im Monat

Quelle Angelehnt an Childrens Worlds Q12 (final) 2013, Frage 11

Instrument Jugendfragebogen, Frage 30

Tab. 156: Wöchentliches/monatliches Taschengeld

Variable	
TJ08	Wie viel Taschengeld bekommst du pro Woche <u>oder</u> im Monat?
	<i>Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein. Falls du Taschengeld erhältst, kannst du entweder angeben, wie viel du pro Woche oder im Monat bekommst.</i>
Kodierung	1 = Ich bekomme in der Woche: __ Euro; 2 = Ich bekomme kein Taschengeld; 3 = Ich bekomme im Monat: __ Euro; -9 = nicht beantwortet
Sonstige Kodierung:	
TJ08_01	Ich bekomme in der Woche: __ Euro
TJ08_03	Ich bekomme im Monat: __ Euro
Kodierung	Offene Eingabe (Dezimalzahl)

Tab. 157: Häufigkeitsverteilung - Wöchentliches/monatliches Taschengeld

Variable	Gültig			Gesamt
	1	2	3	n
TJ08	9,6	23,8	66,6	353

Beurteilung Taschengeld

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 31

Tab. 158: Beurteilung des Taschengeldes

Variable	
TJ09	Wie beurteilst du dein Taschengeld?
	<i>Bitte triff eine Auswahl.</i>
Kodierung	1 = Um gut leben zu können brauche ich mehr Taschengeld; 2 = Ich könnte auch mit weniger Taschengeld auskommen; 3 = Ich finde die Höhe meines Taschengeldes genau richtig; -9 = nicht beantwortet

Hinweis: Filter zu Frage 34 (wenn 1 gewählt)

Tab. 159: Häufigkeitsverteilung - Beurteilung Taschengeld

Variable	Gültig			Gesamt
	1	2	3	n
TJ09	22,3	20,5	57,2	264

Höhe des monatlich zur Verfügung stehenden Geldes

Quelle Angelehnt an Childrens Worlds Q12 (final) 2013, Frage 11
Instrument Jugendfragebogen, Frage 32

Tab. 160: Höhe des monatlich verfügbaren Geldes

Variable	
TJ01	Wie viel Geld steht dir monatlich insgesamt zur Verfügung?
	<i>Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.</i>
Kodierung	1 = Mir stehen durchschnittlich__ Euro im Monat zur Verfügung; 2 = Mir steht monatlich kein Geld zur Verfügung; -9 = nicht beantwortet
Sonstige Kodierung	
TJ01_01	Mir stehen durchschnittlich__ Euro im Monat zur Verfügung
Kodierung	Offene Eingabe (Dezimalzahl)

Tab. 161: Häufigkeitsverteilung - Höhe des monatlich verfügbaren Geldes

Variable	Gültig		Gesamt
	1	2	n
TJ01	93,2	6,8	44

Beurteilung des monatlich zur Verfügung stehenden Geldes

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 33

Tab. 162: Beurteilung des monatlich verfügbaren Geldes

Variable	
TJ02	Wie beurteilst du das dir monatlich zur Verfügung stehende Geld?
	<i>Bitte Zutreffendes auswählen. Du kannst in jeder Zeile auch zwei Kreuze machen.</i>
TJ02_01	Geld für Pflichtausgaben
TJ02_02	Geld für Freizeit/private Ausgaben
Kodierung	1 = Um gut leben zu können brauche ich mehr Geld; 2 = Ich könnte auch mit weniger Geld auskommen; 3 = Ich finde die Höhe genau richtig; -9 = nicht beantwortet

*Hinweis: Filter zu Frage 34 (wenn 1 gewählt)

Tab. 163: Häufigkeitsverteilung - Beurteilung des monatlich verfügbaren Geldes

Variable	Gültig			Gesamt
	1	2	3	n
TJ02_01	22,1	61,2	16,7	18
TJ02_02	26,1	73,9	0,0	23

Höhe des benötigten Geldbetrages

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 34

Tab. 164: Benötigter Geldbetrag

Variable	Wie viel Geld brauchst du mehr, um gut leben zu können?
	<i>Bitte trage den benötigten Geldbetrag ein.</i>
TJ06_01	__ Euro im Monat
Kodierung	Offene Eingabe (Ganze Zahl)

Tab. 165: Häufigkeitsverteilung - Benötigter Geldbetrag

Variable	Gesamt	
	Gültig	n
TJ06_01	10,9	78

Bedarf nach mehr Geld

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 35

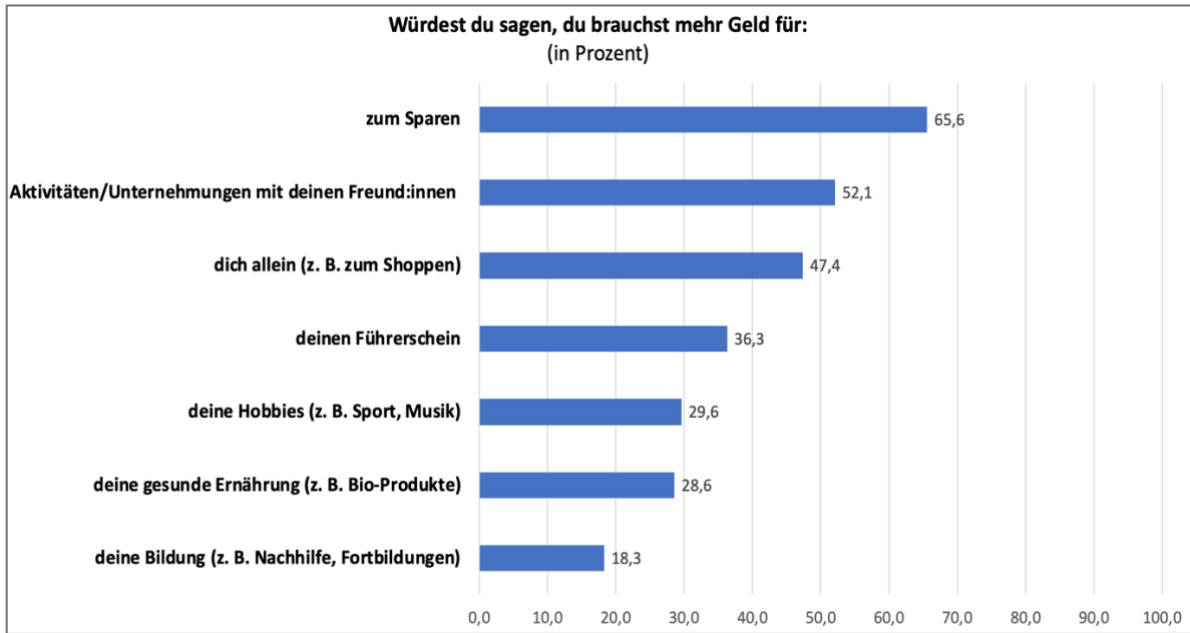
Tab. 166: Bedarf nach mehr Geld für bestimmte Lebensbereiche

Variable	
TJ03	Würdest du sagen, du brauchst mehr Geld für:
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.</i>
TJ03_01	dich allein (z. B. zum Shoppen)
TJ03_02	deine Hobbies (z. B. Sport, Musik)
TJ03_03	zum Sparen
TJ03_04	deinen Führerschein
TJ03_05	deine Bildung (z. B. Nachhilfe, Fortbildungen)
TJ03_06	deine gesunde Ernährung (z. B. Bio-Produkte)
TJ03_07	Aktivitäten/Unternehmungen mit deinen Freund:innen (z. B. Kino, Schwimmbad)
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja; -9 = nicht beantwortet
Dazugehörige Variable	
TJ07_01	Sonstiges, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 167: Häufigkeitsverteilung - Bedarf nach mehr Geld für bestimmte Lebensbereiche

Variable	Gültig		Gesamt n
	0	1	
TJ03_01	52,6	47,4	378
TJ03_02	70,4	29,6	365
TJ03_03	34,4	65,6	381
TJ03_04	63,7	36,3	366
TJ03_05	81,7	18,3	360
TJ03_06	71,4	28,6	367
TJ03_07	47,9	52,1	376

Abb. 13: Mittelwerte - Bedarf nach mehr Geld für bestimmte Lebensbereiche



Vorstellung: 100 Euro mehr im Monat

Quelle Eigenentwicklung
 Instrument Jugendfragebogen, Frage 36

Tab. 168: Käufe von 100 Euro mehr

Variable	
TJ05_01	Stell dir vor, du hättest 100 Euro mehr im Monat. Was würdest du dir dann davon leisten?
	<i>Bitte trage hier die Dinge ein, die du dir davon kaufen würdest.</i>
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 169: Häufigkeitsverteilung - Käufe von 100 Euro mehr

Variable	Gültig	Gesamt n
TJ05_01	66,5	474

Tab. 170: Offene Angaben - Käufe von 100 Euro mehr im Monat

		Gesamt
Angaben	Gültig	n
Sparen/Anlegen/Investieren	42,3	336
Shopping	31,5	336
Aktivitäten/Unternehmungen	19,0	336
Hobby/Sport	16,7	336
Essen	13,1	336
Mobilität	10,4	336
Sonstiges	9,8	336
Technik/Zubehör/digitale Abos	8,6	336
Weiterbildung	6,3	336
Spenden/Geschenke/für andere Personen	5,7	336
Einrichtung/Wohnen	4,5	336

Abb. 14: Mittelwerte - Käufe von 100 Euro mehr im Monat



Fehlende Dinge für ein gutes Leben

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 37

Tab. 171: Fehlende Dinge für ein gutes Leben

Variable	
TJ04	Gibt es materielle Dinge, die du nicht hast, aber die du deiner Meinung nach für ein gutes Leben benötigst?
	<i>Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.</i>
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja, und zwar: __; -9 = nicht beantwortet
Sonstige Kodierung	
TJ04_02	Ja, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 172: Häufigkeitsverteilung - Fehlende Dinge für ein gutes Leben

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
TJ04	85,7	14,3	370

Tab. 173: Offene Angaben - Fehlende Dinge für ein gutes Leben

	Gesamt	
Angaben	Absolut	n
Mobilität (Fahrrad, Auto, Führerschein)	11	40
Technik	10	40
Lifestyle (Hobbies, Kleidung etc.)	10	40
Sonstiges	12	40

Deine Wohngegend

Bedarfe Wohngegend

Quelle Angelehnt an Children's Worlds Q14 2013, Frage 31; DJI-Kinderpanel 2004 (Variable 1034); UWE 2020/2021, Frage 44; Dresdner Kinderstudie 2012 (S. 94-95); World Vision Kinderstudie 2013, Frage 52

Instrument Jugendfragebogen, Frage 38

Tab. 174: Bedarfe mit Blick auf die Wohngegend

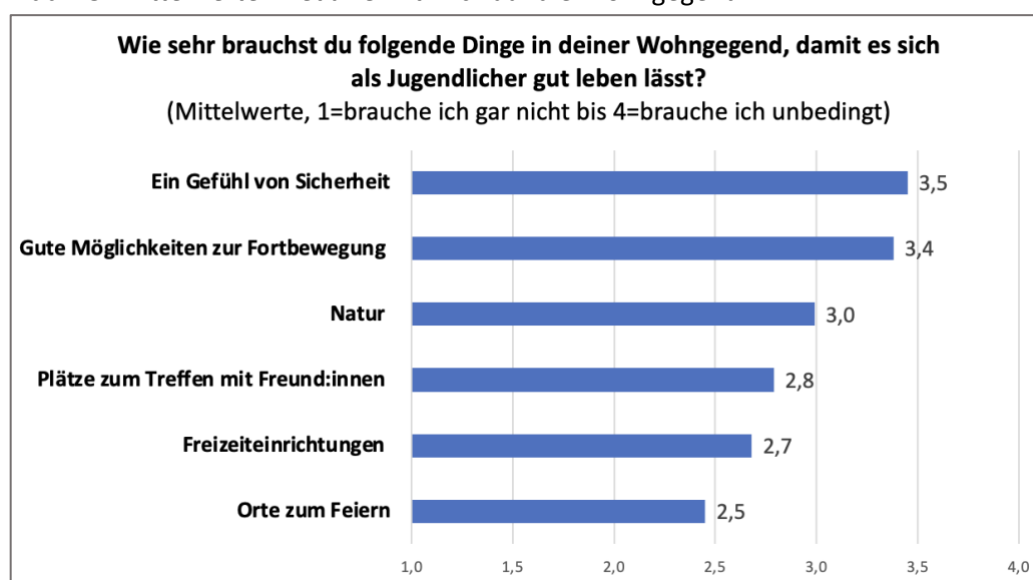
Variable	
WJ08	Bitte gib an, wie sehr du die folgenden Dinge in deiner Wohngegend brauchst, damit es sich als Jugendlicher/junger Erwachsener gut leben lässt.
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.</i>
	Ich brauche in meiner Wohngegend:
WJ08_01	Plätze zum Treffen mit Freund:innen (z. B. Sportplätze, Parks)
WJ08_02	Freizeiteinrichtungen (z. B. Schwimmbad, Vereine, Musik- oder Tanzschulen)
WJ08_03	Orte zum Feiern (z. B. Bars, Clubs)

WJ08_04	Natur (z. B. Wälder, Wiesen, Felder)
WJ08_06	Gute Mobilität (z. B. Bus- & Bahnverbindungen, Fahrradwege)
WJ08_07	Ein Gefühl von Sicherheit
Kodierung	1 = Brauche ich gar nicht; 2 = Brauche ich eher wenig; 3 = Brauche ich eher stark; 4 = Brauche ich unbedingt; -9 = nicht beantwortet

Tab. 175: Häufigkeitsverteilung - Bedarfe mit Blick auf die Wohngegend

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
WJ08_01	9,3	28,0	36,5	26,1	375	2,8	0,935
WJ08_02	12,3	29,8	35,1	22,8	373	2,7	0,96
WJ08_03	24,3	28,6	25,1	22,1	371	2,5	1,085
WJ08_04	8,6	21,0	32,8	37,6	372	3,0	0,966
WJ08_06	5,4	11,3	23,6	59,8	373	3,4	0,886
WJ08_07	6,0	7,9	21,7	64,4	368	3,5	0,875

Abb. 15: Mittelwerte - Bedarfe mit Blick auf die Wohngegend



Gelegenheit zur Mitbestimmung in der Wohngegend

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 39

Tab. 176: Partizipationserfahrungen in der Wohngegend

Variable	
WJ02	Konntest du schon einmal in deinem Ort etwas mitbestimmen, das dir wichtig war (z. B. die Gestaltung eines öffentlichen Platzes oder Parks, des Jugendzentrums)?
	<i>Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.</i>
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja, und zwar: __; -9 = nicht beantwortet
Sonstige Kodierung	
WJ02_02	Ja, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 177: Häufigkeitsverteilung - Partizipationserfahrungen in der Wohngegend

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
WJ02	89,2	10,8	360

Tab. 178: Offene Angaben - Partizipationserfahrungen in der Wohngegend

Angaben	Absolut	Gesamt
		n
Jugend- und Gemeindezentrum	10	30
Gelände (z. B. Park, Spiel- oder Sportplatz)	10	30
Sonstiges	12	30

Wichtigkeit: Mitgestaltung der Wohngegend

Quelle In Anlehnung an Dresdner Kinderstudie 2012 (S. 127-130); LBS-Kinderbarometer 2018 (S. 211-218)

Instrument Jugendfragebogen, Frage 40

Tab. 179: Mitgestaltung der Wohngegend

Variable	
WJ03	Wie wichtig ist es dir, die folgenden Bereiche (falls vorhanden) in deiner Stadt/Wohngegend mitgestalten zu dürfen?
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl und trage ggf. ein.</i>
WJ03_01	Orte für Sport und Bewegung (z. B. Sportplatz, Skatepark)
WJ03_02	Sport-/Musik-/Freizeitangebote
WJ03_03	Offener Jugendtreff/Jugendzentrum
WJ03_04	Orte zum Feiern mit Gleichaltrigen (z. B. Bars, Kneipen, Clubs)
WJ03_05	Fahrradwege und/oder Fußwege
WJ03_06	Bus- und Bahnverbindungen (z. B. Fahrtzeiten, Häufigkeiten)
WJ03_07	Aktuelle Themen der Politiker:innen im Ort (z. B. Ausbau der Schulen, Arbeitsplätze etc.)
WJ03_08	Erhalt und Schutz der Natur (z. B. Grünflächen, Naturschutzgebiete, Bäume/Pflanzen)
Kodierung	1 = Gar nicht wichtig; 2 = Eher nicht wichtig; 3 = Eher wichtig; 4 = Sehr wichtig; - 9 = nicht beantwortet
Dazugehörige Variable	
WJ04_01	Sonstiges, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

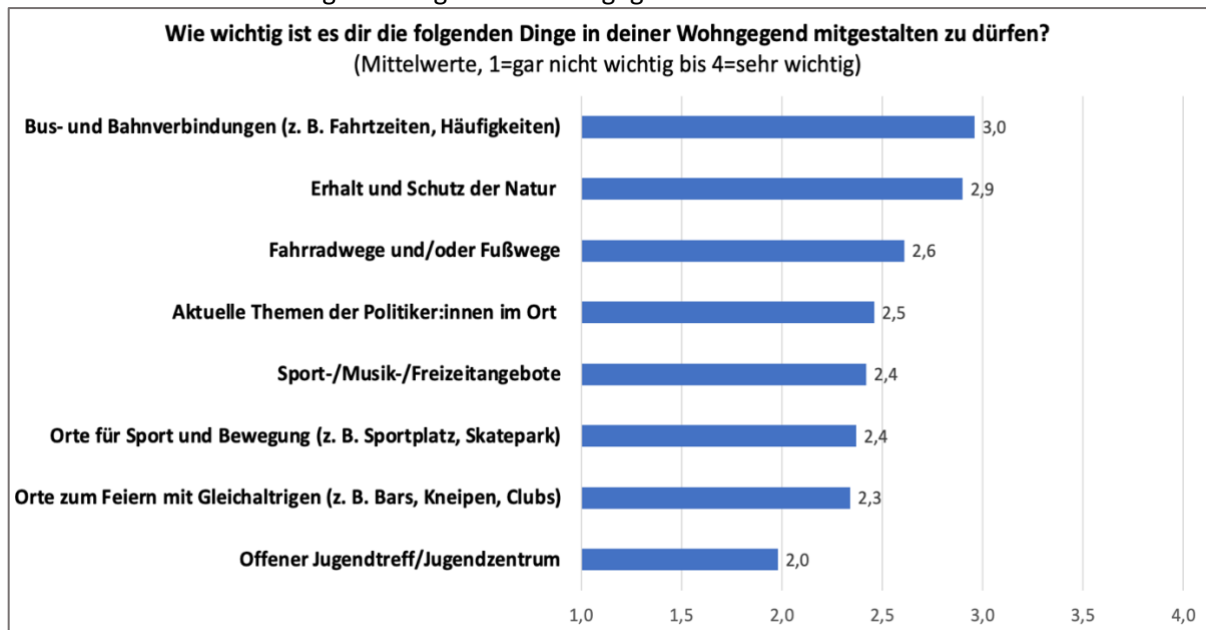
Hinweis: Filter zu Frage 41 (wenn 1 oder 2 gewählt)

Tab. 180: Häufigkeitsverteilung - Mitgestaltung in der Wohngegend

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
WJ03_01	21,2	35,5	28,5	14,8	358	2,4	,978
WJ03_02	21,6	31,4	30,3	16,8	357	2,4	1,007
WJ03_03	38,9	33,5	18,2	9,4	352	1,9	,974
WJ03_04	8,6	21,0	32,8	37,6	356	2,3	1,111
WJ03_05	5,4	11,3	23,6	59,8	356	2,6	1,019

WJ03_06	6,0	7,9	21,7	64,4	356	2,9	1,053
WJ03_07	23,2	28,6	27,5	20,7	357	2,5	1,063
WJ03_08	14,8	16,5	32,5	36,1	357	2,9	1,055

Abb. 16: Mittelwerte - Mitgestaltung in der Wohngegend



Gründe für Nicht-Mitgestaltung der Wohngegend

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 41

Tab. 181: Vermutete Gründe für fehlende Beteiligung

Variable	
WJ05	Warum ist es dir nicht wichtig, dich an der Gestaltung deiner Stadt und Wohngegend zu beteiligen?
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl und trage ggf. ein.</i>
WJ05_01	Ich bin zufrieden so wie sie ist.
WJ05_02	Mich interessiert das nicht.
WJ05_03	Ich habe keine Zeit dafür.
WJ05_05	Lohnt sich nicht, weil ich bald wegziehe.
WJ05_06	Ich habe keine Ideen.
WJ05_07	Ich weiß nicht, wie ich mich beteiligen kann.
WJ05_08	Bringt sowieso nichts (andere Personen, z. B. Politiker:innen, bestimmen das eh allein).
Kodierung	0 = Stimme nicht zu; 1 = Stimme zu; -9 = nicht beantwortet
Dazugehörige Variable	
WJ06_01	Sonstiges, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 182: Häufigkeitsverteilung - Vermutete Gründe für fehlende Beteiligung

Variable	Gültig		Gesamt n
	0	1	
WJ05_01	35,8	64,2	307
WJ05_02	61,3	38,7	302
WJ05_03	42,6	57,4	303
WJ05_05	76,6	23,4	303
WJ05_06	52,3	47,7	302
WJ05_07	35,2	64,8	298
WJ05_09	39,7	60,3	297

Deine Freund:innen

Häufigkeit: Verabredungen mit Freund:innen

Quelle Angelehnt an World Vision Kinderstudie 2013, Frage 50
Instrument Jugendfragebogen, Frage 42

Tab. 183: Verabredungsquote

Variable	
JF03	Wie häufig kannst du dich mit anderen Jugendlichen treffen?
	<i>Bitte triff eine Auswahl.</i>
Kodierung	1 = Gar nicht; 2 = Eher wenig; 3 = Eher häufig; 4 = Sehr häufig; -9 = nicht beantwortet

Tab. 184: Häufigkeitsverteilung - Verabredungsquote

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
JF06	1,7	20,8	40,0	37,5	360	3,1	,796

Möglichkeit Freund(innen) nach Hause einzuladen

Quelle Angelehnt an DJI-Kinderpanel 2005 (Nr. 1032)
Instrument Jugendfragebogen, Frage 43

Tab. 185: Freund:innen einladen

Variable	
JF06	Hast du regelmäßig die Möglichkeit, deine Freund:innen nach Hause (bei deiner Bezugsperson) einzuladen? Falls du nicht mehr zu Hause wohnst, erinnere dich bitte wie es früher war, als du noch dort gewohnt hast.
	<i>Bitte mache einen Klick.</i>
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja; -1 = Ich weiß nicht; -9 = nicht beantwortet

Tab. 186: Häufigkeitsverteilung - Freund:innen einladen

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
JF06	12,9	87,1	341

Freundschaftsqualitäten: Zugehörigkeit, Mitsprache, Umgang miteinander

Quelle Angelehnt an Children´s Worlds Q12 Printversion, Frage 20; UWE Schuljahr 2020/2021, Frage 31

Instrument Jugendfragebogen, Frage 44

Tab. 187: Freundschaftsqualitäten

Variable	
JF04	Wenn du an deine Freund:innen denkst: Wie oft kommen folgende Dinge vor:
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.</i>
	Meine Freund:innen ...
JF04_01	... fragen mich, ob ich mit ihnen etwas unternehme.
JF04_02	... lassen mich auch entscheiden, was unternommen wird.
JF04_03	... gehen normalerweise respektvoll mit mir um.
Kodierung	1 = Gar nicht; 2 = Eher wenig; 3 = Eher häufig; 4 = Sehr häufig; -9 = nicht beantwortet

Tab. 188: Häufigkeitsverteilung - Freundschaftsqualitäten

Variable	Gültig				Gesamt	MW	SD
	1	2	3	4	n		
JF04_01	5,4	22,6	44,4	27,7	354	2,9	,846
JF04_02	3,7	5,7	45,0	45,6	353	3,3	,745
JF04_03	1,4	2,5	34,5	61,6	354	3,6	,619

Bedarf nach mehr Freund(innen)

Quelle Angelehnt an Children´s Worlds 2013 Q12, Frage 17

Instrument Jugendfragebogen, Frage 45

Tab. 189: Bedarf nach mehr Freund:innen

Variable	
JF01	Hättest du gerne mehr Freund:innen?
	<i>Bitte triff eine Auswahl.</i>
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja; -9 = nicht beantwortet

Tab. 190: Häufigkeitsverteilung – Bedarf nach mehr Freund:innen

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
JF01	65,4	34,6	355

Bedarfe - Freund:innen

Quelle Angelehnt an: UWE 2020/2021, Frage 31; Children's Worlds Q12 Printversion 2013, Frage 20

Instrument Jugendfragebogen, Frage 46

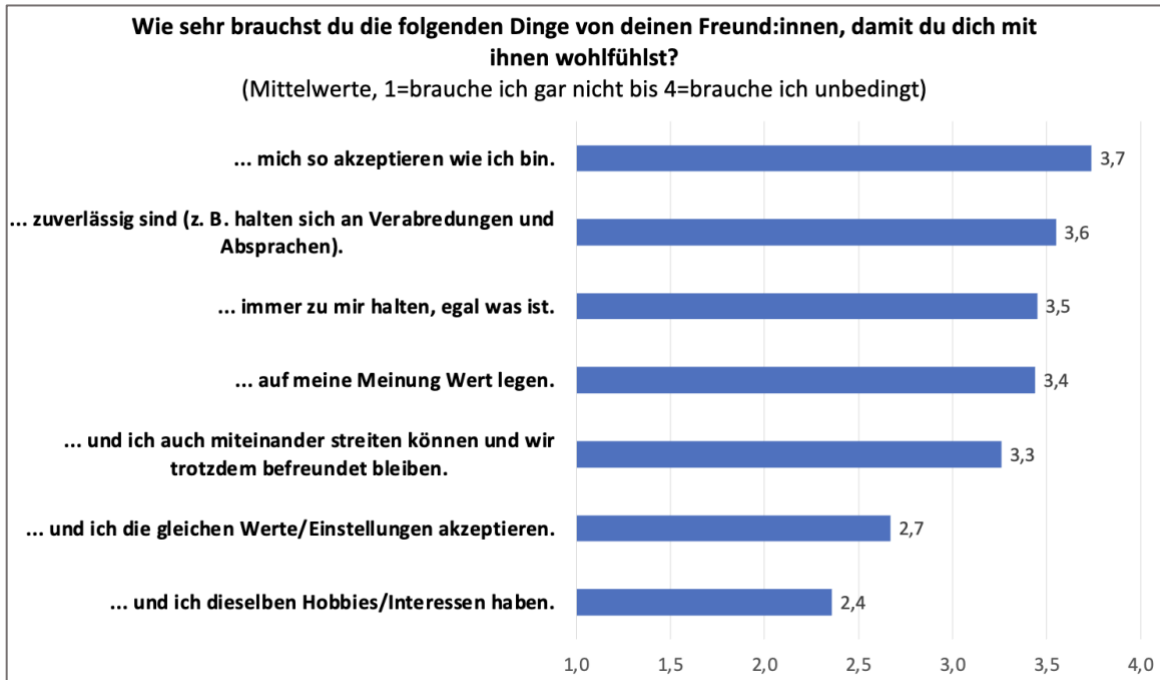
Tab. 191: Bedarfe mit Blick auf Freund:innen

Variable	Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deinen Freund:innen, damit du dich mit ihnen wohlfühlst?
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.</i>
	Von meinen Freund:innen brauche ich, dass sie ...
JF02_01	... und ich auch miteinander streiten können und wir trotzdem befreundet bleiben.
JF02_02	... auf meine Meinung Wert legen.
JF02_03	... mich so akzeptieren wie ich bin.
JF02_07	... und ich die gleichen Werte/Einstellungen akzeptieren (z. B. politisch).
JF02_04	... und ich dieselben Hobbies/Interessen haben (z. B. hören die gleiche Musik).
JF02_05	... immer zu mir halten, egal was ist.
JF02_06	... zuverlässig sind (z. B. halten sich an Verabredungen und Absprachen).
Kodierung	1 = Brauche ich gar nicht; 2 = Brauche ich eher wenig; 3 = Brauche ich eher stark; 4 = Brauche ich unbedingt; -9 = nicht beantwortet

Tab. 192: Häufigkeitsverteilung - Bedarfe mit Blick auf Freund:innen

Variable	Gültig				Gesamt	MW	SD
	1	2	3	4	n		
JF02_01	4,1	12,6	36,1	47,2	341	3,3	,834
JF02_02	1,5	5,6	40,9	52,1	340	3,4	,669
JF02_03	1,8	3,0	14,6	80,7	336	3,7	,600
JF02_07	9,8	31,4	41,4	17,5	338	2,7	,877
JF02_04	11,5	48,2	32,6	7,6	340	2,4	,785
JF02_05	2,1	9,5	30,3	58,2	337	3,5	,750
JF02_06	0,9	4,7	32,4	61,9	339	3,6	,629

Abb. 17: Mittelwerte - Bedarfe mit Blick auf Freund:innen



Deine Schule

Bedarfe – Lehrer:innen

Quelle Angelehnt an Jugendbildung Ganzttag 2020, Frage 27, StEG 9. Klasse 2009, Frage 38
 Instrument Jugendfragebogen, Frage 47

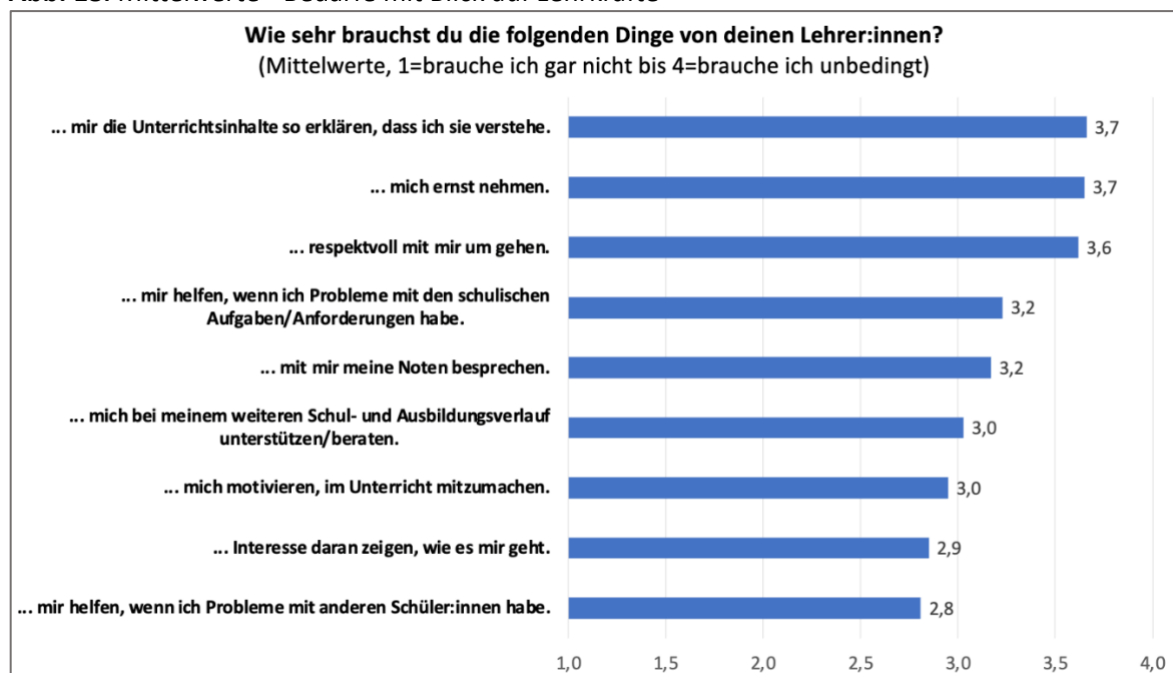
Tab. 193: Bedarfe mit Blick auf Lehrkräfte

Variable	Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deinen Lehrer:innen? Bzw. wie sehr hast du sie früher gebraucht, als du noch in der Schule warst?
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl und trage ggf. ein.</i>
	Ich brauche von meinen Lehrer:innen, dass sie ...
SJ05_01	... respektvoll mit mir um gehen.
SJ05_02	... mich ernst nehmen.
SJ05_03	... Interesse daran zeigen, wie es mir geht.
SJ05_04	... mir helfen, wenn ich Probleme mit anderen Schüler:innen habe.
SJ05_05	... mir die Unterrichtsinhalte so erklären, dass ich sie verstehe.
SJ05_06	... mit mir meine Noten besprechen.
SJ05_07	... mich motivieren, im Unterricht mitzumachen.
SJ05_08	... mir helfen, wenn ich Probleme mit den schulischen Aufgaben/Anforderungen habe.
SJ05_09	... mich bei meinem weiteren Schul- und Ausbildungsverlauf unterstützen/beraten.
Kodierung	1 = Brauche ich gar nicht; 2 = Brauche ich eher wenig; 3 = Brauche ich eher stark; 4 = Brauche ich unbedingt; -9 = nicht beantwortet
Dazugehörige Variable	
SJ06_01	Sonstiges, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 194: Häufigkeitsverteilung - Bedarfe mit Blick auf Lehrkräfte

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
SJ05_01	2,7	3,0	24,3	70,0	333	3,6	,678
SJ05_02	2,4	3,3	20,7	73,6	329	3,7	,664
SJ05_03	9,0	28,1	31,7	31,1	334	2,9	,966
SJ05_04	13,0	25,6	28,9	32,5	332	2,8	1,033
SJ05_05	2,7	3,3	19,5	74,6	334	3,7	,674
SJ05_06	3,9	18,3	34,5	43,2	333	3,1	,863
SJ05_07	10,5	22,2	29,3	38,0	334	2,9	1,011
SJ05_08	6,0	12,0	35,3	46,7	334	3,2	,881
SJ05_09	6,3	23,7	30,9	39,0	333	3,0	,939

Abb. 18: Mittelwerte - Bedarfe mit Blick auf Lehrkräfte



Bedarfe für gutes Lernen

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 48

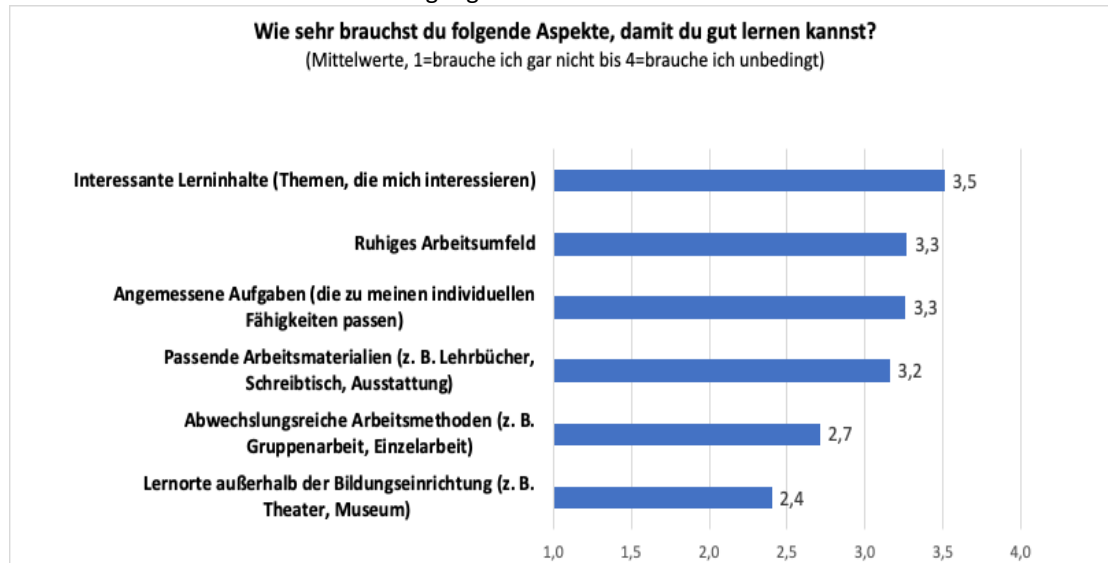
Tab. 195: Gute Lernbedingungen

Variable	Wie sehr brauchst du folgende Aspekte, damit du gut lernen kannst?
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.</i>
SJ13_01	Ruhiges Arbeitsumfeld
SJ13_02	Abwechslungsreiche Arbeitsmethoden (z. B. Gruppenarbeit, Einzelarbeit)
SJ13_03	Angemessene Aufgaben (die zu meinen individuellen Fähigkeiten passen)
SJ13_04	Interessante Lerninhalte (Themen, die mich interessieren)
SJ13_05	Lernorte außerhalb der Bildungseinrichtung (z. B. Theater, Museum)
SJ13_06	Passende Arbeitsmaterialien (z. B. Lehrbücher, Schreibtisch, Ausstattung)
Kodierung	1 = Brauche ich gar nicht; 2 = Brauche ich eher wenig; 3 = Brauche ich eher stark; 4 = Brauche ich unbedingt; -9 = nicht beantwortet

Tab. 196: Häufigkeitsverteilung - Gute Lernbedingungen

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
SJ13_01	2,7	14,4	35,8	47,2	299	3,3	0,806
SJ13_02	10,9	32,6	31,4	25,2	322	2,7	0,964
SJ13_03	3,1	10,4	43,7	42,8	327	3,3	0,766
SJ13_04	2,1	5,2	32,0	60,7	328	3,5	0,695
SJ13_05	18,9	39,0	25,6	16,5	328	2,4	0,974
SJ13_06	4,9	15,0	39,6	40,5	326	3,2	0,854

Abb. 19: Mittelwerte - Gute Lernbedingungen



Wichtigkeit: Mitbestimmung in der Schule

Quelle Angelehnt an: StEG 3. Klasse 2009, Frage 12; World Vision Kinderstudie 2013, Frage 30

Instrument Jugendfragebogen, Frage 49

Tab. 197: Mitbestimmungsbedarfe in der Schule

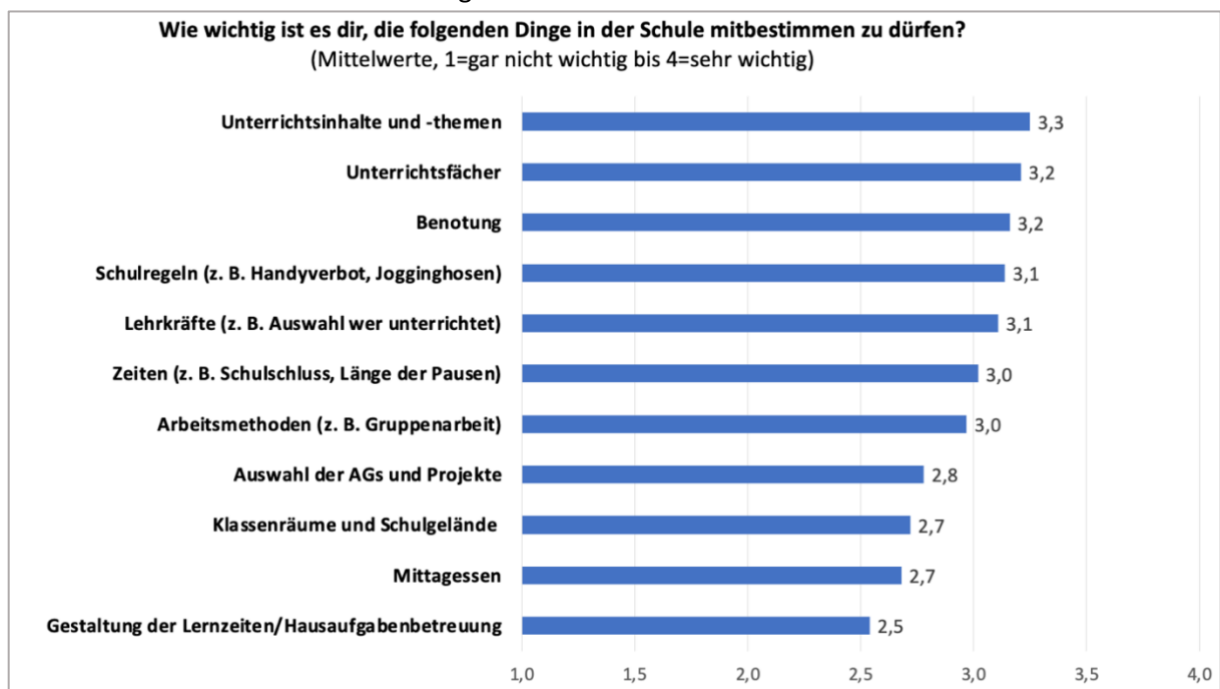
Variable	Wie wichtig ist es dir, bei den folgenden Dingen in der Schule mitbestimmen zu dürfen?
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.</i>
SJ07_01	Auswahl der AGs und Projekte
SJ07_02	Klassenräume und Schulgelände (z. B. Ausstattung mit Spiel- und Sportmaterialien, Toiletten)
SJ07_03	Unterrichtsfächer
SJ07_04	Unterrichtsinhalte und -themen
SJ07_05	Arbeitsmethoden (z. B. Gruppenarbeit)
SJ07_06	Benotung
SJ07_07	Lehrkräfte (z. B. Auswahl wer unterrichtet)
SJ07_08	Schulregeln (z. B. Handyverbot, Tragen von Jogginghosen)
SJ07_09	Zeiten (z. B. Schulschluss, Länge der Pausen und Schulstunden)
SJ07_10	(falls du auch nachmittags in der Schule bist/warst) Gestaltung der Lernzeiten/Hausaufgabenbetreuung
SJ07_11	(falls du auch nachmittags in der Schule bist/warst) Mittagessen

Kodierung	1 = Gar nicht wichtig; 2 = Eher nicht wichtig; 3 = Eher wichtig; 4 = Sehr wichtig; -9 = nicht beantwortet
------------------	---

Tab. 198: Häufigkeitsverteilung - Mitbestimmungsbedarfe in der Schule

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
SJ07_01	15,7	20,7	35,1	28,5	305	2,8	1,034
SJ07_02	10,9	30,7	33,9	24,5	322	2,7	,955
SJ07_03	5,9	12,1	37,4	44,5	321	3,2	,874
SJ07_04	4,7	11,7	37,2	46,4	317	3,3	,842
SJ07_05	7,8	20,6	38,8	32,8	320	2,9	,921
SJ07_06	6,5	12,5	39,6	41,4	321	3,2	,882
SJ07_07	5,9	19,6	32,3	42,2	322	3,1	,919
SJ07_08	6,8	15,5	34,8	42,9	322	3,1	,917
SJ07_09	9,6	16,4	36,2	37,8	323	3,0	,963
SJ07_10	19,6	29,1	29,1	22,3	296	2,5	1,044
SJ07_11	22,1	20,8	23,8	33,2	298	2,7	1,153

Abb. 20: Mittelwerte - Mitbestimmungsbedarfe in der Schule



Wünsche und Ideen für die Mitbestimmung in der Schule

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 50

Tab. 199: Mitbestimmungswünsche in der Schule

Variable	
SJ09	Hast du darüber hinaus noch Wünsche und Ideen für die Mitgestaltungen deiner Schule (auch rückwirkend, falls du nicht mehr zur Schule gehst)?
	<i>Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.</i>
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja, und zwar: __ ; -9 = nicht beantwortet
Sonstige Kodierung	
SJ09_02	Ja, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 200: Häufigkeitsverteilung - Mitbestimmungswünsche in der Schule

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
SJ09	82,7	17,3	313

Tab. 201: Offene Angaben - Mitbestimmungswünsche in der Schule

Angaben	Gesamt	
	Absolut	n
Gebäude und Ausstattung	18	50
(inhaltliche) Rahmenbedingungen (z. B. Projektthemen, Kurs- und Klassensystem)	14	50
Sozialer Umgang (z. B. Respekt, Toleranz, Kommunikation)	12	50
Lehrkräfte und Fortbildungen	10	50
Sonstiges	21	50

Beurteilung: Gründe für fehlende Mitbestimmung in Schule

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 51

Tab. 202: Vermutete Gründe für nicht-Mitbestimmung

Variable	Was denkst du, warum bestimmen die Schüler:innen in der Schule oft nicht mit?
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl und trage ggf. ein.</i>
	Ich glaube, weil ...
SJ10_01	... die Erwachsenen lieber alleine bestimmen.
SJ10_02	... die meisten Schüler:innen zufrieden mit allem sind.
SJ10_03	... die meisten Schüler:innen gar nicht mitbestimmen wollen.
SJ10_04	... die meisten Schüler:innen gar nicht wissen, wobei oder wie sie mitbestimmen können.

SJ10_05	... eh nichts verändert wird.
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja; -1 = Ich weiß nicht; -9 = nicht beantwortet
Dazugehörige Variable	
SJ11_01	Andere Gründe, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 203: Häufigkeitsverteilung - Vermutete Gründe für nicht-Mitbestimmung

Variable	Gültig		Gesamt n
	0	1	
SJ10_01	24,9	75,1	281
SJ10_02	81,9	18,1	293
SJ10_03	57,3	42,7	281
SJ10_04	18,4	81,6	304
SJ10_05	25,8	74,2	283

Wichtigkeit: Vermittlung bestimmter Themen im Unterricht

Quelle Angelehnt an: BESSI-G-32 Items; Jugend-Bildung-Ganztag in NRW, Fragen 11, 17
Instrument Jugendfragebogen, Frage 52

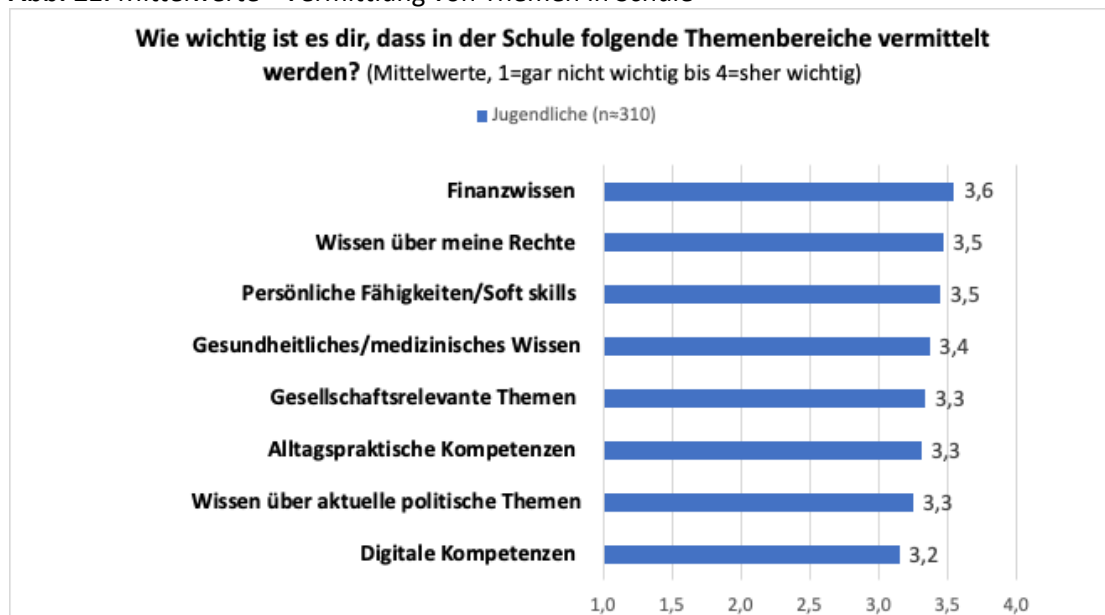
Tab. 204: Vermittlung von Themen in Schule

Variable	Wie wichtig ist es dir, dass in der Schule folgende Themenbereiche vermittelt werden?
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.</i>
SJ12_01	Persönliche Fähigkeiten/Soft skills (z. B. Teamfähigkeit, Durchsetzungsfähigkeit, Kritikfähigkeit)
SJ12_02	Finanzwissen (z. B. Umgang mit Geld, Steuern)
SJ12_03	Alltagspraktische Kompetenzen (z. B. einen eigenen Haushalt führen, Hauswirtschaft)
SJ12_04	Wissen über meine Rechte (z. B. Persönlichkeitsrechte, Kinderrechte, Mietrecht)
SJ12_05	Digitale Kompetenzen (z. B. Programmieren, Internetrecherche, Umgang mit Social Media)
SJ12_06	Gesundheitliches/medizinisches Wissen (z. B. Umgang mit Stress, Risiken des Drogenkonsums)
SJ12_07	Gesellschaftsrelevante Themen (z. B. Klimawandel, Globalisierung)
SJ12_08	Wissen über aktuelle politische Themen
Kodierung	1 = Gar nicht wichtig; 2 = Eher nicht wichtig; 3 = Eher wichtig; 4 = Sehr wichtig; -9 = nicht beantwortet

Tab. 205: Häufigkeitsverteilung - Vermittlung von Themen in Schule

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
SJ12_01	2,9	8,1	30,3	58,7	310	3,5	0,765
SJ12_02	4,2	2,9	26,5	66,5	310	3,6	0,748
SJ12_03	5,5	12,9	26,8	54,8	310	3,3	0,896
SJ12_04	2,6	7,7	29,6	60,1	311	3,5	0,748
SJ12_05	4,2	20,3	31,6	43,9	310	3,2	0,888
SJ12_06	3,9	9,3	32,8	54,0	311	3,4	0,808
SJ12_07	4,2	11,7	29,8	54,4	309	3,3	0,844
SJ12_08	5,2	13,7	32,2	48,9	307	3,3	0,880

Abb. 21: Mittelwerte - Vermittlung von Themen in Schule



Beurteilung: Schule im Allgemeinen

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 53

Tab. 206: Anforderungen an Schule allgemein

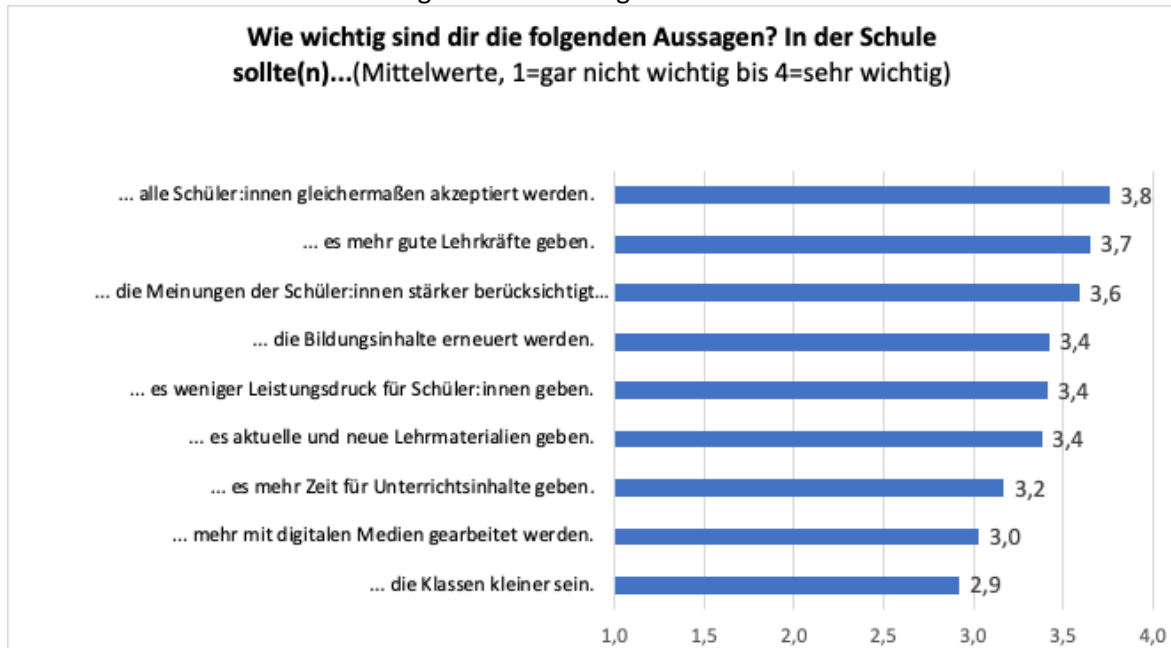
Variable	Jetzt interessiert uns deine Meinung zu deiner Schule im Allgemeinen. Wie wichtig sind dir die folgenden Aussagen (auch wenn du nicht mehr zur Schule gehst)?
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.</i>
	In der Schule sollte(n) ...
SJ14_01	... es weniger Leistungsdruck für Schüler:innen geben.
SJ14_02	... es mehr Zeit für Unterrichtsinhalte geben.
SJ14_03	... es aktuelle und neue Lehrmaterialien geben.
SJ14_04	... es mehr gute Lehrkräfte geben.
SJ14_05	... die Bildungsinhalte erneuert werden.
SJ14_06	... die Klassen kleiner sein.
SJ14_07	... alle Schüler:innen gleichermaßen akzeptiert werden.
SJ14_08	... die Meinungen der Schüler:innen stärker berücksichtigt werden.

SJ14_09	... mehr mit digitalen Medien gearbeitet werden.
Kodierung	1 = Gar nicht wichtig; 2 = Eher nicht wichtig; 3 = Eher wichtig; 4 = Sehr wichtig; -1 = Ich weiß nicht; -9 = nicht beantwortet

Tab. 207: Häufigkeitsverteilung - Anforderungen an Schule allgemein

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
SJ14_01	3,7	9,4	29,2	57,7	298	3,4	0,808
SJ14_02	4,4	16,3	36,9	42,4	295	3,2	0,858
SJ14_03	2,0	10,8	34,7	52,5	297	3,4	0,757
SJ14_04	0,7	6,8	19,4	73,1	294	3,7	0,637
SJ14_05	1,0	13,5	27,7	57,8	296	3,4	0,760
SJ14_06	10,0	25,4	27,1	37,5	291	2,9	1,012
SJ14_07	1,7	4,0	11,1	83,2	298	3,8	0,605
SJ14_08	1,7	5,7	24,3	68,3	300	3,6	0,675
SJ14_09	5,8	22,2	35,5	36,5	293	3,0	0,906

Abb. 22: Mittelwerte - Anforderungen an Schule allgemein



Anforderungen an das deutsche Bildungssystem im Allgemeinen

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 54

Tab. 208: Weitere Anforderungen an das Bildungssystem

Variable	
SJ15	Fallen dir noch weitere Dinge ein, die sich am Bildungssystem in Deutschland ändern müssten, damit Jugendliche faire Bildungschancen haben?
	<i>Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.</i>
Kodierung	0 = Nein, ich habe keine Ideen; 1 = Ja, und zwar: __; -9 = nicht beantwortet
Sonstige Kodierung	
SJ15_02	Ja, und zwar: __
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 209: Häufigkeitsverteilung - Weitere Anforderungen an das Bildungssystem

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
SJ15	70,4	29,6	304

Tab. 210: Offene Angaben - Weitere Anforderungen an das Bildungssystem

Angaben	Gesamt	
	Absolut	n
Strukturelle Bedingungen (z. B. flexible Lerninhalte und Fächerkombinationen, zeitliche Gestaltung)	26	85
Ausgleich von Ungleichheiten (z. B. Benotung, soziale Herkunft)	26	85
Lehrkräfte/Fortbildungen/gegenseitiger Umgang	16	85
Lebensweltliche Orientierung (z. B. alltagspraktische Themen und Inhalte)	14	85
Sonstiges	32	85

Deine freie Zeit

Bedarf nach mehr frei verfügbaren Zeit

Quelle Angelehnt an: BiGa NRW 2015, GTS Frage 21
Instrument Jugendfragebogen, Frage 55

Tab. 211: Bedarf nach mehr freier Zeit

Variable	
ZJ01	Brauchst du insgesamt mehr freie Zeit, in der du tun kannst, was du willst?
	<i>Bitte triff eine Auswahl.</i>
Kodierung	1 = Brauche ich überhaupt nicht; 2 = Brauche ich eher wenig; 3 = Brauche ich eher stark; 4 = Brauche ich unbedingt; -9 = nicht beantwortet

Tab. 212: Häufigkeitsverteilung - Bedarf nach mehr freier Zeit

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
ZJ01	6,8	25,1	42,7	25,4	307	2,9	,874

Bedarf nach mehr Zeit für Personen/Dinge

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 56

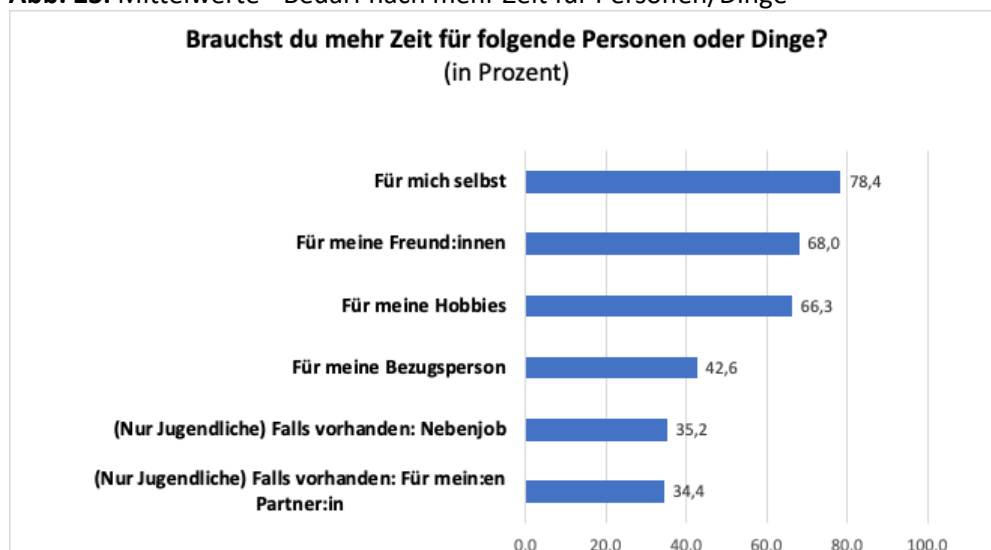
Tab. 213: Bedarf nach mehr Zeit für Personen/Dinge

Variable	Brauchst du mehr Zeit für folgende Personen oder Dinge?
	<i>Bitte triff in jeder Reihe eine Auswahl.</i>
ZJ02_01	Für meine Bezugsperson
ZJ02_02	Für meine Freund:innen
ZJ02_03	Für meine Hobbies (z. B. Sport, Musik etc.)
ZJ02_04	Für mich selbst (z. B. Entspannung, Schlaf, Serie gucken etc.)
ZJ02_05	(falls vorhanden) Für meine(n) Nebenjob(s)
ZJ02_06	(falls vorhanden) Für mein:e Partner:in
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja-9 = nicht beantwortet

Tab. 214: Häufigkeitsverteilung - Bedarf nach mehr Zeit für Personen/Dinge

Variable	Gültig		Gesamt n
	0	1	
ZJ02_01	57,4	42,6	298
ZJ02_02	32,0	68,0	300
ZJ02_03	33,7	66,3	300
ZJ02_04	21,6	78,4	301
ZJ02_05	64,8	35,2	293
ZJ02_06	65,6	34,3	285

Abb. 23: Mittelwerte - Bedarf nach mehr Zeit für Personen/Dinge



Verfügbarkeit der Zeit von anderen Personen

Quelle Angelehnt an World Vision Kinderstudie 2013, Fragen 9-12
Instrument Jugendfragebogen, Frage 57

Tab. 215: Verfügbare Zeit anderer

Variable	Verbringen die folgenden Personen genug Zeit mit dir?
	<i>Bitte triff in jeder Reihe eine Auswahl.</i>
ZJ03_01	Meine Bezugsperson
ZJ03_02	Meine Freund:innen
ZJ03_03	(falls vorhanden) Mein:e Partner:in
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja; -9 = nicht beantwortet

Tab. 216: Häufigkeitsverteilung - Verfügbare Zeit anderer

Variable	Gültig		Gesamt n
	0	1	
ZJ03_01	25,4	74,6	299
ZJ03_02	29,0	71,0	300
ZJ03_03	63,1	36,9	233

Hilfe bei Problemen und Ängsten

Bedarf nach Hilfe von bestimmten Personen

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 58

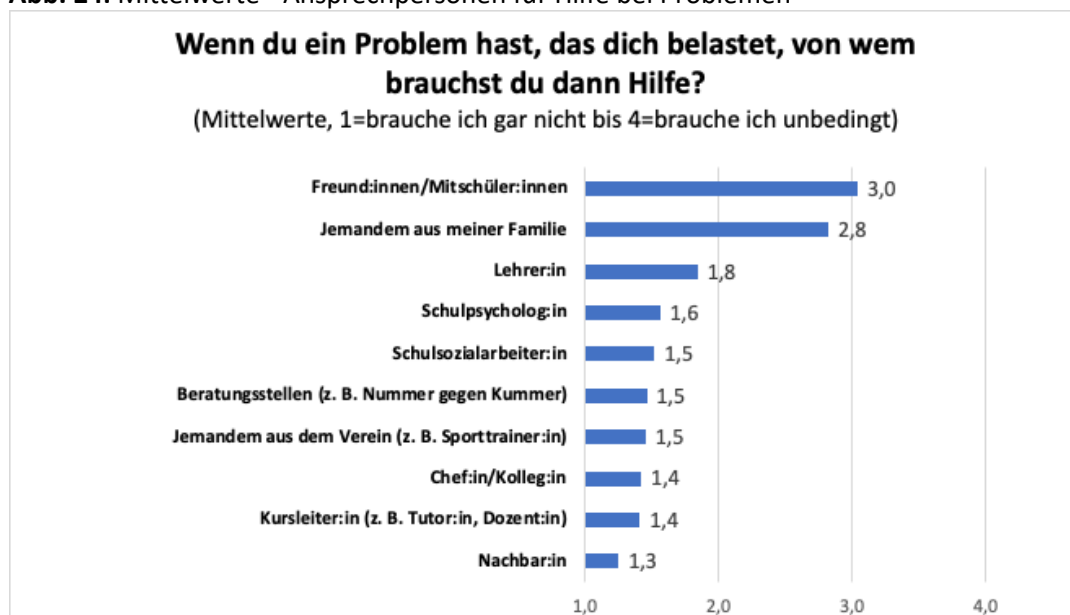
Tab. 217: Ansprechpersonen für Hilfe bei Problemen

Variable	Wenn du ein Problem hast, das dich belastet, von wem brauchst du dann Hilfe?
	<i>Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl und trage ggf. ein.</i>
PJ01_01	Jemandem aus meiner Familie
PJ01_02	Freund:innen oder Mitschüler:innen
PJ01_10	Chef:in/Kolleg:in
PJ01_03	Nachbar:in
PJ01_04	Jemandem aus dem Verein (z. B. Sporttrainer:in)
PJ01_05	Lehrer:in
PJ01_06	Kursleiter:in (z. B. Tutor:in, Dozent:in)
PJ01_07	Schulsozialarbeiter:in
PJ01_08	Schulpsycholog:in
PJ01_09	Beratungsstellen (z. B. Nummer gegen Kummer)
Kodierung	1 = Brauche ich gar nicht; 2 = Brauche ich eher wenig; 3 = Brauche ich eher stark; 4 = Brauche ich unbedingt; -9 = nicht beantwortet
Dazugehörige Variable	
PJ03_01	Andere Personen, und zwar: ___
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 218: Häufigkeitsverteilung - Ansprechpersonen für Hilfe bei Problemen

Variable	Gültig				Gesamt n	MW	SD
	1	2	3	4			
PJ01_01	14,3	20,8	33,1	31,7	293	2,8	1,035
PJ01_02	8,3	14,8	41,4	35,5	290	3,0	0,914
PJ01_10	68,1	25,0	4,2	2,8	288	1,4	0,703
PJ01_03	81,3	13,8	3,1	1,7	289	1,3	0,597
PJ01_04	68,2	21,2	7,9	2,7	292	1,5	0,756
PJ01_05	45,7	29,2	21,0	4,1	291	1,8	0,898
PJ01_06	71,9	17,4	8,7	2,1	288	1,4	0,736
PJ01_07	66,2	20,3	9,0	4,5	290	1,5	0,837
PJ01_08	64,9	19,8	9,4	5,9	288	1,6	0,889
PJ01_09	69,3	20,0	6,6	4,1	290	1,5	0,793

Abb. 24: Mittelwerte - Ansprechpersonen für Hilfe bei Problemen



Fragen zum Abschluss

Fehlende Aspekte

Quelle Eigenentwicklung
Instrument Jugendfragebogen, Frage 59

Tab. 219: Fehlende Aspekte

Variable	
PJ04	Gibt es noch etwas, was du für ein gutes Leben brauchst und was wir vergessen haben zu fragen?
	<i>Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.</i>
Kodierung	0 = Nein; 1 = Ja, und zwar: ___ ; -9 = nicht beantwortet
Sonstige Kodierung	
PJ04_02	Ja, und zwar: ___
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 220: Häufigkeitsverteilung - Fehlende Aspekte

Variable	Gültig		Gesamt
	0	1	n
PJ04	77,8	22,2	293

Tab. 221: Offene Angaben - Fehlende Aspekte

		Gesamt
Angaben	Absolut	n
Persönliche Aspekte (z. B. alltägliche Sorgen/Probleme, Zukunftsfragen)	34	62
Gesellschaftliche Aspekte (z. B. Frieden, Klimawandel, Krieg)	24	62
Sonstiges	18	62

Bewertung Fragebogen

Quelle Eigenentwicklung
 Instrument Jugendfragebogen, Frage 60

Tab. 222: Bewertung des Fragebogens

Variable	
PJ02_01	Zum Schluss möchten wir wissen, wie gut du mit dem Fragebogen zurechtgekommen bist. Hattest du Probleme oder hast du Verbesserungsvorschläge für uns?
	<i>Bitte trage ein.</i>
Kodierung	Offene Texteingabe

Tab. 223: Häufigkeitsverteilung - Bewertung des Fragebogens

Variable	Gültig	Gesamt
		n
PJ02_01	25,1	179

Tab. 224: Offene Angaben - Bewertung des Fragebogens

		Gesamt
Angaben	Absolut	n
Positives Feedback (z. B. alltagsnahe Fragen/Themen)	133	179
Kritik (z. B. Fragebogenlänge)	56	179
Optisch-technische Umsetzung	13	179
Inhaltliche Anregungen (z. B. Thema Mobilität)	12	179

2. Dokumentation der gebildeten Skalen und Scores

Inhalt

2.1 KINDERBEFRAGUNG.....	83
ÜBER DICH.....	83
HERKUNFTSEMPFINDEN (SOZIALE HERKUNFT).....	83
UNTERNEHMUNGEN IM JAHR (KULTURELLES KAPITAL).....	83
AUSÜBUNG KULTURELLER TÄTIGKEITEN (KULTURELLES KAPITAL).....	84
DEINE BEZUGSPERSON.....	84
BEDARF UNTERSTÜTZUNG BEZUGSPERSON (SCHULE).....	84
FÜRSORGE UND UNTERSTÜTZUNG DER BEZUGSPERSON (FAMILIENFORM).....	85
BEDARFE – BEZUGSPERSON ALLGEMEIN.....	85
DEIN ZUHAUSE UND DEIN ALLTAG.....	86
RESSOURCENAUSSTATTUNG ZU HAUSE (ÖKONOMISCHES KAPITAL).....	86
DEIN TASCHENGELD.....	86
BEDARF NACH MEHR GELD.....	86
FEHLENDE DINGE FÜR EIN GUTES LEBEN (ÖKONOMISCHES KAPITAL).....	87
DEINE WOHNGEGEND.....	87
BEDARFE WOHNGEGEND.....	87
DEINE FREUND:INNEN.....	88
FREUNDSCHAFTSQUALITÄTEN: ZUGEHÖRIGKEIT, MITSPRACHE, UMGANG MITEINANDER (SOZIALES KAPITAL).....	88
BEDARFE – FREUND:INNEN.....	88
DEINE SCHULE.....	89
BEDARFE KLASSENLEHRER:INNEN UND BETREUER:INNEN.....	89
WICHTIGKEIT: MITBESTIMMUNG IN DER SCHULE.....	90
BEURTEILUNG: GRÜNDE FÜR FEHLENDE MITBESTIMMUNG IN SCHULE.....	90
DEINE FREIE ZEIT.....	91
BEDARF NACH MEHR ZEIT FÜR PERSONEN/DINGE.....	91
HILFE BEI PROBLEMEN UND ÄNGSTEN.....	91
BEDARF NACH HILFE VON BESTIMMTEN PERSONEN.....	91
2.2 JUGENDBEFRAGUNG.....	92
ÜBER DICH.....	92
HERKUNFTSEMPFINDEN (SOZIALE HERKUNFT).....	92
AUSÜBUNG KULTURELLER TÄTIGKEITEN (KULTURELLES KAPITAL).....	92
DEINE BEZUGSPERSON.....	93
FÜRSORGE UND UNTERSTÜTZUNG DER BEZUGSPERSON (FAMILIENFORM).....	93
BEDARFE – BEZUGSPERSON (FAMILIENFORM).....	93
BEDARF NACH MEHR UNTERSTÜTZUNG VON DER BEZUGSPERSON.....	94
DEIN ZUHAUSE UND DEIN ALLTAG.....	94
RESSOURCENAUSSTATTUNG ZU HAUSE (ÖKONOMISCHES KAPITAL).....	94
FAMILIENWOHLSTAND (ÖKONOMISCHES KAPITAL).....	95
SORGEN ÜBER DIE FINANZIELLE SITUATION (ÖKONOMISCHES KAPITAL).....	95
DEIN VERFÜGBARES (TASCHEN-)GELD.....	96
BEDARF NACH MEHR GELD.....	96
FEHLENDE DINGE FÜR EIN GUTES LEBEN (ÖKONOMISCHES KAPITAL).....	96
DEINE WOHNGEGEND.....	97
BEDARFE WOHNGEGEND.....	97
WICHTIGKEIT: MITGESTALTUNG DER WOHNGEGEND.....	97
DEINE FREUND:INNEN.....	98
FREUNDSCHAFTSQUALITÄTEN: ZUGEHÖRIGKEIT, MITSPRACHE, UMGANG MITEINANDER (SOZIALES KAPITAL).....	98

BEDARFE - FREUND:INNEN	98
DEINE SCHULE	99
BEDARFE – LEHRER:INNEN	99
BEDARFE FÜR GUTES LERNEN	99
WICHTIGKEIT: MITBESTIMMUNG IN DER SCHULE	101
BEURTEILUNG: GRÜNDE FÜR FEHLENDE MITBESTIMMUNG IN SCHULE	101
WICHTIGKEIT: VERMITTLUNG BESTIMMTER THEMEN IM UNTERRICHT	1021
BEURTEILUNG: SCHULE IM ALLGEMEINEN	102
DEINE FREIE ZEIT	104
BEDARF NACH MEHR ZEIT FÜR PERSONEN/DINGE	104
HILFE BEI PROBLEMEN UND ÄNGSTEN.....	104
BEDARF NACH HILFE VON BESTIMMTEN PERSONEN	104

2.1 Kinderbefragung

Über dich

Herkunftsempfinden (Soziale Herkunft)

Tab. 225: Hauptkomponentenanalyse zur Bedeutung und Erleben der sozialen Herkunft

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
UVHerkunft- bedeutung	<ul style="list-style-type: none"> - Ich bin stolz darauf, wo ich herkomme. - Ich erzähle gerne, wo ich herkomme oder geboren wurde. - Meinen Mitschüler(innen) ist es egal, wo ich herkomme. 	,54	3,0	,79	204
min – max.	1 Trifft gar nicht zu – 4 Trifft voll und ganz zu				
Beschriftung d. Skala	Herkunft Bedeutung (negativ < positiv)				

Unternehmungen im Jahr (Kulturelles Kapital)

Tab. 226: Gebildeter Score zur Häufigkeit von (kulturellen) Unternehmungen im letzten Jahr

Score	Items	MW	SD	n
UVkulturelleEin- richtungen	<ul style="list-style-type: none"> - Ins Theater gehen - In ein Museum oder eine Kunstgalerie gehen (z. B. eine Ausstellung) - In die Oper, in eine Ballettaufführung oder ein klassisches Konzert gehen - Ins Kino gehen. - Eine Urlaubsreise zu einem anderen Ort, in eine andere Stadt oder in ein anderes Land machen. 	,95	,22	296
min – max.	0 (Fast) nie – 1 Ein- bis viermal im Jahr*			
Beschriftung d. Scores	Besuch kultureller Einrichtungen im letzten Jahr			

*Hinweis: Anhand der Reliabilitätsanalysen hat sich eine Faktorbildung als ungeeignet erwiesen (Cronbachs Alpha <.5). Die Items wurden stattdessen dichotomisiert.

Ausübung kultureller Tätigkeiten (Kulturelles Kapital)

Tab. 227: Gebildeter Score zur Häufigkeit von (kulturellen) Aktivitäten in der letzten Woche

Score	Items	MW	SD	n
UVkulturelleTätigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> - Bücher lesen - Sport machen (z. B. in einem Verein, in einer Schwimmhalle) - Ein Instrument spielen oder singen (z. B. in einer Musikschule) 	,93	,25	299
min – max.	0 seltener bzw. gar nicht – 1 täglich bzw. wöchentlich*			
Beschriftung d. Scores	Ausübung kultureller Tätigkeiten in der letzten Woche			

*Hinweis: Anhand der Reliabilitätsanalysen hat sich eine Faktorbildung als ungeeignet erwiesen (Cronbachs Alpha <.5). Die Items wurden stattdessen dichotomisiert.

Deine Bezugsperson

Bedarf Unterstützung Bezugsperson (Schule)

Tab. 228: Hauptkomponentenanalyse zu den Bedarfen nach Hilfe bei Dingen für die Schule (Bezugsperson)

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BErwSchule	Ich brauche von meiner Bezugsperson, dass sie: <ul style="list-style-type: none"> - mich fragt, wie es in der Schule war. - mit mir für Tests lernt. - mir bei den Hausaufgaben hilft. - darauf achtet, dass ich für die Schule vorbereitet bin (z. B. dass ich alle Schulaufgaben erledigt habe). - mir alle Materialien für die Schule besorgt (z. B. Block, Stifte, Hefter). 	,76	2,8	,75	297
min – max.	1 Brauche ich gar nicht – 4 Brauche ich unbedingt				
Beschriftung d. Skala	Bedarfe mit Blick auf die schulische Unterstützung durch die familiäre Bezugsperson				

Fürsorge und Unterstützung der Bezugsperson (Familienform)

Tab. 229: Hauptkomponentenanalyse zum emotionalen Kapital der Bezugsperson

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
UVEmoKap	Meine Bezugsperson: <ul style="list-style-type: none"> - kümmert sich um mich (tröstet mich, wenn ich traurig bin). - und ich können über alles sprechen (z. B. wenn ich Sorgen habe). - lässt mich mitentscheiden. - unterstützt mich in meinen Interessen (z. B. Fußball, Konsole, Tiere). - hält immer zu mir, egal was passiert ist. 	,81	3,4	,67	288
min – max.	1 Trifft gar nicht zu – 4 Trifft voll und ganz zu				
Beschriftung d. Skala	Bezugsperson kümmert und interessiert sich				

Bedarfe – Bezugsperson allgemein

Tab. 230: Hauptkomponentenanalyse zu den Bedarfen nach Zuwendung (Bezugsperson)

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BErwZun	Ich brauche von meiner Bezugsperson, dass sie: <ul style="list-style-type: none"> - sie sich um mich kümmert (z. B. sie tröstet mich, wenn ich traurig bin). - sie mir zeigt, dass sie stolz auf mich ist, wenn ich etwas gut mache. - sie mir zeigt, dass sie mich lieb hat. - ich mit ihr über alles sprechen kann (z. B. wenn ich Sorgen habe). - sie mit mir gemeinsam zu Abend isst. - sie mir genug erlaubt. - sie mich mitentscheiden lässt. - sie mich in meinen Interessen unterstützt (z. B. Fußball, Konsole, Tiere, Pflanzen). - sie immer zu mir hält, egal was ist. 	,89	3,3	,68	284
min – max.	1 Brauche ich gar nicht – 4 Brauche ich unbedingt				
Beschriftung d. Skala	Bedarfe mit Blick auf die Zuwendung und Unterstützung durch die familiäre Bezugsperson				

Dein Zuhause und dein Alltag

Ressourcenausstattung zu Hause (Ökonomisches Kapital)

Tab. 231: Hauptkomponentenanalyse zur materiellen Ausstattung zu Hause

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
UVÖkonKap	Es gibt: <ul style="list-style-type: none"> - einen ruhigen Platz in der Wohnung zum Lernen/für Hausaufgaben. - Lernprogramme für den Computer/Tablet/Smartphone. - einen Drucker. - einen Internetzugang. - ein eigenes Handy. - eine Spielkonsole. - neue Möbel, wenn die alten kaputt sind. - eine Geschirrspülmaschine. - immer frisches Obst und Gemüse. - ungefähr einmal im Monat Essen in einem Restaurant oder von dort bestellt. 	,69	,66	,31	289
min – max.	0 Nein – 1 Ja				
Beschriftung d. Skala	Materielle Ausstattung Drucker, Auto, Spülmaschine u.a.				

Dein Taschengeld

Bedarf nach mehr Geld

Tab. 232: Hauptkomponentenanalyse zum Bedarf nach mehr Geld für bestimmte Lebensbereiche

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BGeld	<ul style="list-style-type: none"> - dich allein (eigenes Taschengeld, für Süßigkeiten) - Schulausflüge und Schulaktivitäten - deine Hobbies (z. B. Sport, Musik) - zum Sparen - Aktivitäten/Unternehmungen mit deinen Freund/innen (z. B. Kino, Schwimmbad) 	,67	,45	,31	269
min – max.	0 Nein – 1 Ja				
Beschriftung d. Skala	Mehr Geld für sämtliche Lebensbereiche				

Fehlende Dinge für ein gutes Leben (Ökonomisches Kapital)

Tab. 233: Gebildeter Score zur Verfügbarkeit wichtiger Dinge für ein gutes Leben

Score	Variablen	MW	SD	n
UVDingeGutes Leben	<ul style="list-style-type: none"> - Gibt es Dinge, die du nicht hast, aber die du deiner Meinung nach für ein gutes Leben benötigst? (TK04) - Werden zu Hause die Dinge angeschafft, die dir wichtig sind und die du brauchst? (HJ02) 	,81	,39	293
min – max.	0 Gar nicht bis eher häufig – 1 (Fast) immer*			
Beschriftung d. Scores	Vorhandensein/Anschaffung wichtiger Dinge für ein gutes Leben			

* Für die Bildung des Scores wurde die Variable HJ02 dichotomisiert und die Variable TK04 umcodiert (Ja= 0; Nein =1).

Deine Wohngegend

Bedarfe Wohngegend

Tab. 234: Hauptkomponentenanalyse zu den Bedarfen nach Dingen in der Wohngegend

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BWohngegend	Ich brauche in meiner Wohngegend: <ul style="list-style-type: none"> - Plätze zum Spielen (z. B. Spiel- und Sportplätze/Skatepark) - Natur (z. B. Wälder, Wiesen, Felder) - Freizeiteinrichtungen (z. B. Kino, Vereine, offene Kindertreffs für Spielmobile usw.) - Kinder, mit denen ich mich treffen kann - Gute Möglichkeiten zur Fortbewegung (z. B. Bus, Bahn, Fahrradwege) - Ein Gefühl von Sicherheit 	,79	2,9	,76	268
min – max.	1 Brauche ich gar nicht – 4 Brauche ich unbedingt				
Beschriftung d. Skala	Bedarfe mit Blick auf eine kindgerechte Wohngegend				

Deine Freund:innen

Freundschaftsqualitäten: Zugehörigkeit, Mitsprache, Umgang miteinander (Soziales Kapital)

Tab. 235: Hauptkomponentenanalyse zur Qualität der Freundschaften

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
UVsozKap	Meine Freund(innen): <ul style="list-style-type: none"> - fragen mich, ob ich mit ihnen spiele oder mich mit ihnen verabrede. - lassen mich auch entscheiden, was gespielt wird. - sind normalerweise nett zu mir. 	,68	3,3	,68	263
min – max.	1 Gar nicht – 4 Sehr häufig				
Beschriftung d. Skala	Freundschaftsqualität				

Bedarfe – Freund:innen

Tab. 236: Hauptkomponentenanalyse zu den Bedarfen mit Blick auf die Freund:innen

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BFreundwohl	Von meinen Freund(innen) brauche ich, dass sie: <ul style="list-style-type: none"> - und ich auch miteinander streiten können und wir trotzdem befreundet bleiben. - auf meine Meinung Wert legen. - mich so akzeptieren wie ich bin. - immer zu mir halten, egal was ist. - zuverlässig sind (z. B. halten sich an Verabredungen und Absprachen). 	,83	3,2	,78	254
min – max.	1 Brauche ich gar nicht – 4 Brauche ich unbedingt				
Beschriftung d. Skala	Bedarfe mit Blick auf die Freund:innen				

Deine Schule

Bedarfe Klassenlehrer:innen und Betreuer:innen

Tab. 237: Hauptkomponentenanalyse zu den Bedarfen mit Blick auf schulische Akteure

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
B3KLFHV	<p>Ich brauche von meinem/r Klassenlehrer/in, dass er/sie mich fragt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie es in der Schule war. - nett zu mir ist. - mir zuhört. - sich dafür interessiert, wie es mir geht. - mit mir meine Noten bespricht. - mich motiviert, im Unterricht mitzumachen. - mir hilft, wenn ich Probleme mit anderen Kindern habe. - mir Dinge im Unterricht so erklärt, dass ich sie verstehe. - mir hilft, wenn ich Probleme mit den Hausaufgaben oder beim Lernen habe. <p>Ich brauche von meinem/r Betreuer/in, dass er/sie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nett zu mir ist. - sich dafür interessiert, wie es mir geht. - mir hilft, wenn ich Probleme mit anderen Kindern habe. - mir hilft, wenn ich Probleme mit den Hausaufgaben habe. - mir hilft, wenn ich Probleme zu Hause habe. 	,93	3,1	,78	248
min – max. Beschriftung d. Skala	1 Brauche ich gar nicht – 4 Brauche ich unbedingt Interaktion mit schulischen Akteuren				

Wichtigkeit: Mitbestimmung in der Schule

Tab. 238: Hauptkomponentenanalyse zu den Bedarfen nach Mitbestimmungsmöglichkeiten in Schule

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BMitSchule	<ul style="list-style-type: none"> - Auswahl der Arbeitsgemeinschaften und Projekte. - Auswahl der Spielmaterialien (z. B. für die Pausen) - Klassenräume und Schulgelände (z. B. Ausstattung mit Sportmaterialien, Toiletten) - Unterrichtsinhalte und -themen - Arbeitsmethoden (z. B. Gruppenarbeit) - Benotung - Lehrkräfte (z. B. Auswahl wer unterrichtet) - Schulregeln (z. B. Handyverbot) - Zeiten (z. B. Schulschluss, Länge der Pausen und Schulstunden) 	,89	2,9	,79	228
min – max.		1 Gar nicht wichtig – 4 Sehr wichtig			
Beschriftung d. Skala		Bedarfe mit Blick auf Mitbestimmungsmöglichkeiten in der Schule			

Beurteilung: Gründe für fehlende Mitbestimmung in Schule

Tab. 239: Hauptkomponentenanalyse zu den Gründen fehlender Mitbestimmung in Schule

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
UVNichtmitb-Schule	<p>Ich glaube, weil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Erwachsenen lieber alleine bestimmen. - die meisten Kinder zufrieden mit allem sind. - die meisten Kinder gar nicht mitbestimmen wollen. - die meisten Kinder gar nicht wissen, wobei oder wie sie mitbestimmen können. - eh nichts verändert wird. 	,77	,19	,59	230
min – max.		0 Nein – 1 Ja			
Beschriftung d. Skala		(vermutete) Gründe für fehlende Mitbestimmung			

Deine freie Zeit

Bedarf nach mehr Zeit für Personen/Dinge

Tab. 240: Hauptkomponentenanalyse zu den Bedarfen nach mehr Zeit für Personen und Dinge

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BZeitspez	<ul style="list-style-type: none"> - Für meine Bezugsperson - Für meine Freund(innen) - Für meine Hobbies - Für mich selbst (z. B. Spielen, Lesen, Musik hören etc.) 	,70	,19	,59	230
min – max.	0 Nein – 1 Ja				
Beschriftung d. Skala	Bedarf nach mehr Zeit für spezielle Personen & Bereiche				

Hilfe bei Problemen und Ängsten

Bedarf nach Hilfe von bestimmten Personen

Tab. 241: Hauptkomponentenanalyse zu den Bedarfen nach Hilfe von bestimmten Personen bei Problemen

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BHilfe	<ul style="list-style-type: none"> - Nachbar/in Natur (z. B. Wälder, Wiesen, Felder) - Jemandem aus dem Verein (z. B. Sporttrainer/in) - Lehrer/in - Betreuer/in - Schulsozialarbeiter/in - Schulpsycholog/in - Beratungsstellen (z. B. Nummer gegen Kummer) 	,88	2,24	,86	207
min – max.	1 Brauche ich gar nicht – 4 Brauche ich unbedingt				
Beschriftung d. Skala	Bedarfe nach Hilfe bei Problemen ohne Familie und Freund:innen				

2.2 Jugendbefragung

Über dich

Herkunftsempfinden (Soziale Herkunft)

Tab. 242: Gebildeter Score zum Empfinden der eigenen Herkunft

Score	Items	MW	SD	n
UVHerkunftsempfinden	<ul style="list-style-type: none"> - Ich bin stolz darauf, wo ich herkomme. - Ich erzähle gerne, wo ich herkomme oder geboren wurde. - Meinen Mitschüler:innen ist es egal, wo ich herkomme. - Ich denke oft darüber nach, wo ich herkomme. 	,92	,27	525
min – max.	0 (Eher) Negatives Empfinden – 1 (Eher) Positives Empfinden*			
Beschriftung d. Scores	Herkunftsempfinden positiv aufsteigend			

*Hinweis: Anhand der Hauptkomponentenanalysen hat sich die Bildung von Faktoren als ungeeignet erwiesen. Die Items wurden stattdessen dichotomisiert.

Ausübung kultureller Tätigkeiten (Kulturelles Kapital)

Tab. 243: Hauptkomponentenanalyse zu den kulturellen Tätigkeiten der Jugendlichen

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
UVKulturelle Tätigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> - Ich lese Bücher. - Ich informiere mich über aktuelle Nachrichten (z. B. Zeitungen, Onlineportale). - Ich mache Sport (z. B. in einem Verein, in einer Schwimmhalle). - Ich bin künstlerisch-kreativ tätig (z. B. malen, fotografieren, tanzen etc.). - Ich bin musikalisch aktiv (z. B. singen, ein Instrument spielen). - Ich besuche kulturelle Einrichtungen (z. B. Museen, Bibliotheken, Oper, Theater). - Ich besuche einen Jugendtreff/Jugendzentrum. - Ich engagiere mich ehrenamtlich (z. B. als Gruppenleiter:in in einem Sportverein, der Kirche etc.) 	,67	2,4	,59	512
min – max.	1 Gar nicht – 4 Mindestens einmal in der Woche				
Beschriftung d. Skala	Ausübung künstlerisch-musikalisch-sozial-politisch-sportlicher Tätigkeiten				

Deine Bezugsperson

Fürsorge und Unterstützung der Bezugsperson (Familienform)

Tab. 244: Hauptkomponentenanalyse zur Unterstützung von der Bezugsperson

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
UVUntBezp	Meine Bezugsperson: <ul style="list-style-type: none"> - hilft mir, wenn es mir schlecht geht. - hält immer zu mir, egal was ist. - unterstützt mich in meinen Interessen (z. B. Fußball, Konsole, Tiere). - lässt mich mitentscheiden. - akzeptiert meine Privatsphäre. - lässt mich in einem Streit mitsprechen (berücksichtigt meine Meinung). 	,91	3,21	,78	442
min – max. Beschriftung d. Skala	1 Trifft gar nicht zu – 4 Trifft voll und ganz zu Maß an Unterstützung von der Bezugsperson				

Bedarfe – Bezugsperson (Familienform)

Tab. 245: Hauptkomponentenanalyse zum Bedarf nach Unterstützung von der Bezugsperson

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BUntBezp	Ich brauche von meiner Bezugsperson, dass sie: <ul style="list-style-type: none"> - mir hilft, wenn es mir schlecht geht. - immer zu mir hält, egal was ist. - mich in meinen Interessen unterstützt (z. B. Fußball, Konsole, Tiere, Tanzen). - sich für meine Meinung interessiert. - mir zuhört. - mich mitentscheiden lässt. - meine Privatsphäre akzeptiert. 	,89	3,3	,68	430
min – max. Beschriftung d. Skala	1 Brauche ich gar nicht zu – 4 Brauche ich unbedingt Bedarfe mit Blick auf die Zuwendung und Unterstützung durch die familiäre Bezugsperson				

Bedarf nach mehr Unterstützung von der Bezugsperson

Tab. 246: Gebildeter Score zur (ausreichenden) Unterstützung der Bezugsperson

Score	Variablen/Items	MW	SD	n
UVZuwend- ungBezp	<ul style="list-style-type: none"> - Gibt es Dinge, bei denen dich deine Bezugsperson mehr unterstützen sollte? (BJ06) <p>(BJ04) Meine Bezugsperson:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hilft mir, wenn es mir schlecht geht. - hält immer zu mir, egal was ist. - unterstützt mich in meinen Interessen (z. B. Fußball, Konsole, Tiere). - lässt mich mitentscheiden. - akzeptiert meine Privatsphäre. - lässt mich in einem Streit mitsprechen (berücksichtigt meine Meinung). 	,78	,41	436
min – max.	0 Gar nicht bis eher – 1 Voll und ganz*			
Beschriftung d. Scores	Bezugsperson unterstützt genug			

*Hinweis: Für die Bildung dieses Scores wurden die Items der Variable BJ04 dichotomisiert und die Variable BJ06 umcodiert (Nein = 1; Ja = 0).

Dein Zuhause und dein Alltag

Ressourcenausstattung zu Hause (Ökonomisches Kapital)

Tab. 247: Hauptkomponentenanalyse zur Bewertung der Ressourcenausstattung (UV)

Skala	Items	Cornbachs a	MW	SD	n
UVkulturelleMerkmale	<ul style="list-style-type: none"> - Klassische Literatur - Bücher, die bei Schularbeiten helfen - Bücher über Kunst, Musik und Design - Hörbücher - Kunstwerke 	,73	,59	,33	404
min – max.	0 Nein – 1 Ja				
Beschriftung d. Skala	Verfügbarkeit kultureller Güter im zu Hause				
Skala	Items	Cornbachs a	MW	SD	n
UVMaterielleRäumliche FinanzielleMerkmale	<ul style="list-style-type: none"> - Eigenes Zimmer - Schreibtisch zum Lernen - Neue Möbel, wenn die alten kaputt sind - Drucker - Lernsoftware - Spielekonsole - Digitale Videokamera - Internetanschluss - Immer frisches Obst und Gemüse - Einmal im Monat Essen im oder aus dem Restaurant 	,76	,81	,18	414

	- Einmal im Monat einen gemeinsamen Ausflug				
	- Eine gemeinsame Urlaubsreise im Jahr				
min – max.	0 Nein – 1 Ja				
Beschriftung d. Skala	Verfügbarkeit materielle-räumliche-finanzieller Güter im zu Hause				

Familienwohlstand (Ökonomisches Kapital)

Tab. 248: Hauptkomponentenanalyse zur Anzahl bestimmter Güter zu Hause

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
UVFamilienwohlstand	<ul style="list-style-type: none"> - Fernseher - Auto - Zimmer mit Badewanne oder Dusche - Handy mit Internetzugang (z. B. Smartphones) - Computer (PC, Laptop oder Notebook) - Tablet-Computer (z. B. iPad®, BlackBerry®, PlayBook®) - E-Book-Reader (z. B. Kindle®, Kobo®, Sony®) - Musikinstrument (z. B. Gitarre, Klavier) 	,65	2,7	,47	412
min – max.	1 Kein – 4 Drei oder mehr				
Beschriftung d. Skala	Anzahl finanziell-materiell-kulturell-räumlicher Güter				

Sorgen über die finanzielle Situation (Ökonomisches Kapital)

Tab. 249: Gebildeter Score zu den Sorgen über die finanzielle Situation

Score	Variablen/Items	MW	SD	n
UVGeldsorgen	Machst du dir manchmal Sorgen über die finanzielle Situation von: <ul style="list-style-type: none"> - Mir selbst (HJ03_01) - Meiner Bezugsperson (HJ03_02) 	,79	,41	404
min – max.	0 Eher bis sehr häufig – 1 Gar nicht bis eher wenig*			
Beschriftung d. Scores	Geldsorgen über die eigene Situation oder die der Bezugsperson			

*Die beiden Items HJ03_01 und HJ03_02 wurden dichotomisiert.

Dein verfügbares (Taschen-)Geld

Bedarf nach mehr Geld

Tab. 250: Hauptkomponentenanalyse zum Bedarf nach mehr Geld für bestimmte Bereiche

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BGeld	<ul style="list-style-type: none"> - dich allein (z. B. zum Shoppen) - deine Hobbies (z. B. Sport, Musik) - zum Sparen - deinen Führerschein - deine Bildung (z. B. Nachhilfe, Fortbildungen) - deine gesunde Ernährung (z. B. Bio-Produkte) - Aktivitäten/Unternehmungen mit deinen Freund:innen (z. B. Kino, Schwimmbad) 	,69	,41	,29	375
min – max.	0 Nein - 1 Ja				
Beschriftung d. Skala	Bedarf nach mehr Geld für alle Lebensbereiche				

Fehlende Dinge für ein gutes Leben (Ökonomisches Kapital)

Tab. 251: Gebildeter Score zur Verfügbarkeit wichtiger Dinge für ein gutes Leben

Score	Variablen	MW	SD	n
UVDingeGutes Leben	<ul style="list-style-type: none"> - Gibt es materielle Dinge, die du nicht hast, aber die du deiner Meinung nach für ein gutes Leben benötigst? (TJ04) - Werden zu Hause die Dinge angeschafft, die dir wichtig sind und die du brauchst? Wenn du nicht mehr zu Hause wohnst: Wurden sie früher angeschafft? (HJ02) 	,85	,36	406
min – max.	0 Gar nicht bis eher häufig – 1 (Fast) immer *			
Beschriftung d. Scores	Vorhandensein/Anschaffung wichtiger Dinge für ein gutes Leben			

*Für die Bildung des Scores wurde die Variable HJ02 dichotomisiert und die Variable TJ04 umcodiert (Ja= 0; Nein =1).

Deine Wohngegend

Bedarfe Wohngegend

Tab. 252: Hauptkomponentenanalyse zum Bedarf nach Dingen für eine jugendgerechte Wohngegend

Skala	Items	Cronbachs a	M	SD	n
BDingeWohn- gegend	Ich brauche in meiner Wohngegend: <ul style="list-style-type: none"> - Plätze zum Treffen mit Freund:innen (z. B. Sportplätze, Parks) - Freizeiteinrichtungen (z. B. Schwimmbad, Vereine, Musik- oder Tanzschulen) - Orte zum Feiern (z. B. Bars, Clubs) - Natur (z. B. Wälder, Wiesen, Felder) - Gute Mobilität (z. B. Bus- & Bahnverbindungen, Fahrradwege) - Ein Gefühl von Sicherheit 	,68	2,9	,59	373
min – max.		1 Brauche ich gar nicht – 4 Brauche ich unbedingt			
Beschriftung d. Skala		Bedarf nach Dingen in der Wohngegend für ein gutes Leben			

Wichtigkeit: Mitgestaltung der Wohngegend

Tab. 253: Hauptkomponentenanalyse zur Wichtigkeit der Mitgestaltung der Wohngegend (2 Skalen)

Skala 1	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BMitgWohn1	<ul style="list-style-type: none"> - Orte für Sport und Bewegung (z. B. Sportplatz, Skatepark) - Offener Jugendtreff/Jugendzentrum - Orte zum Feiern mit Gleichaltrigen (z. B. Bars, Kneipen, Clubs) 	,64	2,23	,78	358
min – max.		1 Gar nicht wichtig – 4 Sehr wichtig			
Beschriftung d. Skala		Wichtigkeit der Mitgestaltung von Bereichen für Sport und Peers			
Skala 2	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BMitgWohn2	<ul style="list-style-type: none"> - Bus- und Bahnverbindungen (z. B. Fahrtzeiten, Häufigkeiten) - Aktuelle Themen der Politiker:innen im Ort (z. B. Ausbau der Schulen, Arbeitsplätze etc.) - Erhalt und Schutz der Natur (z. B. Grünflächen, Naturschutzgebiete, Bäume/Pflanzen) 	,74	2,77	,86	357
min – max.		1 Gar nicht wichtig – 4 Sehr wichtig			
Beschriftung d. Skala		Wichtigkeit der Mitgestaltung von Bereichen für Mobilität, Politik u. Natur			

Deine Freund:innen

Freundschaftsqualitäten: Zugehörigkeit, Mitsprache, Umgang miteinander (Soziales Kapital)

Tab. 254: Hauptkomponentenanalyse zur Freundschaftsqualität

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
UVFreundschaftsqualität	Meine Freund:innen: - fragen mich, ob ich mit ihnen etwas unternehme. - lassen mich auch entscheiden, was unternommen wird. - gehen normalerweise respektvoll mit mir um.	,73	3,3	,59	353
min – max.	1 Gar nicht – 4 Sehr häufig				
Beschriftung d. Skala	Häufigkeit von Zugehörigkeit/Mitsprache und respektvolles Miteinander				

Bedarfe - Freund:innen

Tab. 255: Hauptkomponentenanalyse zur Freundschaftsqualität

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BFreunde	Von meinen Freund:innen brauche ich, dass sie: - und ich auch miteinander streiten können und wir trotzdem befreundet bleiben. - auf meine Meinung Wert legen. - mich so akzeptieren wie ich bin. - und ich die gleichen Werte/Einstellungen akzeptieren (z. B. politisch). - und ich dieselben Hobbies/Interessen haben (z. B. hören die gleiche Musik). - immer zu mir halten, egal was ist. - zuverlässig sind (z. B. halten sich an Verabredungen und Absprachen).	,71	3,21	,45	341
min – max.	1 Brauche ich gar nicht – 4 Brauche ich unbedingt				
Beschriftung d. Skala	Bedarf nach Wertschätzung, Gemeinsamkeiten, Akzeptanz und Zuverlässigkeit				

Deine Schule

Bedarfe – Lehrer:innen

Tab. 256: Hauptkomponentenanalyse zu den Bedarfen mit Blick auf Lehrkräfte

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BLehrer	Ich brauche von meinen Lehrer:innen, dass sie: <ul style="list-style-type: none"> - respektvoll mit mir um gehen. - mich ernst nehmen. - Interesse daran zeigen, wie es mir geht. - mir helfen, wenn ich Probleme mit anderen Schüler:innen habe. - mir die Unterrichtsinhalte so erklären, dass ich sie verstehe. - mit mir meine Noten besprechen. - mich motivieren, im Unterricht mitzumachen. - mir helfen, wenn ich Probleme mit den schulischen Aufgaben/Anforderungen habe. - mich bei meinem weiteren Schul- und Ausbildungsverlauf unterstützen/beraten. 	,87	3,2	,61	334
min – max.	1 Brauche ich gar nicht – 4 Brauche ich unbedingt				
Beschriftung d. Skala	Bedarf nach respektvollem Umgang, Interesse am Wohlbefinden/Erfolg und Unterstützung bei Problemen				

Bedarfe für gutes Lernen

Tab. 257: Hauptkomponentenanalyse zu den Bedarfen nach Bedingungen für ein gutes Lernen

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BGutesLernen	<ul style="list-style-type: none"> - Ruhiges Arbeitsumfeld - Abwechslungsreiche Arbeitsmethoden (z. B. Gruppenarbeit, Einzelarbeit) - Angemessene Aufgaben (die zu meinen individuellen Fähigkeiten passen) - Interessante Lerninhalte (Themen, die mich interessieren) - Lernorte außerhalb der Bildungseinrichtung (z. B. Theater, Museum) - Passende Arbeitsmaterialien (z. B. Lehrbücher, Schreibtisch, Ausstattung) 	,76	3,1	,57	327
min – max.	1 Brauche ich gar nicht – 4 Brauche ich unbedingt				
Beschriftung d. Skala	Bedarf mit Blick auf gute Lernbedingungen				

Wichtigkeit: Mitbestimmung in der Schule

Tab. 258: Hauptkomponentenanalyse zur Wichtigkeit von Mitbestimmung bestimmter Aspekte in Schule

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BMitSchule	<ul style="list-style-type: none"> - Auswahl der AGs und Projekte - Klassenräume und Schulgelände (z. B. Ausstattung mit Spiel- und Sportmaterialien, Toiletten) - Unterrichtsfächer - Unterrichtsinhalte und -themen - Arbeitsmethoden (z. B. Gruppenarbeit) - Benotung - Lehrkräfte (z. B. Auswahl wer unterrichtet) - Schulregeln (z. B. Handyverbot, Tragen von Jogginghosen) - Zeiten (z. B. Schulschluss, Länge der Pausen und Schulstunden) 	,85	3,0	,62	323
min – max.	1 Gar nicht wichtig – 4 Sehr wichtig				
Beschriftung d. Skala	Wichtigkeit von Mitbestimmung unterrichtsbezogener Aspekte sowie schulischer Rahmenbedingungen				

Beurteilung: Gründe für fehlende Mitbestimmung in Schule

Tab. 259: Hauptkomponentenanalyse zu (vermuteten) Gründen fehlender Mitbestimmung in Schule

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
UVNichtmitb-Schule	<p>Ich glaube, weil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Erwachsenen lieber alleine bestimmen. - die meisten Schüler:innen zufrieden mit allem sind. - die meisten Schüler:innen gar nicht mitbestimmen wollen. - die meisten Schüler:innen gar nicht wissen, wobei oder wie sie mitbestimmen können. - eh nichts verändert wird. 	,60	,44	,38	317
min – max.	0 Nein – 1 Ja				
Beschriftung d. Skala	Gründe für fehlende Mitbestimmung in der Schule				

Wichtigkeit: Vermittlung bestimmter Themen im Unterricht

Tab. 260: Hauptkomponentenanalyse zur Wichtigkeit von Vermittlung bestimmter Themen in Schule

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BVermThemen	<ul style="list-style-type: none"> - Persönliche Fähigkeiten/Soft skills (z. B. Teamfähigkeit, Durchsetzungsfähigkeit, Kritikfähigkeit) - Finanzwissen (z. B. Umgang mit Geld, Steuern) - Alltagspraktische Kompetenzen (z. B. einen eigenen Haushalt führen, Hauswirtschaft) - Wissen über meine Rechte (z. B. Persönlichkeitsrechte, Kinderrechte, Mietrecht) - Digitale Kompetenzen (z. B. Programmieren, Internetrecherche, Umgang mit Social Media) - Gesundheitliches/medizinisches Wissen (z. B. Umgang mit Stress, Risiken des Drogenkonsums) - Gesellschaftsrelevante Themen (z. B. Klimawandel, Globalisierung) - Wissen über aktuelle politische Themen 	,87	3,4	,61	312
min – max.		1 Gar nicht wichtig – 4 Sehr wichtig			
Beschriftung d. Skala		Bedarfe mit Blick auf Bildungsinhalte in Schule			

Beurteilung: Schule im Allgemeinen

Tab. 261: Hauptkomponentenanalyse zu den Anforderungen an das Bildungssystem im Allgemeinen

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BAnfSchu	<p>In der Schule sollte(n):</p> <ul style="list-style-type: none"> - es weniger Leistungsdruck für Schüler:innen geben. - es mehr Zeit für Unterrichtsinhalte geben. - es aktuelle und neue Lehrmaterialien geben. - es mehr gute Lehrkräfte geben. - die Bildungsinhalte erneuert werden. - die Klassen kleiner sein. - alle Schüler:innen gleichermaßen akzeptiert werden. - die Meinungen der Schüler:innen stärker berücksichtigt werden. - mehr mit digitalen Medien gearbeitet werden. 	,77	3,4	,48	301
min – max.		1 Gar nicht wichtig – 4 Sehr wichtig			
Beschriftung d. Skala		Bedarfe mit Blick auf das Bildungssystem/ Schule allgemein			

Deine freie Zeit

Bedarf nach mehr Zeit für Personen/Dinge

Tab. 262: Hauptkomponentenanalyse zum Bedarf nach mehr Zeit für Personen und Dinge

Skala	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BZeitPerDing	<ul style="list-style-type: none"> - Für meine Bezugsperson - Für meine Freund:innen - Für meine Hobbies (z. B. Sport, Musik etc.) - Für mich selbst (z. B. Entspannung, Schlaf, Serie gucken etc.) 	,49	,64	,29	299
min – max.		0 Nein – 1 Ja			
Beschriftung d. Skala		Bedarf nach mehr Zeit für bestimmte Personen/Dinge			

Hilfe bei Problemen und Ängsten

Bedarf nach Hilfe von bestimmten Personen

Tab. 263: Hauptkomponentenanalyse zum Bedarf nach Unterstützung von bestimmten Personen bei Problemen (3 Skalen)

Skala (1)	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BFuF	<ul style="list-style-type: none"> - Jemandem aus meiner Familie - Freund:innen oder Mitschüler:innen 	,61	2,9	,83	293
min – max.		1 Brauche ich gar nicht – 4 Brauche ich unbedingt			
Beschriftung d. Skala		Bedarf nach Hilfe von Familie und Freund:innen			
Skala (2)	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BNuV	<ul style="list-style-type: none"> - Nachbar:in - Jemandem aus dem Verein (z. B. Sporttrainer:in) 	,73	1,36	,63	292
min – max.		1 Brauche ich gar nicht – 4 Brauche ich unbedingt			
Beschriftung d. Skala		Bedarf nach Hilfe von Nachbarn oder jemanden aus dem Verein			
Skala (3)	Items	Cronbachs a	MW	SD	n
BSuB	<ul style="list-style-type: none"> - Schulsozialarbeiter:in - Schulpsycholog:in - Beratungsstellen (z. B. Nummer gegen Kummer) 	,87	1,51	,75	291
min – max.		1 Brauche ich gar nicht– 4 Brauche ich unbedingt			
Beschriftung d. Skala		Bedarf nach Hilfe von schulischem Personal und externer Beratung			

3. Multivariate Analysen

Inhalt

3.1 VERGLEICH DER REGRESSIONSMODELLE	105
3.2 DARSTELLUNG DER LINEAREN REGRESSIONSANALYSEN	106
KINDERBEFRAGUNG.....	106
MITBESTIMMUNG IN DER SCHULE	106
BEDARFE MIT BLICK AUF SCHULISCHE AKTEURE.....	107
BEDARFE MIT BLICK AUF FREUND:INNEN.....	108
FINANZIELLE ABSICHERUNG.....	109
BEDARFE MIT BLICK AUF DIE WOHNREGION.....	110
BEDARFE MIT BLICK AUF DIE FREIE ZEIT	111
BEDARFE MIT BLICK AUF DIE BEZUGSPERSON	112
BEDARFE MIT BLICK AUF SCHULISCHE UNTERSTÜTZUNG	113
JUGENDBEFRAGUNG.....	114
MITBESTIMMUNG IN DER SCHULE	114
BEDARFE MIT BLICK AUF DIE WOHNREGION	115
MITGESTALTUNG DER WOHNREGION (FAKTOR 1 UND 2)	116
BEDARFE MIT BLICK AUF FREUND:INNEN.....	118
BEDARFE MIT BLICK AUF LEHRKRÄFTE	119
BEDARFE MIT BLICK AUF FREIE ZEIT	120
BEDARFE MIT BLICK AUF DIE BEZUGSPERSON	121
BEDARFE MIT BLICK AUF GUTE LERNBEDINGUNGEN.....	122
BEDARFE MIT BLICK AUF BILDUNGSINHALTE IN SCHULE	123
BEDARFE MIT BLICK AUF BILDUNGSSYSTEM/SCHULE ALLGEMEIN	124
3.3 UNTERSCHIEDUNG IN HOMOGENE UND SOZIAL-SELEKTIVE BEDARFE.....	125

3.1 Vergleich der Regressionsmodelle³

Tab. 264: Vergleich der linearen Regressionsmodelle nach den einzelnen Bedarfsdimensionen

	Modell 1 Beide Ressourcenarten				Modell 2 Objektivierte Ressourcen				Modell 3 Subjektiv-empfundene Ressourcen			
	R ²	Korr. R ²	Anz. Items	n	R ²	Korr. R ²	Anz. Items	n	R ²	Korr. R ²	Anz. Items	n
Wohngegend (Kinder)	,223	,162	11	153	,219	,169	9	153	,138	-,103	6	153
Wohngegend (Jugendliche)	,257	,218	14	269	,246	,220	8	269	,144	,117	8	269
Freie Zeit (Kinder)	,108	,004	14	135	,066	-,009	10	135	,103	,038	9	135
Freie Zeit (Jugendliche)	,131	,074	15	247	,081	,038	11	247	,112	,071	11	247
Zuwendung/Allg. (Kinder)	,536	,490	13	145	,091	,031	9	145	,488	,455	9	145
Zuwendung/Schule (Kinder)	,249	,191	12	168	,113	,069	8	168	,182	,141	8	168
Zuwendung/Allg. (Jugendliche)	,154	,106	13	241	,075	,044	8	252	,107	,080	7	241
Lernbedingungen (Jugendliche)	,092	,043	13	250	,072	,039	9	261	,019	-,014	8	250
Bildungsinhalte (Jugendliche)	,089	,026	14	217	,081	,038	10	224	,065	,024	9	217
Bildungssystem (Jugendliche)	,047	-,018	15	233	,036	-,006	10	242	,031	-,008	9	233
Beteiligung Schule (Jugendliche)	,088	,050	11	247	,069	,042	7	247	,079	,052	7	247
Beteiligung Schule (Kinder)	,024	-,027	9	162	,021	-,016	6	162	,014	-,017	5	162
Beteiligung Wohngegend 1 (Jugendliche)	,104	,077	10	301	,056	,037	6	301	,102	,084	6	301
Beteiligung Wohngegend 2 (Jugendliche)	,119	,095	9	310	,067	,048	6	310	,113	,095	6	310
Erwachsene in der Schule (Kinder)	,114	,104	9	178	,040	,012	5	178	,123	,097	5	178
Erwachsene in der Schule (Jugendliche)	,056	,027	9	267	,028	,009	5	267	,037	,019	5	267
Freunde (Kinder)	,241	,201	11	197	,145	,118	6	197	,179	,153	6	197
Freunde (Jugendliche)	,063	,026	11	293	,036	,016	5	293	,041	,018	6	293
Finanz. Absicherung (Kinder)	,145	,084	11	149	,06	,014	7	149	,114	,083	5	149

Quelle: Pilotstudie 2022 – Kinder- und Jugendbefragung

³ Hinweis: Zur Beurteilung der unterschiedlichen Effektstärken der objektiven und subjektiv-wahrgenommenen Ungleichheitsmerkmale wurden in einem ersten Schritt alle Variablen geschichtet nach den Kapitalformen in das Modell aufgenommen (Modell 1). Neben den personenbezogenen Angaben wurden dagegen in den Modellen 2 nur die objektiven und in den Modellen 3 lediglich die subjektiv-wahrgenommenen Ressourcen aufgenommen.

3.2 Darstellung der linearen Regressionsanalysen

Kinderbefragung

Mitbestimmung in der Schule

Tab. 265: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Bedarfe mit Blick auf Mitbestimmungsmöglichkeiten in der Schule“¹ als abhängigen Variable (Lineares Regressionsmodell²)

Variablen	Personenangaben		zzgl. Soziale Herkunft		zzgl. Kulturelles Kapital (1)		zzgl. Kulturelles Kapital (2)	
	β	p	β	p	β	p	β	p
Jahrgang	,060	n.s.	,055	n.s.	,028	n.s.	,017	n.s.
Geschlecht	,095	n.s.	,095	n.s.	,101	n.s.	,112	n.s.
Nachmittagsbetreuung	,005	n.s.	,009	n.s.	,002	n.s.	-,002	n.s.
Migrationshintergrund nach Destatis			,034	n.s.	,044	n.s.	,031	n.s.
Schulnoten					-,077	n.s.	-,101	n.s.
Kulturelle Aktivitäten (Kind)					-,005	n.s.	-,024	n.s.
Erlebtes elterliches kulturelles Kapital (Besuch kult. Einrichtungen)							,053	n.s.
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)							,052	n.s.
R ²	.013		.014		.019		.024	
Korr. R ²	-.006		-.011		-.019		-.027	
n	162		162		162		162	

*p >= .05; n.s. = nicht signifikant

1 Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterie „Wie wichtig ist es dir, bei den folgenden Dingen in der Schule mitbestimmen zu dürfen?“ zu einem Faktor zusammengefasst. Dieser Faktor umfasst 9 Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .89 (s. Skalendokumentation).

2 Die abhängige Variable und kontinuierliche Variablen wurden z-standardisiert.

Quelle: Pilotstudie 2022 - Kinderbefragung

Bedarfe mit Blick auf schulische Akteure

Tab. 266: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Interaktion mit schulischen Akteuren“¹ als abhängigen Variable (Lineares Regressionsmodell²)

Variablen	Personenangaben		zzgl. Soziale Herkunft		zzgl. Familienform		zzgl. Kulturelles Kapital (1)		zzgl. Kulturelles Kapital (2)	
	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p
Jahrgang	-,091	n.s.	-,111	n.s.	-,159	*	-,184	*	-,184	*
Geschlecht	-,003	n.s.	-,001	n.s.	,050	n.s.	,062	n.s.	,062	n.s.
Migrationshintergrund nach Destatis			,170	*	,136	n.s.	,146	*	,146	n.s.
Zuwendung Bezugsperson					,329	*	,347	*	,344	*
Schulnoten							-,070	n.s.	-,070	n.s.
Kulturelle Aktivitäten (Kind)							-,029	n.s.	-,029	n.s.
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)									-,009	n.s.
Erlebtes elterliches kulturelles Kapital (schulische Unterstützung Bzp.)									,015	n.s.
R ²	.008		.037		.138		.144		.144	
Korr. R ²	-.003		.020		.118		.114		.104	
n	178		178		178		178		178	

*p >= .05; n.s. = nicht signifikant

1 Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterien „Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von (...)?“ in Bezug auf Klassenlehrer:in und Betreuer:in zu einem Faktor zusammengefasst. Dieser Faktor umfasst 14 Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .93 (s. Skalendokumentation).

2 Die abhängige Variable und kontinuierliche Variablen wurden z-standardisiert

Quelle: Pilotstudie 2022 - Kinderbefragung

Bedarfe mit Blick auf Freund:innen

Tab. 267: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Bedarfe mit Blick auf Freund:innen“¹ als abhängigen Variable (Lineares Regressionsmodell²)

Variablen	Personenangaben		zzgl. Soziale Herkunft		zzgl. Familienform		zzgl. Soziales Kapital		zzgl. Kulturelles Kapital		zzgl. Ökonomisches Kapital	
	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p
Jahrgang	,031	n.s.	,013	n.s.	-,030	n.s.	-,050	n.s.	-,045	n.s.	-,061	n.s.
Geschlecht	-,061	n.s.	-,060	n.s.	-,013	n.s.	,007	n.s.	,000	n.s.	,004	n.s.
Migrationshintergrund nach Destatis			,159	*	,111	n.s.	,108	n.s.	,093	n.s.	,093	n.s.
Zuwendung Bezugsperson					,348	*	,306	*	,293	*	,280	*
Quantität Sozialkontakte (Verabredungsquote)							,170	*	,175	*	,182	*
Qualität Sozialkontakte (Freundschaftsqualitäten)							,125	n.s.	,124	n.s.	,129	n.s.
Kulturelle Aktivitäten (Kind)									,003	n.s.	,090	n.s.
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)									,072	n.s.	-,007	n.s.
Empfundene finanzielle Ressourcen (Geldsorgen)											-,175	*
Materielle Ausstattung											,106	n.s.
R ²	.005		.030		.144		.197		.202		.241	
Korr. R ²	-.006		.015		.126		.171		.168		.201	
n	197		197		197		197		197		197	

*p >= .05; n.s. = nicht signifikant

1 Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterie „Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deinen Freund(innen), damit du dich mit ihnen wohlfühlst?“ zu einem Faktor zusammengefasst. Dieser Faktor umfasst 5 Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .83 (s. Skalendokumentation).

2 Die abhängige Variable und kontinuierliche Variablen wurden z-standardisiert

Quelle: Pilotstudie 2022 - Kinderbefragung

Finanzielle Absicherung

Tab. 268: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Mehr Geld für sämtliche Lebensbereiche“¹ als abhängigen Variable (Lineares Regressionsmodell)

Variablen	Personenangaben		zzgl. Familienform		zzgl. Kulturelles Kapital		zzgl. Ökonomisches Kapital (1)		zzgl. Ökonomisches Kapital (2)	
	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p
Jahrgang	-,066	n.s.	-,077	n.s.	-,088	n.s.	-,058	n.s.	-,084	n.s.
Geschlecht	,113	n.s.	,122	n.s.	,130	n.s.	,152	n.s.	,173	*
Familienform (Ein-Eltern-Familie)			,079	n.s.	,065	n.s.	,072	n.s.	,095	n.s.
Zuwendung Bezugsperson			,013	n.s.	,048	n.s.	,090	n.s.	,104	n.s.
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)					-,123	n.s.	-,097	n.s.	-,066	n.s.
Erlebtes elterliches kulturelles Kapital (Besuch kult. Einrichtungen)					-,017	n.s.	-,035	n.s.	-,021	n.s.
Materielle Ausstattung							-,104	n.s.	-,096	n.s.
Verfügbarkeit wichtiger Dinge für ein gutes Leben							-,128	n.s.	-,084	n.s.
Empfundene finanzielle Ressourcen (Geldsorgen)									-,291	*
Zur Verfügung stehendes Taschengeld									-,002	n.s.
R ²	.018		.025		.039		.066		.145	
Korr. R ²	.005		-.002		-.001		.013		.084	
n	149		149		149		149		149	

*p >= .05; n.s. = nicht signifikant

¹ Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterie „Würdest du sagen, du brauchst mehr Geld für:“ zu einem Faktor zusammengefasst. Dieser Faktor umfasst 5 Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .67 (s. Skalendokumentation).

Quelle: Pilotstudie 2022 - Kinderbefragung

Bedarfe mit Blick auf die Wohngegend

Tab. 269: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Bedarfe mit Blick auf eine kindgerechte Wohngegend“¹ als abhängigen Variable (Lineares Regressionsmodell)

Variablen	Personenangaben		zzgl. soziale Herkunft		zzgl. kulturelles Kapital		zzgl. ökonom. Kapital		zzgl. soziales Kapital		Zzgl. freie Zeit	
	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p
Jahrgang	-,102	n.s.	-,124	n.s.	-,118	n.s.	-,105	n.s.	-,114	n.s.	-,119	n.s.
Geschlecht	,087	n.s.	,089	n.s.	,086	n.s.	,085	n.s.	,104	n.s.	,075	n.s.
Region Stadt/Land	,177	*	,168	*	,161	*	,160	n.s.	,140	n.s.	,134	
Migrationshintergrund			,155	n.s.	,135	n.s.	,143	n.s.	,160	*	,133	n.s.
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)					,096	n.s.	,105	n.s.	,106	n.s.	,118	n.s.
Kulturelle Aktivitäten (Kind)					,022	n.s.	,028	n.s.	,028	n.s.	,045	n.s.
Materielle Ressourcenausstattung							-,066	n.s.	-,050	n.s.	-,038	n.s.
Quantität Sozialkontakte									,275	*	,234	*
Quantität Sozialkontakte (Verabredungsquote)									,027	n.s.	,031	n.s.
Qualität Sozialkontakte									0,51	n.s.	,049	n.s.
Bedarf freie Zeit											,256	*
R2	,045		,069		,078		,082		,161		,223	
Korr. R2	,026		,044		,041		,038		,102		,162	
n	153		153		153		153		153		153	

* $p < .05$; n.s.=nicht signifikant

Quelle: Pilotstudie 2022 - Kinderbefragung

1 Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterie „Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge in deiner Wohngegend, damit es sich als Kind gut leben lässt?“ zu einem Faktor zusammengefasst.

Dieser Faktor umfasst 6 Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .79 (s. Skalendokumentation).

2 Die abhängige Variable und kontinuierliche Variablen wurden z-standardisiert

Quelle: Pilotstudie 2022 - Kinderbefragung

Bedarfe mit Blick auf die freie Zeit

Tab. 270: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Bedarf nach mehr Zeit für spezielle Personen & Bereiche“¹ als abhängigen Variable (Lineares Regressionsmodell)

Variablen	Personenangeben		zzgl. soziale Herkunft		zzgl. Familienform		zzgl. kulturelles Kapital		zzgl. ökonom. Kapital		zzgl. soziales Kapital	
	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p
Jahrgang	-,090	n.s.	-,077	n.s.	-,066	n.s.	-,102	n.s.	-,110	n.s.	-,120	n.s.
Geschlecht	,073	n.s.	,058	n.s.	,052	n.s.	,047	n.s.	,049	n.s.	,066	n.s.
Nachmittagsbetreuung	,164	n.s.	,148	n.s.	,152	n.s.	,154	n.s.	,151	n.s.	,142	n.s.
Migrationshintergrund			-,080	n.s.	-,078	n.s.	-,067	n.s.	-,079	n.s.	-,074	n.s.
Sprache immer deutsch			-,041	n.s.	-,039	n.s.	-,050	n.s.	-,008	n.s.	,006	n.s.
Kernfamilie					,016	n.s.	,046	n.s.	,008	n.s.	-,010	n.s.
Zuwendung Bezugsperson					-,382	n.s.	-,020	n.s.	-,008	n.s.	-,008	n.s.
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)							,029	n.s.	,043	n.s.	,034	n.s.
Schulnoten							-,111	n.s.	-,078	n.s.	-,067	n.s.
Kulturelle Aktivitäten (Kind)							-,027	n.s.	-,046	n.s.	-,059	n.s.
Materielle Ressourcenausstattung									,063	n.s.	,054	n.s.
Geldsorgen									-,193	*	-,202	*
Quantität Sozialkontakte											-,008	n.s.
Qualität Sozialkontakte											,105	n.s.
R ²	,045		,056		,057		,067		,099		,108	
Korr. R ²	,024		,019		,005		-,009		,010		,004	
n	135		135		135		135		135		135	

* $p < .05$; n.s.=nicht signifikant

¹ Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterie „Brauchst du mehr Zeit für folgende Personen oder Dinge?“ zu einem Faktor zusammengefasst. Dieser Faktor umfasst vier Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .70 (s. Skalendokumentation).

Quelle: Pilotstudie 2022 - Kinderbefragung

Bedarfe mit Blick auf die Bezugsperson

Tab. 271: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Bedarfe mit Blick auf die Zuwendung und Unterstützung durch die familiäre Bezugsperson“¹ als abhängigen Variable (Lineares Regressionsmodell)²

Variablen	Personenangaben		zzgl. soziale Herkunft		zzgl. Familie		zzgl. kulturelles Kapital		zzgl. ökonom. Kapital		zzgl. soziales Kapital	
	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p
Jahrgang	,010	n.s.	,012	n.s.	-,079	n.s.	-,085	n.s.	-,093	n.s.	-,094	n.s.
Geschlecht	-,047	n.s.	-,035	n.s.	,030	n.s.	,035	n.s.	,046	n.s.	,067	n.s.
Nachmittagsbetreuung	-,001	n.s.	,017	n.s.	-,022	n.s.	-,018	n.s.	-,016	n.s.	-,004	n.s.
Migrationshintergrund			,036	n.s.	-,044	n.s.	-,033	n.s.	-,023	n.s.	,010	n.s.
Sprache immer deutsch			,103	n.s.	,110	n.s.	,120	n.s.	,133	n.s.	,121	n.s.
Kernfamilie					,128	*	,142	*	,132	*	,141	*
Zuwendung Bezugsperson					,676	*	,686	*	,707	*	,690	*
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)							-,070	n.s.	-,057	n.s.	-,051	n.s.
Vorlesepraxis							,013	n.s.	,006	n.s.	,007	n.s.
Materielle Ressourcenausstattung									,025	n.s.	,019	n.s.
Geldsorgen									-,124	n.s.	-,094	n.s.
Quantität Sozialkontakte											,189	*
Qualität Sozialkontakte											,087	n.s.
R ²	,002		,017		,477		,481		,495		,536	
Korr. R ²	-,019		-,018		,451		,447		,454		,490	
n	145		145		145		145		145		145	

* $p < .05$; n.s.=nicht signifikant

1 Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterie „Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deiner Bezugsperson?“ zu einem Faktor zusammengefasst. Dieser Faktor umfasst 9 Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .89 (s. Skalendokumentation).

2 Die abhängige Variable und kontinuierliche Variablen wurden z-standardisiert

Quelle: Pilotstudie 2022 - Kinderbefragung

Bedarfe mit Blick auf schulische Unterstützung

Tab. 272: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Bedarfe mit Blick auf die schulische Unterstützung durch die familiäre Bezugsperson“¹ als abhängige Variable (Lineares Regressionsmodell)²

Variablen	Personenangabe n		zzgl. soziale Herkunft		zzgl. Familie		zzgl. kulturelles Kapital		zzgl. ökonom. Kapital	
	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p
Jahrgang	-,148	n.s.	-,153	*	-,190	*	-,259	*	-,264	*
Geschlecht	-,112	n.s.	-,106	n.s.	-,068	n.s.	-,034	n.s.	-,037	n.s.
Nachmittagsbetreuung	,106	n.s.	,113	n.s.	,105	n.s.	,092	n.s.	,096	n.s.
Migrationshintergrund			,072	n.s.	,052	n.s.	,095	n.s.	,086	n.s.
Kernfamilie					,088	n.s.	,141	n.s.	,121	n.s.
Zuwendung Bezugsperson					,263	*	,292	*	,309	*
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)							-,097	n.s.	-,086	n.s.
Schulnoten							-,272	*	-,245	*
Vorlesepraxis							,069	n.s.	,065	n.s.
Schulische Kompetenz BP							,096	n.s.	,113	n.s.
Materielle Ressourcenausstattung									,002	n.s.
Geldsorgen									-,183	*
R ²	,050		,055		,125		,218		,249	
Korr. R ²	,033		,032		,092		,168		,191	
n	168		168		168		168		168	

* $p < .05$; n.s.=nicht signifikant

¹ Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterie „Welche Unterstützung brauchst du von deiner Bezugsperson für die Schule?“ zu einem Faktor zusammengefasst. Dieser Faktor umfasst 5 Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .76 (s. Skalendokumentation).

² Die abhängige Variable und kontinuierliche Variablen wurden z-standardisiert

Quelle: Pilotstudie 2022 - Kinderbefragung

Jugendbefragung

Mitbestimmung in Schule

Tab. 273: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Wichtigkeit Mitbestimmung Schule“¹ als abhängigen Variable (Lineares Regressionsmodell²)

Variablen	Personenangaben		zzgl. Soziale Herkunft		zzgl. Kulturelles Kapital (1)		zzgl. Kulturelles Kapital (2)	
	β	p	β	p	β	p	β	p
Alter	-,055	n.s.	-,052	n.s.	-,039	n.s.	-,044	n.s.
Geschlecht	-,126	*	-,126	*	-,119	n.s.	-,118	n.s.
Nebenjob	-,055	n.s.	-,057	n.s.	-,063	n.s.	-,066	n.s.
Schulform (mit SEK II)	,197	*	,193	*	,194	*	,207	*
Migrationshintergrund nach Destatis			-,012	n.s.	,005	n.s.	-,038	n.s.
Bedeutung sozialer Herkunft			,041	n.s.	,037	n.s.	,035	n.s.
Schulleistung (Schulnoten d. Jugendlicher)					-,102	n.s.	-,095	n.s.
Kulturelle Aktivitäten (Jugendlicher)					,123	n.s.	,140	*
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)							-,033	n.s.
Erlebtes elterliches kulturelles Kapital (Vorlesepraxis)							-,083	n.s.
R ²	.064		.066		.082		.088	
Korr. R ²	.048		.042		.051		.050	
n	247		247		247		247	

*p >= .05; n.s. = nicht signifikant

1 Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterie „Wie wichtig ist es dir, bei den folgenden Dingen in der Schule mitbestimmen zu dürfen?“ zu einem Faktor zusammengefasst. Dieser Faktor umfasst 9 Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .85 (s. Skaldokumentation).

2 Die abhängige Variable und kontinuierliche Variablen wurden z-standardisiert.

Quelle: Pilotstudie 2022 - Jugendbefragung

Bedarf mit Blick auf die Wohngegend

Tab. 274: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Bedarf nach Dingen in der Wohngegend für ein gutes Leben“¹ als abhängigen Variable (Lineares Regressionsmodell²)

Variablen	Personenangelegenheiten		zzgl. soziale Herkunft		zzgl. kulturelles Kapital		zzgl. ökonom. Kapital		zzgl. soziales Kapital		Zzgl. freie Zeit	
	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p
Alter	-,122	*	-,113	n.s.	-,113	n.s.	-,117	n.s.	-,117	*	-,111	n.s.
Geschlecht	-,149	*	-,133	*	-,127	*	-,103	n.s.	-,072	n.s.	-,061	n.s.
Nebenjob	,197	*	,217	*	,197	*	,193	*	,147	*	,153	*
Migrationshintergrund			-,072	n.s.	-,025	n.s.	-,023	n.s.	-,019	n.s.	-,006	n.s.
Bedeutung soziale Herkunft			,042	n.s.	,069	n.s.	,065	n.s.	,018	n.s.	,019	n.s.
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)					,161	*	,166	*	,170	*	,171	*
Kulturelles Kapital (Jugendlicher)					,130	*	,135	*	,124	*	,117	*
Materielle Ressourcenausstattung							,067	n.s.	,053	n.s.	,064	n.s.
Geldsorgen							-,069	n.s.	-,066	n.s.	-,057	n.s.
Quantität Sozialkontakte									,307	*	,291	*
Quantität Sozialkontakte									,016	n.s.	,022	n.s.
Qualität Sozialkontakte									,072	n.s.	,068	n.s.
Bedarf freie Zeit											,099	n.s.
R ²	,080		,087		,138		,146		,249		,257	
Korr. R ²	,070		,069		,114		,115		,212		,218	
n	269		269		269		269		269		269	

* $p < .05$; n.s.=nicht signifikant

1 Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterie „Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge in deiner Wohngegend brauchst, damit es sich als Jugendlicher gut leben lässt?“ zu einem Faktor zusammengefasst. Dieser Faktor umfasst 6 Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .68 (s. Skalendokumentation).

2 Die abhängige Variable und kontinuierliche Variablen wurden z-standardisiert.

Quelle: Pilotstudie 2022 - Jugendbefragung

Mitgestaltung der Wohngegend (Faktor 1 und 2)

Tab. 275: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Mitgestaltung der Stadt/Wohngegend in den Bereichen Sport und Peers“¹ als abhängigen Variable (Lineares Regressionsmodell²)

Variablen	Personenangaben zzgl. Erklärungsvariable		zzgl. Soziale Herkunft		zzgl. Kulturelles Kapital		zzgl. Soziales Kapital	
	β	p	β	p	β	p	β	p
Alter	,057	n.s.	,060	n.s.	,054	n.s.	,062	n.s.
Geschlecht	-,029	n.s.	-,028	n.s.	-,013	n.s.	-,017	n.s.
Partizipationserfahrung	,203	*	,202	*	,163	*	,157	*
Migrationshintergrund nach Destatis			-,036	n.s.	,005	n.s.	,020	n.s.
Bedeutung soziale Herkunft			,010	n.s.	,008	n.s.	-,008	n.s.
Kulturelle Aktivitäten (Jugendlicher)					,190	*	,183	*
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)					-,022	n.s.	,003	n.s.
Quantität Sozialkontakte (Verabredungsquote)							,049	n.s.
Qualität Sozialkontakte (Freundschaftsqualität)							,140	*
R ²	.046		.047		.078		.104	
Korr. R ²	.036		.031		.056		.077	
n	301		301		301		301	

*p >= .05; n.s. = nicht signifikant

1 Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterie „Wie wichtig ist es dir, die folgenden Bereiche (falls vorhanden) in deiner Stadt/Wohngegend mitgestalten zu dürfen?“ zu zwei Faktoren zusammengefasst. Der hier dargestellte erste Faktor umfasst 3 Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .64 (s. Skalendokumentation).

2 Die abhängige Variable und kontinuierliche Variablen wurden z-standardisiert.

Quelle: Pilotstudie 2022 - Jugendbefragung

Tab. 276: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Mitgestaltung der Stadt/Wohngegend in den Bereichen Mobilität, Politik und Natur“¹ als abhängigen Variable (Lineares Regressionsmodell²)

Variablen	Personenangaben zzgl. Erklärungsvariable		zzgl. Soziale Herkunft		zzgl. kulturelles Kapital	
	β	p	β	p	β	p
Alter	,112	*	,120	*	,112	*
Geschlecht	-,041	n.s.	-,041	n.s.	-,014	n.s.
Nebenjob	,141	*	,131	*	,109	*
Partizipationserfahrungen	,080	n.s.	,080	n.s.	,017	n.s.
Migrationshintergrund nach Destatis			-,088	n.s.	,007	n.s.
Bedeutung soziale Herkunft			,005	n.s.	,005	n.s.
Kulturelle Aktivitäten (Jugendlicher)					,249	*
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)					,082	n.s.
R ²	.045		.053		.119	
Korr. R ²	.033		.034		.095	
n	310		310		310	

*p >= .05; n.s. = nicht signifikant

1 Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterie „Wie wichtig ist es dir, die folgenden Bereiche (falls vorhanden) in deiner Stadt/Wohngegend mitgestalten zu dürfen?“ zu zwei Faktoren zusammengefasst. Der hier dargestellte zweite Faktor umfasst 3 Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .74 (s. Skalendokumentation).

2 Die abhängige Variable und kontinuierliche Variablen wurden z-standardisiert.

Quelle: Pilotstudie 2022 - Jugendbefragung

Bedarfe mit Blick auf die Freund:innen

Tab. 277: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Bedarf nach Wertschätzung, Gemeinsamkeiten, Akzeptanz und Zuverlässigkeit“¹ als abhängigen Variable (Lineares Regressionsmodell²)

Variablen	Personenangaben		zzgl. Soziale Herkunft		zzgl. Familienform		zzgl. Soziales Kapital		zzgl. Kulturelles Kapital		zzgl. Ökonomisches Kapital	
	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p
Alter	,003	n.s.	,010	n.s.	,008	n.s.	,017	n.s.	,016	n.s.	,025	n.s.
Geschlecht	-,098	n.s.	-,098	n.s.	-,086	n.s.	-,084	n.s.	-,083	n.s.	-,080	n.s.
Migrationshintergrund nach Destatis			-,081	n.s.	-,084	n.s.	-,083	n.s.	-,066	n.s.	-,053	n.s.
Bedeutung soziale Herkunft			-,002	n.s.	,004	n.s.	-,012	n.s.	-,012	n.s.	-,024	n.s.
Zuwendung Bezugsperson					-,057	n.s.	-,067	n.s.	-,067	n.s.	-,087	n.s.
Quantität Sozialkontakte (Verabredungsquote)							,001	n.s.	,002	n.s.	-,004	n.s.
Qualität Sozialkontakte (Freundschaftsqualität)							,168	*	,172	*	,152	*
Kulturelle Aktivitäten (Jugendlicher)									,004	n.s.	,001	n.s.
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)									,039	n.s.	,023	n.s.
Empfundene finanzielle Ressourcen (Geldsorgen)											-,024	n.s.
Materielle Ausstattung											,131	*
R ²	.010		.016		.019		.047		.048		.063	
Korr. R ²	.003		.002		.002		.024		.018		.026	
n	293		293		293		293		293		293	

*p >= .05; n.s. = nicht signifikant

¹ Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterie „Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deinen Freund:innen, damit du dich mit ihnen wohlfühlst?“ zu einem Faktor zusammengefasst. Dieser Faktor umfasst 7 Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .71 (s. Skalendokumentation).

² Die abhängige Variable und kontinuierliche Variablen wurden z-standardisiert.

Quelle: Pilotstudie 2022 - Jugendbefragung

Bedarfe mit Blick auf Lehrkräfte

Tab. 278: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Bedarf nach respektvollem Umgang, Interesse am Wohlbefinden/Erfolg und Unterstützung bei Problemen“¹ als abhängigen Variable (Lineares Regressionsmodell²)

Variablen	Personenangaben		zzgl. Soziale Herkunft		zzgl. Familienform		zzgl. Soziales Kapital		zzgl. Kulturelles Kapital	
	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p
Alter	-,016	n.s.	-,016	n.s.	-,012	n.s.	,010	n.s.	,008	n.s.
Geschlecht	-,097	n.s.	-,097	n.s.	-,054	n.s.	-,060	n.s.	-,060	n.s.
Migrationshintergrund nach Destatis			-,016	n.s.	-,088	n.s.	-,116	n.s.	-,132	n.s.
Zuwendung Bezugsperson					-,170	*	-,167	*	-,162	*
Schulleistungen (Schulnoten)							-,088	n.s.	-,088	n.s.
Kulturelle Aktivitäten (Jugendlicher)							-,044	n.s.	-,035	n.s.
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)									,007	n.s.
Erlebtes elterliches kulturelles Kapital (Vorlesepraxis)									-,052	n.s.
R ²	.010		.016		.043		.054		.056	
Korr. R ²	.002		.004		.028		.032		.027	
n	267		267		267		267		267	

*p >= .05; n.s. = nicht signifikant

¹ Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterie „Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deinen Lehrer:innen?“ zu einem Faktor zusammengefasst. Dieser Faktor umfasst 9 Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .87 (s. Skalendokumentation)

² Die abhängige Variable und kontinuierliche Variablen wurden z-standardisiert

Quelle: Pilotstudie 2022 - Jugendbefragung

Bedarfe mit Blick auf freie Zeit

Tab. 279: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Bedarf nach mehr Zeit für bestimmte Personen/Dinge“¹ als abhängigen Variable (Lineares Regressionsmodell)

Variablen	Personenangaben		zzgl. soziale Herkunft		zzgl. Familienform		zzgl. kulturelles Kapital		zzgl. ökonom. Kapital		zzgl. soziales Kapital	
	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p
Alter	,050	n.s.	,041	n.s.	,043	n.s.	,073	n.s.	,068	n.s.	,071	n.s.
Geschlecht	-,215	*	-,213	*	-,216	*	-,206	*	-,201	*	-,197	*
Ganztagsschule	,042	n.s.	,041	n.s.	,038	n.s.	,026	n.s.	,024	n.s.	,009	n.s.
Nebenjob	,106	n.s.	,117	n.s.	,122	n.s.	,105	n.s.	,105	n.s.	,093	n.s.
Migrationshintergrund			,003	n.s.	-,001	n.s.	-,011	n.s.	-,016	n.s.	-,017	n.s.
Sprache immer deutsch			-,073	n.s.	-,073	n.s.	-,051	n.s.	-,045	n.s.	-,052	n.s.
Kernfamilie					-,056	n.s.	-,054	n.s.	-,050	n.s.	-,058	n.s.
Zuwendung Bezugsperson					-,044	n.s.	-,048	n.s.	-,040	n.s.	-,072	n.s.
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)							-,112	n.s.	-,108	n.s.	-,071	n.s.
Schulnoten							-,103	n.s.	-,098	n.s.	-,115	n.s.
Kulturelle Aktivitäten (Jugendlicher)							,193	*	,196	*	,185	*
Materielle Ressourcenausstattung									-,019	n.s.	-,032	n.s.
Geldsorgen									-,034	n.s.	-,037	n.s.
Quantität Sozialkontakte											-,020	n.s.
Qualität Sozialkontakte											,150	*
R ²	,064		,070		,075		,111		,112		,131	
Korr. R ²	,049		,047		,044		,070		,063		,074	
n	247		247		247		247		247		247	

* $p < .05$; n.s.=nicht signifikant

¹ Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterie „Brauchst du mehr Zeit für folgende Personen oder Dinge?“ zu einem Faktor zusammengefasst. Dieser Faktor umfasst vier Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .49 (s. Skalendokumentation)

Quelle: Pilotstudie 2022 - Jugendbefragung

Bedarfe mit Blick auf Bezugsperson

Tab. 280: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Bedarfe mit Blick auf die Zuwendung und Unterstützung durch die familiäre Bezugsperson“¹ als abhängigen Variable (Lineares Regressionsmodell²)

Variablen	Personenangelegenheiten		zzgl. soziale Herkunft		zzgl. Familie		zzgl. kulturelles Kapital		zzgl. ökonom. Kapital		Zzgl. soziales Kapital	
	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p
Alter	,016	n.s.	-,003	n.s.	-,013	n.s.	-,030	n.s.	-,032	n.s.	-,038	n.s.
Geschlecht	-,179	*	-,179	*	-,171	*	-,168	*	-,184	*	-,176	*
Migrationshintergrund			,070	n.s.	,089	n.s.	,119	n.s.	,110	n.s.	,111	n.s.
Bedeutung soziale Herkunft			,068	n.s.	,029	n.s.	,059	n.s.	,055	n.s.	,027	n.s.
Kernfamilie					,081	n.s.	,070	n.s.	,078	n.s.	,070	n.s.
Zuwendung Bezugsperson					,192	*	,162	*	,184	*	,139	n.s.
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)							,103	n.s.	,102	n.s.	,128	n.s.
Schulnoten							,060	n.s.	,059	n.s.	,037	n.s.
Kulturelle Tätigkeiten (J)							,055	n.s.	,049	n.s.	,032	n.s.
Materielle Ressourcenausstattung									-,079	n.s.	-,060	n.s.
Geldsorgen									,009	n.s.	,004	n.s.
Quantität Sozialkontakte											,107	n.s.
Qualität Sozialkontakte											,198	*
R ²	,032		,042		,086		,109		,114		,154	
Korr. R ²	,024		,026		,062		,074		,072		,106	
n	252		252		252		252		252		252	

* $p < .05$; n.s.=nicht signifikant

¹ Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterie „Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deiner Bezugsperson?“ zu einem Faktor zusammengefasst. Dieser Faktor umfasst 7 Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .89 (s. Skalendokumentation)

² Die abhängige Variable und kontinuierliche Variablen wurden z-standardisiert

Quelle: Pilotstudie 2022 - Jugendbefragung

Bedarfe mit Blick auf gute Lernbedingungen

Tab. 281: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Bedarfe mit Blick auf gute Lernbedingungen“¹ als abhängigen Variable (Lineares Regressionsmodell²)

Variablen	Personenangabe n		zzgl. soziale Herkunft		zzgl. Familie		zzgl. kulturelles Kapital		zzgl. ökonom. Kapital	
	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p
Alter	-,026	n.s.	-,029	n.s.	-,017	n.s.	-,009	n.s.	-,013	n.s.
Geschlecht	-,087	n.s.	-,073	n.s.	-,065	n.s.	-,065	n.s.	-,092	n.s.
Schulform	,061	n.s.	,079	n.s.	,048	n.s.	,052	n.s.	,073	n.s.
Ganztagschule	,027	n.s.	,056	n.s.	,062	n.s.	,065	n.s.	,084	n.s.
Migrationshintergrund			,126	*	,154	*	,158	*	,152	*
Bedeutung soziale Herkunft			,043	n.s.	,020	n.s.	,012	n.s.	,008	n.s.
Kernfamilie					,212	*	,208	*	,220	*
Zuwendung Bezugsperson					-,001	n.s.	,001	n.s.	,027	n.s.
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)							,031	n.s.	,029	n.s.
Schulnoten							-,045	n.s.	-,051	n.s.
Nutzung digitaler Medien zu Lernzwecken							,059	n.s.	,064	n.s.
Materielle Ressourcenausstattung									-,131	n.s.
Geldsorgen									,036	n.s.
R ²	,013		,030		,072		,077		,092	
Korr. R ²	-,003		,007		,041		,034		,043	
n	261		251		250		250		250	

* $p < .05$; n.s.=nicht signifikant

1 Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterie „Wie sehr brauchst du die folgenden Aspekte, damit du gut lernen kannst?“ zu einem Faktor zusammengefasst. Dieser Faktor umfasst 6 Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .76 (s. Skalendokumentation)

2 Die abhängige Variable und kontinuierliche Variablen wurden z-standardisiert

Quelle: Pilotstudie 2022 - Jugendbefragung

Bedarfe mit Blick auf Bildungsinhalte in Schule

Tab. 282: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Bedarfe mit Blick auf Bildungsinhalte in Schule“¹ als abhängigen Variable (Lineares Regressionsmodell²)

Variablen	Personenangabe n		zzgl. soziale Herkunft		zzgl. Familie		zzgl. kulturelles Kapital		zzgl. ökonom. Kapital	
	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p
Alter	-,092	n.s.	-,048	n.s.	-,051	n.s.	-,095	n.s.	-,103	n.s.
Geschlecht	,020	n.s.	,043	n.s.	,043	n.s.	,056	n.s.	,051	n.s.
Schulform	,199	*	,131	n.s.	,130	n.s.	,143	*	,149	*
Nebenjob	,103	n.s.	,088	n.s.	,092	n.s.	,102	n.s.	,097	n.s.
Wohnung	,022	n.s.	,020	n.s.	,019	n.s.	,023	n.s.	,023	n.s.
Migrationshintergrund			-,084	n.s.	-,080	n.s.	-,126	n.s.	-,133	n.s.
Bedeutung soziale Herkunft			,014	n.s.	,007	n.s.	-,010	n.s.	-,015	n.s.
Kernfamilie					,008	n.s.	-,012	n.s.	-,010	n.s.
Zuwendung Bezugsperson					,045	n.s.	,095	n.s.	,111	n.s.
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)							,017	n.s.	,019	n.s.
Schulnoten							,079	n.s.	,079	n.s.
Vorlesepraxis							-,233	*	-,224	*
Materielle Ressourcenausstattung									-,048	n.s.
Geldsorgen									-,036	n.s.
R ²	,051		,037		,039		,086		,089	
Korr. R ²	,029		,005		-,002		,032		,026	
n	224		217		217		217		217	

* $p < .05$; n.s.=nicht signifikant

¹ Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterie „Wie wichtig ist es dir, dass in der Schule folgende Themenbereiche vermittelt werden?“ zu einem Faktor zusammengefasst. Dieser Faktor umfasst 8 Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .87 (s. Skalendokumentation)

² Die abhängige Variable und kontinuierliche Variablen wurden z-standardisiert

Quelle: Pilotstudie 2022 - Jugendbefragung

Bedarfe mit Blick auf Bildungssystem/Schule allgemein

Tab. 283: Modell 1 der Regressionsanalyse mit der Skala „Bedarfe mit Blick auf das Bildungssystem/ Schule allgemein“¹ als abhängigen Variable (Lineares Regressionsmodell²)

Variablen	Personenangabe n		zzgl. soziale Herkunft		zzgl. Familie		zzgl. kulturelles Kapital		zzgl. ökonom. Kapital		Zzgl. soziales Kapital	
	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p	β	p
Alter	-,042	n.s.	-,006	n.s.	,007	n.s.	,010	n.s.	,013	n.s.	,012	n.s.
Geschlecht	-,070	n.s.	-,054	n.s.	-,049	n.s.	-,048	n.s.	-,060	n.s.	-,060	n.s.
Schulform	,081	n.s.	,018	n.s.	,000	n.s.	,004	n.s.	,012	n.s.	,025	n.s.
Ganztagsschule	-,035	n.s.	-,010	n.s.	-,001	n.s.	-,008	n.s.	,001	n.s.	-,009	n.s.
Migrationshintergrund			,029	n.s.	,043	n.s.	,039	n.s.	,038	n.s.	,045	n.s.
Bedeutung soziale Herkunft			-,063	n.s.	-,075	n.s.	-,084	n.s.	-,082	n.s.	-,082	n.s.
Kernfamilie					,109	n.s.	,109	n.s.	,115	n.s.	,100	n.s.
Zuwendung Bezugsperson					,013	n.s.	,015	n.s.	,019	n.s.	-,038	n.s.
Elterliches kulturelles Kapital (Haushaltsbibliothek)							-,038	n.s.	-,041	n.s.	-,015	n.s.
Schulnoten							-,031	n.s.	-,031	n.s.	-,040	n.s.
Kulturelle Aktivitäten (J)							,044	n.s.	,039	n.s.	,041	n.s.
Materielle Ressourcenausstattung									-,044	n.s.	-,035	n.s.
Geldsorgen									,037	n.s.	,033	n.s.
Sozialkontakte (Quantität)											-,061	n.s.
Sozialkontakte (Qualität)											,142	n.s.
R ²	,016		.008		,020		,022		,025		,047	
Korr. R ²	-,001		-,018		-,015		-,026		-,033		-,018	
n	242		233		233		233		233		233	

* $p < .05$; n.s.=nicht signifikant

1 Für die Analysen wurden die Items der Fragebatterie „Wie wichtig sind dir die folgenden Aussagen?“ zu einem Faktor zusammengefasst. Dieser Faktor umfasst 9 Items und erreicht ein Cronbachs Alpha = .77 (s. Skalendokumentation)

2 Die abhängige Variable und kontinuierliche Variablen wurden z-standardisiert

Quelle: Pilotstudie 2022 - Jugendbefragung

3.3 Unterscheidung in homogene und sozial-selektive Bedarfe

Tab. 284: Kriterien zur Unterscheidung in homogene und sozial-selektive Bedarfe

	KINDER				JUGENDLICHE			
	Skalen-MW	SD	R ²	Entscheidung	Skalen-MW	SD	R ²	Entscheidung
Wohngegend	2,99	,76	0,223	selektiv	2,96	,59	0,257	selektiv
Ansprechpersonen/ Anlaufstellen	2,24	,86	x	selektiv	1,79	,56	x	selektiv
Freie Zeit	0,19	,59	0,108	homogen	0,64	,29	0,131	homogen
Zuwendung und Unterstützung durch familiäre Bezugsperson	3,28	,68	0,536	homogen ¹	3,26	,68	0,154	selektiv
Freund:innen/ Peers	3,21	,78	0,241	selektiv	3,21	,45	0,063	homogen
Mitbestimmung in der Schule	2,93	,79	0,024	homogen	3,04	,62	0,088	homogen
Schulische Akteure	3,09	,78	0,114	selektiv	3,22	,61	0,056	homogen
Finanzielle Bedarfe	0,45	,31	0,145	homogen	0,41	,29	x	k.a.
Schulische Unterstützung durch Bezugsperson	2,83	,75	0,249	selektiv	x	x	x	x
Mitbestimmung Wohngegend	x	x	x	x	2,77	,86	0,119	selektiv
Lernbedingungen	x	x	x	x	3,05	,57	0,092	homogen
Bildungsinhalte	x	x	x	x	3,36	,61	0,089	homogen
Bildungssystem	x	x	x	x	3,37	,48	0,047	homogen

¹ inhaltlich entschieden

Quelle: Pilotstudie 2022 – Kinder- und Jugendbefragung

Teil II: Erhebungsinstrumente

1. Kinderfragebogen

Seite 01

Studie zu den Bedarfen von Kindern und Jugendlichen

Was braucht ihr für ein gutes
Leben?

Fragebogen für Kinder
zwischen 8 und 10 Jahren

Die Studie wird durchgeführt von:



| BertelsmannStiftung

Hallo! Wie schön, dass du bei unserer
Befragung mitmachst!



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-NC](#)

Wir wollen von dir erfahren, was du in deinem Leben
brauchst, um gut leben und aufwachsen zu können.
Dafür stellen wir gleich Fragen zu dir, zu deiner Familie,
deinen Freunden und vielen anderen Themen!



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-ND](#)

Die Befragung ist
freiwillig. Du musst auf
keine Frage antworten,
die du nicht
beantworten möchtest.
Es gibt auch keine
richtigen oder falschen
Antworten.



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-NC](#)

Wenn du etwas nicht
verstehst, frag einfach
die netten
Wissenschaftlerinnen,
die heute auch da sind.



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-SA](#)



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-NC](#)



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-SA-NC](#)

Fragen zu dir



Dieses Foto von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-NC](#)

1. Wie lautet die Schulnummer deiner Schule?

Bitte hier eintragen.

Die Schulnummer lautet:

2. In welche Klasse gehst du?

Bitte hier eintragen (z. B. 3c, 4a).

Ich gehe in die Klasse:

3. Wie alt bist du?

Bitte trage dein Alter ein.

Ich bin Jahre alt.

4. Du bist ein ...?

Bitte mache einen Klick.

Mädchen

Junge

Keins von beidem

5. Gehst du nach dem Unterricht normalerweise nach Hause oder in die Betreuung?

Bitte mache einen Klick.

6. Wer aus deiner Familie ist in Deutschland geboren?

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

Mein Vater ist in Deutschland geboren.

Meine Mutter ist in Deutschland geboren.

Ich bin in Deutschland geboren.

7. Welcher Satz trifft auf dich zu oder passt zu dir?

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Ich weiß nicht
Ich bin stolz darauf, wo ich herkomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich erzähle gerne, wo ich herkomme oder geboren wurde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meinen Mitschüler(innen) ist es egal, wo ich herkomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich denke oft darüber nach, wo ich herkomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?

Bitte mache einen Klick.

- Ich spreche zu Hause niemals Deutsch.
- Ich spreche zu Hause manchmal Deutsch und manchmal eine andere Sprache.
- Ich spreche zu Hause fast immer Deutsch.
- Ich spreche zu Hause immer Deutsch.

Seite 15

9. Wie oft hast du im vergangenen Jahr mit deinen Eltern oder anderen Familienmitgliedern folgende Dinge gemacht?

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

	Mehr als viermal im Jahr	Etwa drei- oder viermal im Jahr	Ein- oder zweimal im Jahr	Nie oder fast nie
Ins Theater gehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In ein Museum oder eine Kunstgalerie gehen (z. B. eine Ausstellung).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In die Oper, in eine Ballettaufführung oder ein klassisches Konzert gehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ins Kino gehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine Urlaubsreise zu einem anderen Ort, in eine andere Stadt oder in ein anderes Land machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Wie oft hast du in der vergangenen Woche folgende Dinge gemacht?

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

	Jeden Tag	Drei- bis viermal pro Woche	Seltener	Gar nicht
Bücher lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sport machen (z. B. in einem Verein, in einer Schwimmhalle)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ein Instrument spielen oder singen (z. B. in einer Musikschule)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Nutzt du manchmal den Fernseher, Computer, Tablets oder Smartphone, um etwas zu lernen (z. B. Kindernachrichten, Dokumentationen, Lernprogramme)?

Bitte mache einen Klick.

Gar nicht	Eher wenig	Eher häufig	Sehr häufig
-----------	------------	-------------	-------------

12. Welche Schulnoten bekommst du meistens?

Bitte mache einen Klick.

Ich bekomme meistens:

1en und 2en	2en und 3en	3en und 4en	4en und 5en
-------------	-------------	-------------	-------------

Fragen zu deiner Familie



Dieses Foto von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

13. Bitte beschreibe uns kurz deine Familie.

Mit leiblichen Geschwistern meinen wir Kinder, die denselben Vater und dieselbe Mutter wie du haben. Wir meinen aber auch Geschwister, die nur ein gleiches Elternteil wie du haben (also nur die Mutter oder nur der Vater).

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

Ja Nein



Meine Eltern leben zusammen.



Meine Eltern oder ein Elternteil lebt mit einem/er neuen Partner/in zusammen.



Ich habe leibliche Geschwister, und zwar (bitte Anzahl eintragen):

Wir möchten gerne etwas über die Beziehung zu deinen Eltern erfahren. Da beide sehr unterschiedlich sein können, wähle bitte aus, ob du die Fragen auf deine Mutter oder deinen Vater beziehen möchtest. Wenn nötig, kannst du auch eine andere erwachsene Person wählen, mit der du zusammenwohnst.



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-NC](#)

Fragen zu deiner Bezugsperson



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-NC](#)

14. Ich beantworte ab jetzt alle Fragen für:

Bitte mache einen Klick.

- Meine Mutter
- Meinen Vater
- Eine andere Person, mit der du zusammenwohnst (z. B. Oma, Opa, Onkel)

15. Welche Aussagen treffen auf deine Bezugsperson zu?

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

Meine Bezugsperson ...	Ja	Nein	Ich weiß nicht
... hat ein Gymnasium besucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hat ein Abitur gemacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hat studiert (z. B. Arzt/Ärztin, Lehrer/in, Berater/in).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hat eine Berufsausbildung gemacht (z. B. zum Bauarbeiter/in, zum Mechaniker/in, zur Friseur/in).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... geht arbeiten/ist momentan berufstätig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Wie oft hat dir deine Bezugsperson früher etwas vorgelesen?

Bitte mache einen Klick.

- Gar nicht
- Eher wenig
- Eher häufig
- Sehr häufig
- Ich weiß nicht

17. Wie gut kann dir deine Bezugsperson bei Dingen für die Schule helfen (z. B. Hausaufgaben, Lernen, Tests, Schulsachen besorgen)?

Bitte mache einen Klick.

Gar nicht
 Eher schlecht
 Eher gut
 Sehr gut

Seite 25



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC-BY-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/)

18. Welche Unterstützung brauchst du von deiner Bezugsperson für die Schule?

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

Ich brauche von meiner Bezugsperson, dass sie ...	Brauche ich gar nicht	Brauche ich eher wenig	Brauche ich eher stark	Brauche ich unbedingt
... mich fragt, wie es in der Schule war.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mit mir für Tests lernt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mir bei den Hausaufgaben hilft.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... darauf achtet, dass ich für die Schule vorbereitet bin (z. B. dass ich alle Schulaufgaben erledigt habe).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mir alle Materialien für die Schule besorgt (z. B. Block, Stifte, Hefter).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges, und zwar:	<input type="text"/>			

19. Welche der folgenden Aussagen treffen auf deine gewählte Bezugsperson zu?

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

Meine Bezugsperson ...	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu
... kümmert sich um mich (tröstet mich, wenn ich traurig bin).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... und ich können über alles sprechen (z. B. wenn ich Sorgen habe).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... lässt mich mitentscheiden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... unterstützt mich in meinen Interessen (z. B. Fußball, Konsole, Tiere).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... hält immer zu mir, egal was passiert ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... wird schnell sauer auf mich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



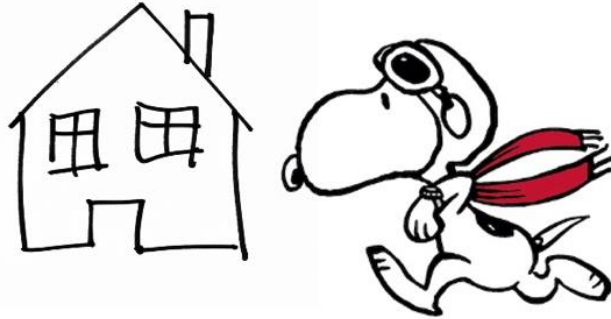
"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß CC BY-ND

20. Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deiner Bezugsperson?

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

Ich brauche von meiner Bezugsperson, dass ...	Brauche ich gar nicht	Brauche ich eher wenig	Brauche ich eher stark	Brauche ich unbedingt
... sie sich um mich kümmert (z. B. sie tröstet mich, wenn ich traurig bin).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sie mir zeigt, dass sie stolz auf mich ist, wenn ich etwas gut mache.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sie mir zeigt, dass sie mich lieb hat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... ich mit ihr über alles sprechen kann (z. B. wenn ich Sorgen habe).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sie mit mir gemeinsam zu Abend isst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sie mir genug erlaubt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sie mich mitentscheiden lässt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sie mich in meinen Interessen unterstützt (z. B. Fußball, Konsole, Tiere, Pflanzen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sie immer zu mir hält, egal was ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dein Zuhause und dein Alltag



Dieses Foto von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß CC BY-NC-ND

21. Gibt es Folgendes bei dir Zuhause (bei deiner Bezugsperson)?

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

Es gibt:	Ja	Nein	Ich weiß nicht
ein eigenes Zimmer für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen ruhigen Platz in der Wohnung zum Lernen/für Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen eigenen Computer oder ein eigenes Tablet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen Computer oder ein Tablet, den/das du dir zu Hause mit anderen teilst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernprogramme für den Computer/Tablet/Smartphone.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen Drucker.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen Internetzugang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein eigenes Handy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Spielkonsole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
neue Möbel, wenn die alten kaputt sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein Auto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein Klavier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Geschirrspülmaschine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
immer frisches Obst und Gemüse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ungefähr einmal im Monat Essen in einem Restaurant oder von dort bestellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Person (nicht aus der Familie), die mindestens einmal die Woche im Haushalt hilft (Putzhilfe).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Wie viele Bücher gibt es bei dir Zuhause ungefähr (zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher)?

Bitte mache einen Klick.

- keine oder nur sehr wenige (0 – 10 Bücher)
- genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 – 25 Bücher)
- genug, um ein Regal zu füllen (26 – 100 Bücher)
- genug, um zwei Regale zu füllen (101 – 200 Bücher)
- genug, um drei oder mehr Regale zu füllen (über 200 Bücher)

23. Werden zu Hause die Dinge angeschafft, die dir wichtig sind und die du brauchst?

Bitte mache einen Klick.

- Gar nicht
- Eher selten
- Eher häufig
- (Fast) immer

24. Machst du dir manchmal Sorgen darüber, ob deine Bezugsperson genug Geld hat?

Bitte mache einen Klick.

- Gar nicht
- Eher wenig
- Eher stark
- Sehr stark



Dieses Foto von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß CC BY-NC

Fragen zu deinem Taschengeld



Dieses Foto von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß CC.BY-NC

Seite 34

25. Wie viel Taschengeld bekommst du pro Woche oder im Monat?

Bitte mache einen Klick und trage gegebenenfalls ein.

Falls du Taschengeld erhältst, kannst du entweder angeben, wie viel du pro Woche oder im Monat bekommst.

Ich bekomme in der
Woche:
Euro.

Ich bekomme im
Monat:
Euro.

Ich bekomme kein
Taschengeld.

Seite 35

26. Wie beurteilst du dein Taschengeld?

Bitte mache einen Klick.

Ich finde die Höhe meines Taschengeldes genau richtig.

Ich könnte auch mit weniger Taschengeld auskommen.

Um gut leben zu können brauche ich mehr Taschengeld.

29. Gibt es Dinge, die du nicht hast, aber die du deiner Meinung nach für ein gutes Leben benötigst?

Bitte mache einen Klick.

Nein

Ja, und zwar:

27. Würdest du sagen, du brauchst mehr Geld für:

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

Ja Nein

dich allein (eigenes Taschengeld, für Süßigkeiten)

Schulausflüge und Schulaktivitäten

deine Hobbies (z. B. Sport, Musik)

zum Sparen

Aktivitäten/Unternehmungen mit deinen Freund/innen (z. B. Kino, Schwimmbad)

Sonstiges, und zwar:

28. Stell dir vor, du hättest 50 Euro mehr im Monat. Was würdest du dir dann davon leisten?

Bitte trage hier die Dinge ein, die du dir davon kaufen würdest.

Fragen zu deiner Wohngegend



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-SA-NC](#)



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-ND](#)

30. Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge in deiner Wohngegend, damit es sich als Kind gut leben lässt?

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

Ich brauche in meiner Wohngegend:	Brauche ich gar nicht	Brauche ich eher wenig	Brauche ich eher stark	Brauche ich unbedingt
Plätze zum Spielen (z. B. Spiel- und Sportplätze/Skatepark)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Natur (z. B. Wälder, Wiesen, Felder)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Freizeiteinrichtungen (z. B. Kino, Vereine, offene Kindertreffs für Spielmobile usw.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinder, mit denen ich mich treffen kann	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gute Möglichkeiten zur Fortbewegung (z. B. Bus, Bahn, Fahrradwege)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ein Gefühl von Sicherheit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Seite 41

Fragen zu deinen Freundinnen und Freunden



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß CC.BY-ND

31. Wie häufig kannst du mit anderen Kindern spielen oder dich verabreden (z. B. in der Schule oder am Nachmittag)?

Bitte mache einen Klick.

32. Hast du regelmäßig die Möglichkeit, deine Freund/innen nach Hause (bei deiner Bezugsperson) einzuladen?

Bitte mache einen Klick.

 Ja

 Nein

 Ich weiß nicht

33. Wenn du an deine Freund(innen) denkst: Wie oft kommen folgende Dinge vor:

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

Meine Freund(innen) ...

Gar
nicht

Eher
wenig

Eher
häufig

Sehr
häufig

... fragen mich, ob ich mit ihnen spiele oder mich mit ihnen verabrede.



... lassen mich auch entscheiden, was gespielt wird.



... sind normalerweise nett zu mir.



34. Hättest du gerne mehr Freund(innen)?

Bitte mache einen Klick.



Dieses Foto von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß CC-BY-ND

35. Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deinen Freund(innen), damit du dich mit ihnen wohlfühlst?

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

Von meinen Freund(innen) brauche ich, dass sie ...	Brauche ich gar nicht	Brauche ich eher wenig	Brauche ich eher stark	Brauche ich unbedingt
... und ich auch miteinander streiten können und wir trotzdem befreundet bleiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... auf meine Meinung Wert legen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mich so akzeptieren wie ich bin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... und ich dieselben Hobbies/Interessen haben (z. B. mögen dieselben Spiele).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... immer zu mir halten, egal was ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... zuverlässig sind (z. B. halten sich an Verabredungen und Absprachen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fragen zu deiner Schule



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-NC](#)

"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-NC](#)



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/)

36. Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deinem/r Klassenlehrer/in?

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

Ich brauche von meinem/r Klassenlehrer/in, dass er/sie ...	Brauche ich gar nicht	Brauche ich eher wenig	Brauche ich eher stark	Brauche ich unbedingt
... nett zu mir ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mir zuhört.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sich dafür interessiert, wie es mir geht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mit mir meine Noten bespricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mich motiviert, im Unterricht mitzumachen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mir hilft, wenn ich Probleme mit anderen Kindern habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mir Dinge im Unterricht so erklärt, dass ich sie verstehe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mir hilft, wenn ich Probleme mit den Hausaufgaben oder beim Lernen habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges, und zwar:	<input type="text"/>			

Achtung!
 Es geht jetzt um deine
**Betreuerinnen
 und Betreuer**
 (z. B. in der OGS oder
 Übermittagsbetreuung)



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß CC.BY-SA

37. Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deinem/r Betreuer/in?
 Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

Ich brauche von meinem/r Betreuer/in, dass er/sie ...	Brauche ich gar nicht	Brauche ich eher wenig	Brauche ich eher stark	Brauche ich unbedingt
... nett zu mir ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sich dafür interessiert, wie es mir geht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mir hilft, wenn ich Probleme mit anderen Kindern habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mir hilft, wenn ich Probleme mit den Hausaufgaben habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mir hilft, wenn ich Probleme zu Hause habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges, und zwar:	<input type="text"/>			



Achtung!
Es geht jetzt um
**Mitbestimmung
und Beteiligung**
in der Schule

Dieses Foto von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/)

38. Wie wichtig ist es dir, bei den folgenden Dingen in der Schule mitbestimmen zu dürfen?

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

	Gar nicht wichtig	Eher nicht wichtig	Eher wichtig	Sehr wichtig
Auswahl der Arbeitsgemeinschaften und Projekte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auswahl der Spielmaterialien (z. B. für die Pausen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klassenräume und Schulgelände (z. B. Ausstattung mit Sportmaterialien, Toiletten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterrichtsinhalte und -themen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeitsmethoden (z. B. Gruppenarbeit)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Benotung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrkräfte (z. B. Auswahl wer unterrichtet)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulregeln (z. B. Handyverbot)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zeiten (z. B. Schulschluss, Länge der Pausen und Schulstunden)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(falls du auch nach dem Unterricht in der Schule bleibst) Gestaltung der Lernzeiten/Hausaufgabenbetreuung (z. B. Zeit für Schulaufgaben, Auswahl der Betreuer/in)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(falls du auch nach dem Unterricht in der Schule bleibst) Mittagessen (z. B. ob es Nudeln oder Gemüse gibt)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

39. Hast du darüber hinaus noch Wünsche und Ideen für die Mitgestaltung deiner Schule?

Bitte mache einen Klick.

Nein.

Ja, und zwar: **40. Was denkst du, warum bestimmen die Kinder in der Schule oft nicht mit?**

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

Ich glaube, weil ...	Ja	Nein	Ich weiß nicht
... die Erwachsenen lieber alleine bestimmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die meisten Kinder zufrieden mit allem sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die meisten Kinder gar nicht mitbestimmen wollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die meisten Kinder gar nicht wissen, wobei oder wie sie mitbestimmen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... eh nichts verändert wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andere Gründe, und zwar:	<input type="text"/>		

Fragen zu deiner freien Zeit

"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

43. Verbringen die folgenden Personen genug Zeit mit dir?

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

Ja Nein



Meine Bezugsperson



Meine Freund(innen)

41. Brauchst du insgesamt mehr freie Zeit, in der du tun kannst, was du willst?

Bitte mache einen Klick.

Brauche ich gar nicht

Brauche ich eher
wenigBrauche ich eher
starkBrauche ich
unbedingt**42. Brauchst du mehr Zeit für folgende Personen oder Dinge?**

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

Ja Nein



Für meine Bezugsperson



Für meine Freund(innen)



Für meine Hobbies



Für mich selbst (z. B. Spielen, Lesen, Musik hören, etc.)

Fragen zur Hilfe bei Problemen und Ängsten



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-NC](#)

Seite 59



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-ND](#)

44. Wenn du ein Problem hast, das dich belastet, von wem brauchst du dann Hilfe?

Bitte mache in jeder Reihe einen Klick.

	Brauche ich gar nicht	Brauche ich eher wenig	Brauche ich eher stark	Brauche ich unbedingt	Ich weiß nicht
Jemandem aus meiner Familie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Freund/in oder Mitschüler/in	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nachbar/in	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jemandem aus dem Verein (z. B. Sporttrainer/in)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrer/in	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Betreuer/in	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulsozialarbeiter/in	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulpsycholog/in	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratungsstellen (z. B. Nummer gegen Kummer)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Andere Personen, und zwar:

Fühlst du dich nach Beantwortung der Fragen traurig oder einsam? Hast du aktuelle Probleme, die dich belasten und über die du mit jemanden sprechen möchtest?

Dann kontaktiere die **Nummer gegen Kummer**, dort wird dir gerne geholfen.

Klicke [hier](#) zur Nummer gegen Kummer.

45. Gibt es noch etwas, was du für ein gutes Leben brauchst und was wir vergessen haben zu fragen?

Bitte mache einen Klick.

Nein.

Ja, und zwar:

46. Zum Schluss möchten wir wissen, wie gut du mit dem Fragebogen zurechtgekommen bist. Hattest du Probleme oder hast du Verbesserungsvorschläge für uns?

Bitte trage ein.

Vielen lieben Dank
fürs Mitmachen!



Dieses Foto von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß CC BY-ND

Institut für soziale Arbeit e.V. - 2022

2. Jugendfragebogen

Seite 01

Studie zu den Bedarfen von Kindern und Jugendlichen

Was braucht ihr für ein gutes Leben?

Fragebogen für Jugendliche und junge Erwachsene
zwischen 16 und 20 Jahren

Die Studie wird durchgeführt von:



| BertelsmannStiftung

Hallo und vielen Dank

für deine Teilnahme an unserer Umfrage!

Wir möchten mit unserer Studie herausfinden, welche Bedarfe Kinder und Jugendliche für ein gelingendes Aufwachsen und für ein gutes Leben haben. Daher wollen wir von dir erfahren, was du in verschiedenen Bereichen deines Leben wichtig findest und benötigst, um gut leben zu können.

Die Befragung ist freiwillig und für Jugendliche im Alter von **16 bis 20 Jahren**. Indem du den Fragebogen startest, erklärst du dich damit einverstanden, im Rahmen dieser Studie befragt zu werden und dass deine Antworten anonym verarbeitet und genutzt werden.

Dir entstehen keine Nachteile, falls du bei der Befragung nicht mitmachen möchtest.

Eine ausführliche Datenschutzerklärung findest du **hier**.

Solltest du Fragen zur Studie haben oder weitere Auskünfte benötigen, kannst du dich jederzeit an das Institut für soziale Arbeit e.V. wenden. Die Kontaktdaten findest du hier.

Wie soll der Fragebogen ausgefüllt werden?

Es gibt keine richtigen und keine falschen Antworten. Bitte antworte immer so, wie du denkst.

Wichtig ist: Falls du nicht mehr zur Schule gehst oder nicht mehr zu Hause wohnst, beantworte die Fragen einfach rückblickend auf deine Schulzeit bzw. deine Kindheit.

Wir möchten im Fragebogen außerdem alle Geschlechter ansprechen und kennzeichnen dies mit einem Doppelpunkt. So steht zum Beispiel Lehrer:innen für Lehrerinnen und Lehrer.

Benutzt du dein Smartphone zum Ausfüllen des Fragebogens?

Dann kannst du den Bildschirm auch drehen, falls die Fragen sonst zu klein für dich sind.

Und jetzt geht's los!

2. Ist dir in der E-Mail eine Schulnummer mitgeteilt worden?

Falls ja, trage bitte die sechsstellige Zahl ein.

Ja, die Schulnummer lautet:

Nein, die Schulnummer wurde mir nicht mitgeteilt.

Seite 04

1. Hat dich dieser Fragebogen über deine Schule erreicht (z. B. per E-Mail von der Schulleitung, einem Lehrer oder einer Lehrerin, dem Sekretariat)?

Bitte triff eine Auswahl.

Ja

Nein

Seite 06

3. Bitte nennen uns den Ort und den Namen deiner Schule (z. B. Gesamtschule Mitte, Köln).

Bitte mache in jeder Zeile einen Eintrag.

Name:

Ort:

Seite 07

4. Welche Art von Schule besuchst du (auch rückwirkend, falls du nicht mehr zur Schule gehst)?

Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.

Hauptschule

Realschule

Sekundarschule

Gesamtschule

Gymnasium

Sonderschule/Förderschule

Berufliche Schule

Andere Schulart, und zwar:

Fragen zu dir

5. Wie alt bist du?

Bitte trage dein Alter ein.

Ich bin Jahre alt.

6. Welchem Geschlecht fühlst du dich zugehörig?

Bitte triff eine Auswahl.

weiblich

männlich

divers

7. Welche Aussagen treffen aktuell auf dich zu?

Bitte alles Zutreffende auswählen und ggf. eintragen.

- Ich besuche eine allgemeinbildende Schule (z. B. Gesamtschule, Gymnasium).
- Ich mache meinen Schulabschluss auf dem zweiten Bildungsweg (z. B. Abendgymnasium, Volkshochschule).
- Ich mache eine betriebliche Berufsausbildung.
- Ich besuche ein berufliches Gymnasium (z. B. Wirtschaftsgymnasium).
- Ich studiere an einer Universität.
- Ich studiere an einer (Fach-)Hochschule.
- Ich mache ein Praktikum.
- Ich mache ein freiwilliges, soziales Jahr bzw. absolviere einen Bundesfreiwilligendienst.
- Ich bin arbeitslos gemeldet.
- Sonstiges, und zwar:

Zur Information:

Ganztagsschulen sind Schulen, bei denen:

- es an **mindestens drei Tagen in der Woche ein ganztägiges Angebot** für die Schülerinnen und Schüler gibt und
- den Schülerinnen und Schülern **an allen Tagen ein Mittagessen** bereitgestellt wird (vgl. [KMK 2022](#)).

8. Besuchst du eine Ganztagsschule bzw. hast du früher eine Ganztagsschule besucht?

Bitte triff eine Auswahl.

- Ja
- Nein

9. Hast du eine eigene Wohnung (z. B. Studentenzimmer, WG-Zimmer)?

Bitte triff eine Auswahl.

 Ja Nein**10. Hast du einen Nebenjob oder andere Einnahmen (z. B. durch Babysitting, Nachhilfe, etc.)?**

Bitte triff eine Auswahl.

 Ja Nein**11. Wer aus deiner Familie ist in Deutschland geboren?**

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.

	Ja	Nein	Ich weiß nicht
Mein Vater ist in Deutschland geboren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Mutter ist in Deutschland geboren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin in Deutschland geboren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Welche Aussagen treffen auf dich zu?

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.

	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Ich weiß nicht
Ich bin stolz darauf, wo ich herkomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich erzähle gerne, wo ich herkomme oder geboren wurde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meinen Mitschüler:innen ist es egal, wo ich herkomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich denke oft darüber nach, wo ich herkomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?

Bitte triff eine Auswahl.

- Ich spreche zu Hause niemals Deutsch.
- Ich spreche zu Hause manchmal Deutsch und manchmal eine andere Sprache.
- Ich spreche zu Hause fast immer Deutsch.
- Ich spreche zu Hause immer Deutsch.

14. Welche Schulnoten bekommst du meistens?

Bitte triff eine Auswahl.

Ich bekomme meistens:

- 1en und 2en
- 2en und 3en
- 3en und 4en
- 4en und 5en

15. Wie häufig machst du folgende Dinge?

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.

	Mindestens einmal in der Woche	Mindestens einmal im Monat	Seltener	Gar nicht
Ich lese Bücher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich informiere mich über aktuelle Nachrichten (z. B. Zeitungen, Onlineportale).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich mache Sport (z. B. in einem Verein, in einer Schwimmhalle).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin künstlerisch-kreativ tätig (z. B. malen, fotografieren, tanzen, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin musikalisch aktiv (z. B. singen, ein Instrument spielen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich besuche kulturelle Einrichtungen (z. B. Museen, Bibliotheken, Oper, Theater).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich hänge mit Freund:innen ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich besuche einen Jugendtreff/Jugendzentrum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich engagiere mich ehrenamtlich (z. B. als Gruppenleiter:in in einem Sportverein, der Kirche, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Wenn du dich an deine Kindheit erinnerst: Wie oft wurden dir früher zu Hause vorgelesen?

Bitte triff eine Auswahl.

Gar nicht

Eher wenig

Eher häufig

Sehr häufig

Ich weiß nicht

17. Hast du als Kind digitale Medien zu Bildungszwecken genutzt (z. B. Dokumentationen im Fernsehen, Lernapps)?

Bitte triff eine Auswahl.

Gar nicht

Eher wenig

Eher häufig

Sehr häufig

Fragen zu deiner Familie

18. Bitte beschreibe uns kurz deine Familie.

Mit leiblichen Geschwistern meinen wir Geschwister von dir, die denselben Vater und dieselbe Mutter oder auch nur ein gleiches Elternteil wie du haben.

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl und trage ggf. ein.

	Ja	Nein
Meine Eltern leben zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern oder ein Elternteil lebt mit einem/einer neuen Partner:in zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe leibliche Geschwister, und zwar (bitte Anzahl eintragen): <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragen zu deiner Bezugsperson

Wir wollen gerne etwas über die Beziehung zu deinen Eltern erfahren. Da die Beziehung zur Mutter oder zum Vater sehr unterschiedlich sein kann, möchten wir dich bitten zu entscheiden, auf welches Elternteil du alle nachfolgenden Fragen beziehen möchtest. Falls nötig kannst du auch eine andere **erwachsene Person** wählen, mit der du **zusammenwohnst oder zusammengewohnt hast** (falls du nicht mehr zu Hause lebst).

Deine ausgewählte Person wird ab jetzt als **Bezugsperson** bezeichnet.

19. Ich beantworte ab jetzt alle Fragen für:

Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.

- Meine Mutter
- Meinen Vater
- Eine andere Person, mit der du zusammenwohnst (z. B. Oma, Opa, Onkel)

20. Was ist der höchste Schulabschluss deiner Bezugsperson?

Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.

- (Fach-)Abitur (allgemeine (Fach-)Hochschulreife)
- Berufs(fach)schule
- Mittlere Reife (Realschulabschluss nach der 10. Klasse)
- Hauptschulabschluss
- Meine Bezugsperson hat keinen Schulabschluss.
- Sonstiger Schulabschluss:

21. Hat deine Bezugsperson eine oder mehrere der folgenden Ausbildungen abgeschlossen?

Bitte alles Zutreffende auswählen.

- Promotion (Doktorprüfung)
- (Fach-)Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)
- Abschluss an einer Fachschule/Meisterschule
- Abgeschlossene Lehre/Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
- Sonstiger beruflicher Abschluss

22. Welche der folgenden Sätze treffen auf deine gewählte Bezugsperson zu:

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.

Meine Bezugsperson ...	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu
... hilft mir, wenn es mir schlecht geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hält immer zu mir, egal was ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... unterstützt mich in meinen Interessen (z. B. Fußball, Konsole, Tiere).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lässt mich mitentscheiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... akzeptiert meine Privatsphäre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lässt mich in einem Streit mitsprechen (berücksichtigt meine Meinung).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



23. Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deiner Bezugsperson?

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.

Ich brauche von meiner Bezugsperson, dass sie ...	Brauche ich gar nicht	Brauche ich eher wenig	Brauche ich eher stark	Brauche ich unbedingt
... mir hilft, wenn es mir schlecht geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... immer zu mir hält, egal was ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mich in meinen Interessen unterstützt (z. B. Fußball, Konsole, Tiere, Tanzen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sich für meine Meinung interessiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mir zuhört.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mich mitentscheiden lässt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... meine Privatsphäre akzeptiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seite 30

24. Gibt es Dinge, bei denen dich deine Bezugsperson mehr unterstützen sollte?

Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.

Nein

Ja, und zwar:

Fragen zu deinem Zuhause und deinem Alltag

25. Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zuhause (bei deiner Bezugsperson)? Falls du nicht mehr zu Hause wohnst, erinnere dich bitte wie es früher war, als du noch dort gewohnt hast.

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.

Es gibt/gab:	Ja	Nein	Ich weiß nicht
ein Zimmer für mich alleine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen Schreibtisch zum Lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
neue Möbel, wenn die alten kaputt sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen Drucker.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernsoftware.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Spielekonsole (z. B. Playstation®, Nintendo®, X-Box®, Wii®).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine digitale Videokamera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen Internetanschluss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
klassische Literatur (z. B. von Goethe).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bücher, die mir bei Schularbeiten helfen (z. B. Wörterbücher).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bücher über Kunst, Musik und Design.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hörbücher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kunstwerke (z. B. Bilder).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
immer frisches Obst und Gemüse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ungefähr einmal im Monat Essen in einem Restaurant oder von dort bestellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ungefähr einmal im Monat einen gemeinsamen Ausflug (z. B. Kino, Theater, Zoo).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine gemeinsame Urlaubsreise im Jahr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. Wie viele der folgenden Dinge gibt es bei dir zuhause (bei deiner Bezugsperson)? Falls du nicht mehr zu Hause wohnst, erinnere dich bitte wie es früher war, als du noch dort gewohnt hast.

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.

	Kein	Ein	Zwei	Drei oder mehr
Fernseher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zimmer mit Badewanne oder Dusche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Handy mit Internetzugang (z. B. Smartphones)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computer (PC, Laptop oder Notebook)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tablet-Computer (z. B. iPad®, BlackBerry®, PlayBook®)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-Book-Reader (z. B. Kindle®, Kobo®, Sony®)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musikinstrument (z. B. Gitarre, Klavier)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. Wie viele Bücher gibt es bei dir Zuhause ungefähr (zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher)?

Falls du nicht mehr zu Hause wohnst, erinnere dich bitte wie es früher war, als du noch dort gewohnt hast.

Bitte triff eine Auswahl.

- keine oder nur sehr wenige (0 – 10 Bücher)
- genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 – 25 Bücher)
- genug, um ein Regal zu füllen (26 – 100 Bücher)
- genug, um zwei Regale zu füllen (101 – 200 Bücher)
- genug, um drei oder mehr Regale zu füllen (über 200 Bücher)

**28. Werden zu Hause die Dinge angeschafft, die dir wichtig sind und die du brauchst?
Wenn du nicht mehr zu Hause wohnst: Wurden sie früher angeschafft?**

Bitte triff eine Auswahl.

- Gar nicht
- Eher selten
- Eher häufig
- (Fast) immer

29. Machst du dir manchmal Sorgen über die finanzielle Situation von:

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.

	Gar nicht	Eher wenig	Eher häufig	Sehr häufig
Mir selbst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meiner Bezugsperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragen zu deinem verfügbaren Geld

30. Wie viel Taschengeld bekommst du pro Woche oder im Monat?

Bitte triff eine Auswahl und trage gegebenenfalls ein.

Falls du Taschengeld erhältst, kannst du entweder angeben, wie viel du pro Woche oder im Monat bekommst.

Ich bekomme in der Woche: Euro.

Ich bekomme im Monat: Euro.

Ich bekomme kein Taschengeld.

31. Wie beurteilst du dein Taschengeld?

Bitte triff eine Auswahl.

Ich finde die Höhe meines Taschengeldes genau richtig.

Um gut leben zu können brauche ich mehr Taschengeld.

Ich könnte auch mit weniger Taschengeld auskommen.

32. Wie viel Geld steht dir monatlich insgesamt zur Verfügung?

Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.

Mir stehen durchschnittlich Euro im Monat zur Verfügung.

Mir steht monatlich kein Geld zur Verfügung.

Hinweis:

Hier geht es um das Geld, was dir für Pflichtausgaben (z. B. Miete, Auto, Handyvertrag, etc.) und für Freizeitdinge/private Ausgaben (z. B. Klamotten, Technik, etc.) zur Verfügung steht.

33. Wie beurteilst du das dir monatlich zur Verfügung stehende Geld?

Bitte Zutreffendes auswählen. Du kannst in jeder Zeile auch zwei Kreuze machen.

	Geld für Pflichtausgaben	Geld für Freizeit/ private Ausgaben
Ich finde die Höhe genau richtig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Um gut leben zu können brauche ich mehr Geld.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich könnte auch mit weniger Geld auskommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

34. Wie viel Geld brauchst du mehr, um gut leben zu können?

Bitte trage den benötigten Geldbetrag ein.

<input type="text"/>	Euro im Monat.
----------------------	----------------

35. Würdest du sagen, du brauchst mehr Geld für:

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.

	Ja	Nein
dich allein (z. B. zum Shoppen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine Hobbies (z. B. Sport, Musik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zum Sparen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deinen Führerschein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine Bildung (z. B. Nachhilfe, Fortbildungen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine gesunde Ernährung (z. B. Bio-Produkte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktivitäten/Unternehmungen mit deinen Freund:innen (z. B. Kino, Schwimmbad)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar: <input type="text"/>		

36. Stell dir vor, du hättest 100 Euro mehr im Monat. Was würdest du dir dann davon leisten?

Bitte trage hier die Dinge ein, die du dir davon kaufen würdest.

37. Gibt es materielle Dinge, die du nicht hast, aber die du deiner Meinung nach für ein gutes Leben benötigst?

Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.

Nein

Ja, und zwar:

Fragen zu deiner Wohngegend



38. Bitte gib an, wie sehr du die folgenden Dinge in deiner Wohngegend brauchst, damit es sich als Jugendlicher/junger Erwachsener gut leben lässt.

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.

Ich brauche in meiner Wohngegend:	Brauche ich gar nicht	Brauche ich eher wenig	Brauche ich eher stark	Brauche ich unbedingt
Plätze zum Treffen mit Freund:innen (z. B. Sportplätze, Parks)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freizeiteinrichtungen (z. B. Schwimmbad, Vereine, Musik- oder Tanzschulen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orte zum Feiern (z. B. Bars, Clubs)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Natur (z. B. Wälder, Wiesen, Felder)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gute Mobilität (z. B. Bus- & Bahnverbindungen, Fahrradwege)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ein Gefühl von Sicherheit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

39. Konntest du schon einmal in deinem Ort etwas mitbestimmen, das dir wichtig war (z. B. die Gestaltung eines öffentlichen Platzes oder Parks, des Jugendzentrums)?

Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.

Nein

Ja, und zwar:

40. Wie wichtig ist es dir, die folgenden Bereiche (falls vorhanden) in deiner Stadt/Wohngegend mitgestalten zu dürfen?

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl und trage ggf. ein.

	Gar nicht wichtig	Eher nicht wichtig	Eher wichtig	Sehr wichtig
Orte für Sport und Bewegung (z. B. Sportplatz, Skatepark)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sport-/Musik-/Freizeitangebote	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Offener Jugendtreff/Jugendzentrum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orte zum Feiern mit Gleichaltrigen (z. B. Bars, Kneipen, Clubs)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fahrradwege und/oder Fußwege	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bus- und Bahnverbindungen (z. B. Fahrtzeiten, Häufigkeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktuelle Themen der Politiker:innen im Ort (z. B. Ausbau der Schulen, Arbeitsplätze etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erhalt und Schutz der Natur (z. B. Grünflächen, Naturschutzgebiete, Bäume/Pflanzen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar:	<input type="text"/>			

41. Warum ist es dir nicht wichtig, dich an der Gestaltung deiner Stadt und Wohngegend zu beteiligen?

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl und trage ggf. ein.

	Stimme zu	Stimme nicht zu
Ich bin zufrieden so wie sie ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mich interessiert das nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe keine Zeit dafür.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lohnt sich nicht, weil ich bald wegziehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe keine Ideen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß nicht, wie ich mich beteiligen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bringt sowieso nichts (andere Personen, z. B. Politiker:innen, bestimmen das eh allein).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar:	<input type="text"/>	

Fragen zu deinen Freund:innen

42. Wie häufig kannst du dich mit anderen Jugendlichen treffen?

Bitte triff eine Auswahl.

- Gar nicht
- Eher wenig
- Eher häufig
- Sehr häufig

43. Hast du regelmäßig die Möglichkeit, deine Freund:innen nach Hause (bei deiner Bezugsperson) einzuladen?

Falls du nicht mehr zu Hause wohnst, erinnere dich bitte wie es früher war, als du noch dort gewohnt hast.

Bitte mache einen Klick.

- Ja
- Nein

-
- Ich weiß nicht

44. Wenn du an deine Freund:innen denkst: Wie oft kommen folgende Dinge vor:

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.

Meine Freund:innen ...	Gar nicht	Eher wenig	Eher häufig	Sehr häufig
... fragen mich, ob ich mit ihnen etwas unternehme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lassen mich auch entscheiden, was unternommen wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... gehen normalerweise respektvoll mit mir um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

45. Hättest du gerne mehr Freund:innen?

Bitte triff eine Auswahl.

 Ja Nein



46. Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deinen Freund:innen, damit du dich mit ihnen wohlfühlst?

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.

Von meinen Freund:innen brauche ich, dass sie ...	Brauche ich gar nicht	Brauche ich eher wenig	Brauche ich eher stark	Brauche ich unbedingt
... und ich auch miteinander streiten können und wir trotzdem befreundet bleiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... auf meine Meinung Wert legen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mich so akzeptieren wie ich bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... und ich die gleichen Werte/Einstellungen akzeptieren (z. B. politisch).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... und ich dieselben Hobbies/Interessen haben (z. B. hören die gleiche Musik).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... immer zu mir halten, egal was ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... zuverlässig sind (z. B. halten sich an Verabredungen und Absprachen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragen zu deiner Schule



47. Wie sehr brauchst du die folgenden Dinge von deinen Lehrer:innen? Bzw. wie sehr hast du sie früher gebraucht, als du noch in der Schule warst?

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl und trage ggf. ein.

Ich brauche von meinen Lehrer:innen, dass sie ...	Brauche ich gar nicht	Brauche ich eher wenig	Brauche ich eher stark	Brauche ich unbedingt
... respektvoll mit mir um gehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mich ernst nehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Interesse daran zeigen, wie es mir geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mir helfen, wenn ich Probleme mit anderen Schüler:innen habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mir die Unterrichtsinhalte so erklären, dass ich sie verstehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mit mir meine Noten besprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mich motivieren, im Unterricht mitzumachen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mir helfen, wenn ich Probleme mit den schulischen Aufgaben/Anforderungen habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mich bei meinem weiteren Schul- und Ausbildungsverlauf unterstützen/beraten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar:	<input type="text"/>			

48. Wie sehr brauchst du folgende Aspekte, damit du gut lernen kannst?

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.

	Brauche ich gar nicht	Brauche ich eher wenig	Brauche ich eher stark	Brauche ich unbedingt
Ruhiges Arbeitsumfeld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abwechslungsreiche Arbeitsmethoden (z. B. Gruppenarbeit, Einzelarbeit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angemessene Aufgaben (die zu meinen individuellen Fähigkeiten passen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interessante Lerninhalte (Themen, die mich interessieren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernorte außerhalb der Bildungseinrichtung (z. B. Theater, Museum)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Passende Arbeitsmaterialien (z. B. Lehrbücher, Schreibtisch, Ausstattung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

49. Wie wichtig ist es dir, bei den folgenden Dingen in der Schule mitbestimmen zu dürfen?

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.

	Gar nicht wichtig	Eher nicht wichtig	Eher wichtig	Sehr wichtig
Auswahl der AGs und Projekte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klassenräume und Schulgelände (z. B. Ausstattung mit Spiel- und Sportmaterialien, Toiletten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsfächer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsinhalte und -themen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsmethoden (z. B. Gruppenarbeit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Benotung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrkräfte (z. B. Auswahl wer unterrichtet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulregeln (z. B. Handyverbot, Tragen von Jogginghosen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zeiten (z. B. Schulschluss, Länge der Pausen und Schulstunden)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(falls du auch nachmittags in der Schule bist/warst) Gestaltung der Lernzeiten/Hausaufgabenbetreuung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(falls du auch nachmittags in der Schule bist/warst) Mittagessen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

50. Hast du darüber hinaus noch Wünsche und Ideen für die Mitgestaltungen deiner Schule (auch rückwirkend, falls du nicht mehr zur Schule gehst)?

Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.

Nein.

Ja, und zwar:

51. Was denkst du, warum bestimmen die Schüler:innen in der Schule oft nicht mit?

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl und trage ggf. ein.

Ich glaube, weil ...	Ja	Nein	Ich weiß nicht
... die Erwachsenen lieber alleine bestimmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die meisten Schüler:innen zufrieden mit allem sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die meisten Schüler:innen gar nicht mitbestimmen wollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die meisten Schüler:innen gar nicht wissen, wobei oder wie sie mitbestimmen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... eh nichts verändert wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Andere Gründe, und zwar:

52. Wie wichtig ist es dir, dass in der Schule folgende Themenbereiche vermittelt werden?

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.

	Gar nicht wichtig	Eher nicht wichtig	Eher wichtig	Sehr wichtig
Persönliche Fähigkeiten/Soft skills (z. B. Teamfähigkeit, Durchsetzungsfähigkeit, Kritikfähigkeit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Finanzwissen (z. B. Umgang mit Geld, Steuern)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alltagspraktische Kompetenzen (z. B. einen eigenen Haushalt führen, Hauswirtschaft)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wissen über meine Rechte (z. B. Persönlichkeitsrechte, Kinderrechte, Mietrecht)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Kompetenzen (z. B. Programmieren, Internetrecherche, Umgang mit Social Media)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesundheitliches/medizinisches Wissen (z. B. Umgang mit Stress, Risiken des Drogenkonsums)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesellschaftsrelevante Themen (z. B. Klimawandel, Globalisierung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wissen über aktuelle politische Themen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

53. Jetzt interessiert uns deine Meinung zu deiner Schule im Allgemeinen. Wie wichtig sind dir die folgenden Aussagen (auch wenn du nicht mehr zur Schule gehst)?

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.

In der Schule sollte(n) ...	Gar nicht wichtig	Eher nicht wichtig	Eher wichtig	Sehr wichtig	Ich weiß nicht
... es weniger Leistungsdruck für Schüler:innen geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... es mehr Zeit für Unterrichtsinhalte geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... es aktuelle und neue Lehrmaterialien geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... es mehr gute Lehrkräfte geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Bildungsinhalte erneuert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Klassen kleiner sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... alle Schüler:innen gleichermaßen akzeptiert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Meinungen der Schüler:innen stärker berücksichtigt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mehr mit digitalen Medien gearbeitet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

54. Fallen dir noch weitere Dinge ein, die sich am Bildungssystem in Deutschland ändern müssten, damit Jugendliche faire Bildungschancen haben?

Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.

Nein, ich habe keine Ideen.

Ja, und zwar:

Fragen zu deiner freien Zeit

55. Brauchst du insgesamt mehr freie Zeit, in der du tun kannst, was du willst?

Bitte triff eine Auswahl.

- Brauche ich überhaupt nicht
- Brauche ich eher wenig
- Brauche ich eher stark
- Brauche ich unbedingt

56. Brauchst du mehr Zeit für folgende Personen oder Dinge?

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.

	Ja	Nein
Für meine Bezugsperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für meine Freund:innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für meine Hobbies (z. B. Sport, Musik, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für mich selbst (z. B. Entspannung, Schlaf, Serie gucken, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(falls vorhanden) Für meine(n) Nebenjob(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(falls vorhanden) Für mein:e Partner:in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

57. Verbringen die folgenden Personen genug Zeit mit dir?

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl.

	Ja	Nein
Meine Bezugsperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Freund:innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(falls vorhanden) Mein:e Partner:in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Frage zur Hilfe bei Problemen und Ängsten



58. Wenn du ein Problem hast, das dich belastet, von wem brauchst du dann Hilfe?

Bitte triff in jeder Zeile eine Auswahl und trage ggf. ein.

	Brauche ich gar nicht	Brauche ich eher wenig	Brauche ich eher stark	Brauche ich unbedingt
Jemandem aus meiner Familie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freund:innen/Mitschüler:innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chef:in/Kolleg:in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nachbar:in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jemandem aus dem Verein (z. B. Sporttrainer:in)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrer:in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kursleiter:in (z. B. Tutor:in, Dozent:in)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulsozialarbeiter:in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulpsycholog:in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beratungsstellen (z. B. Nummer gegen Kummer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andere Personen, und zwar:	<input style="width: 100%;" type="text"/>			

Wenn es dir nicht gut geht und du Hilfe brauchst, kannst du dich immer an die **Nummer gegen Kummer** oder die **Jugendnotmail** wenden. Dort wird dir gerne geholfen.

Klicke [hier](#) zur Nummer gegen Kummer.

Klicke [hier](#) zur Jugendnotmail.

Zum Abschluss noch zwei letzte Fragen

59. Gibt es noch etwas, was du für ein gutes Leben brauchst und was wir vergessen haben zu fragen?

Bitte triff eine Auswahl und trage ggf. ein.

Nein

Ja, und zwar:

60. Zum Schluss möchten wir wissen, wie gut du mit dem Fragebogen zurechtgekommen bist. Hattest du Probleme oder hast du Verbesserungsvorschläge für uns?

Bitte trage ein.

Vielen Dank für deine Teilnahme!

Institut für soziale Arbeit e.V. - 2022

Kontakt

Antje Funcke

Bildung und Next Generation

Telefon +49 5241 81-81243

Fax +49 5241 81-681243

antje.funcke@bertelsmann-stiftung.de

Sarah Menne

Bildung und Next Generation

Telefon +49 5241 81-81260

Fax +49 5241 81-681260

sarah.menne@bertelsmann-stiftung.de



[bertelsmann-stiftung.de](https://www.bertelsmann-stiftung.de)

Bertelsmann Stiftung

Carl-Bertelsmann-Straße 256

33311 Gütersloh

Telefon +49 5241 81-0